

CATÁLOGO DE PRUEBAS E INSTRUMENTOS PSICOMETRICOS

Laboratorio de psicología

Ser » Hacer » Trascender

Introducción

El presente catálogo reúne una selección organizada de instrumentos psicológicos para su aplicación en contextos clínicos, educativos, organizacionales y de investigación.

Las pruebas están clasificadas por áreas de evaluación, lo que facilita su consulta y selección según el dominio psicológico que evalúan.

Introducción

Entre las principales áreas se encuentran: Atención y Funciones Ejecutivas, Memoria, Inteligencia y Aptitudes Cognitivas, Personalidad y Emoción, Neuropsicología Infantil y del Adulto, Coordinación Visomotora, Intereses y Actitudes, Pruebas Proyectivas.

Cada instrumento incluye información sobre la población a la que está dirigido, objetivo de evaluación, tiempo de aplicación y área de uso recomendada.

INDICE

Área: Cognición

- ☐ WAIS-IV – Inteligencia en adultos
- ☐ WISC-IV – Inteligencia en niños
- ☐ WPPSI-III – Inteligencia preescolar y primaria
- ☐ PRIMARIA R – Aptitudes cognitivas

Área: Atención y Procesamiento

- ☐ D2 – Atención selectiva y concentración
- ☐ CSTA-R – Atención sostenida en infancia
- ☐ FORMAS IDÉNTICAS-R – Percepción y atención
- ☐ DIVISA – Discriminación visual simple
- ☐ CARAS-R – Percepción de diferencias
- ☐ STROOP – Test de Colores y Palabras

Área: Funciones Neuropsicológicas

- ☐ BANFE-2 – Funciones ejecutivas y lóbulos frontales
- ☐ ENFEN – Funciones ejecutivas en niños
- ☐ TEST DE LAS ANILLAS – Planificación ejecutiva
- ☐ TESEN – Senderos, funciones ejecutivas
- ☐ FDT – Test de los Cinco Dígitos, velocidad de procesamiento
- ☐ WCST – Clasificación de Tarjetas de Wisconsin
- ☐ BANETA – Trastornos del aprendizaje
- ☐ ENI-2 – Evaluación infantil amplia
- ☐ LURIA-DNA – Diagnóstico neuropsicológico en adultos
- ☐ LURIA Inicial – Neuropsicología en preescolar
- ☐ CUMANIN – Madurez neuropsicológica infantil

INDICE

Área: Lenguaje y Comunicación

- ☐ Inventario CDI, MacArthur – Desarrollo comunicativo
- ☐ ABC Dislexia – Actividades de detección de dislexia
- ☐ DST-J – Detección de dislexia
- ☐ ECOMPLEC – Comprensión lectora
- ☐ DTVP-2 – Percepción visual

Área: Académico / Aprendizaje

- ☐ PDA-IHE – Aptitudes y hábitos para el estudio y aprendizaje escolar

Área: Motor / Viso-motor

- ☐ BENDER, REY – memoria visomotora de figuras complejas

Área: Desarrollo Infantil

- ☐ EOD Inventario Observacional – Desarrollo integral temprano
- ☐ BATTELLE (BDI) – Inventario de Desarrollo

Área: Emociones

- ☐ CMASR-2 – Ansiedad manifiesta en niños
- ☐ STAIC – Ansiedad estado-rasgo en niños
- ☐ STAXI-NA – Ira estado-rasgo en niños
- ☐ STAXI-2 – Ira estado-rasgo en adultos
- ☐ CDS – Cuestionario de depresión infantil
- ☐ SENA – Evaluación amplia emocional y conductual
- ☐ SPECI – Screening de problemas emocionales y de conducta

INDICE

Área: Conducta Adaptativa

- ☐ ABAS-II – Conducta adaptativa en todas las edades
- ☐ BASC – Conducta en niños y adolescentes
- ☐ ACE – Alteración del comportamiento escolar
- ☐ CACIA – Autocontrol infantil y adolescente
- ☐ EDAH – Déficit de atención con hiperactividad
- ☐ EMPECEMOS – Intervención en problemas de conducta

Área: Personalidad

- ☐ ESPQ – Cuestionario de personalidad
- ☐ MMPI-2-RF – Inventario de personalidad en adultos

Área: Proyectivas

- ☐ T2F – Dibujo de dos figuras humanas
- ☐ TEST DE LA CASA – Proyectiva gráfica
- ☐ HTP – Casa-Árbol-Persona
- ☐ TAT / CAT – Apercepción temática
- ☐ RORSCHACH – Manchas de tinta

Área Cognición:

WAIS – IV ESCALA WHECHSLER DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS

Objetivo de la prueba: Evaluar la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos, analizando el funcionamiento cognitivo a través de diferentes índices: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, Educativo, Neuropsicológico y Organizacional.

Población a la que esta dirigida: adolescentes y adultos entre 16 y 90 años.

Duración: entre 60 y 90 minutos, dependiendo de la aplicación completa o parcial de las subpruebas.

Tipo de aplicación: Individual.



Área Cognición:

WISC – IV ESCALA WHECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS - IV

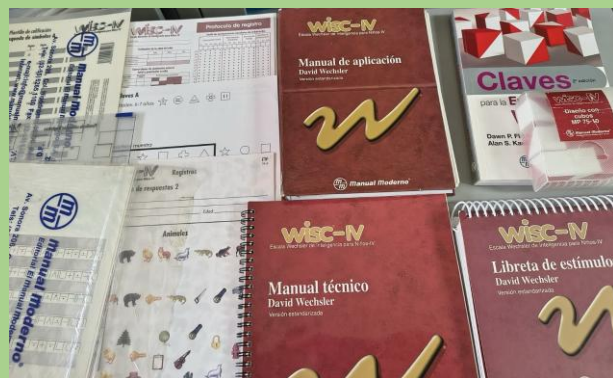
Objetivo de la prueba: Evaluar la capacidad cognoscitiva general en niños, proporcionando un perfil de fortalezas y debilidades en áreas como comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, Educativo y Neuropsicológico.

Población a la que esta dirigida: niños y niñas de 6 años a 16 años y 11 meses.

Duración: entre 65 y 90 minutos, dependiendo de las subpruebas administradas.

Tipo de aplicación: Individual.



Área Cognición:

WPPSI – III ESCALA WHECHSLER DE INTELIGENCIA PARA LOS NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO -III

Objetivo de la prueba: Evaluar la capacidad intelectual en niños pequeños, proporcionando un perfil cognitivo detallado que incluye comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, Educativo y Neuropsicológico.

Población a la que esta dirigida: niños y niñas de 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 3 meses.

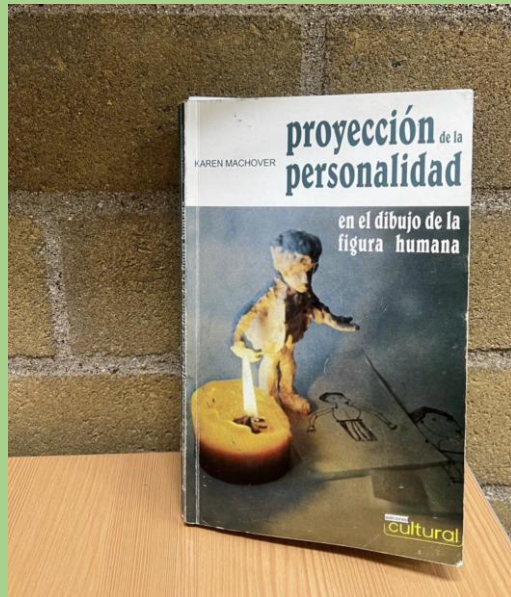
Duración: variable, entre 45 y 90 minutos, dependiendo de la edad y de las subpruebas administradas.

Tipo de aplicación: Individual.



Área: personalidad / proyectivas

PROYECCIÓN DE LA PERSONALIDAD EN EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA



Objetivo de la prueba: Explorar aspectos de la personalidad, emociones y conflictos internos a través del dibujo de la figura humana.

Campo o área en la que se aplica: Psicología clínica, evaluación proyectiva y psicología infantil y adolescente.

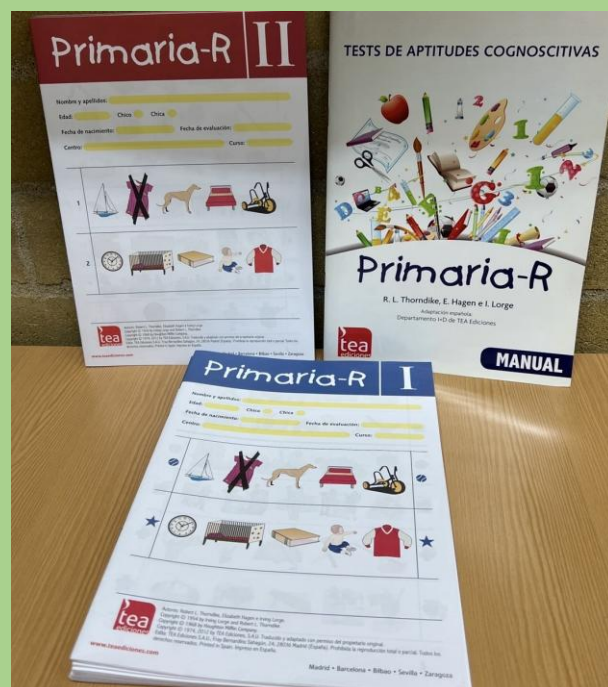
Población a la que esta dirigida: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Entre 15 y 30 minutos aproximadamente.

Tipo de aplicación: Individual.

Área Cognición:

Primaria R TESTS DE APTITUDES COGNOSCITIVAS



Objetivo de la prueba: Apreciación de las aptitudes mas influyentes en el aprendizaje escolar .

Campo o área en la que se aplica: Psicopedagógica, Educativa.

Población a la que esta dirigida: Alumnos de primero de primaria de 6 a 7 años, alumnos de segundo de primaria de 7 a 8 años.

Duración: Aproximadamente 60 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

BANFE - 2

Área Funciones Neuropsicológicas:

BATERIA NEUROPSICOLOGICA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LOBULOS FRONTALES



Objetivo de la prueba: Evaluar de forma integral las funciones ejecutivas y el funcionamiento de los lóbulos frontales, identificando posibles alteraciones cognitivas asociadas a trastornos neurológicos, psiquiátricos o del neurodesarrollo.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicología clínica y de la salud, psicología clínica, psicología educativa y rehabilitación neuropsicológica.

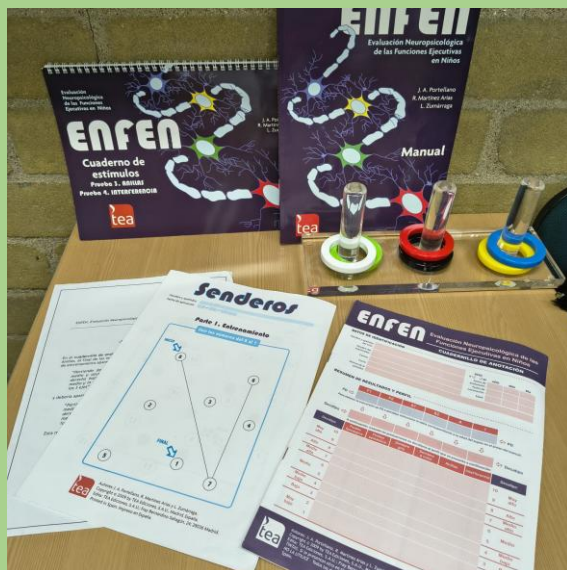
Población a la que esta dirigida: Niños desde los 6 años, adolescentes y adultos hasta la tercera edad.

Duración: Aproximadamente 60 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Área Funciones Neuropsicológicas:

ENFEN EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS



Objetivo de la prueba: Evaluación del nivel de madurez y del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas.

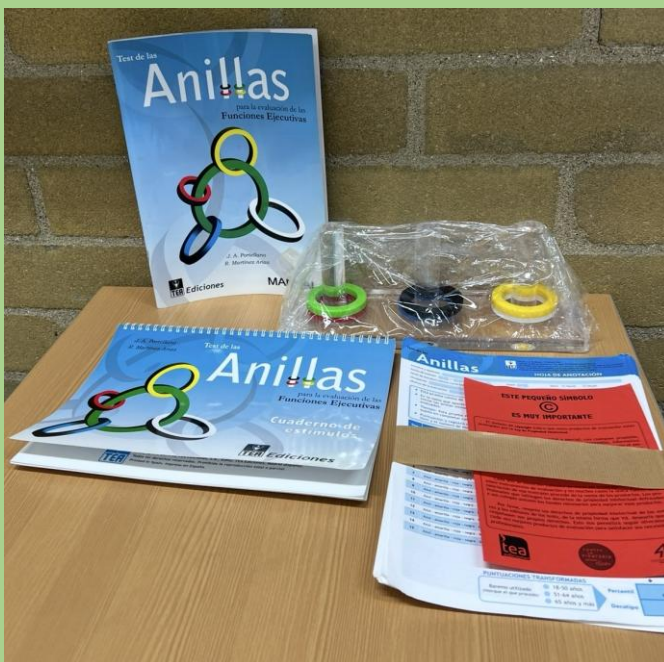
Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico y clínico. También puede usarse en el ámbito educativo para orientar intervenciones psicopedagógicas.

Población a la que esta dirigida: Niños y niñas entre 6 y 12 años.

Duración: Variable, aproximadamente 20 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área Funciones Neuropsicológicas: **TEST DE LAS ANILLAS – EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.**



Objetivo de la prueba: Evaluación global del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico y clínico.

Población a la que está dirigida: Adultos (de 18 años en adelante).

Duración: Entre 10 a 15 minutos, Aproximadamente .

Tipo de aplicación: Individual.

Área Funciones Neuropsicológicas: **NEUROPSI ATENCIÓN Y MEMORIA.**

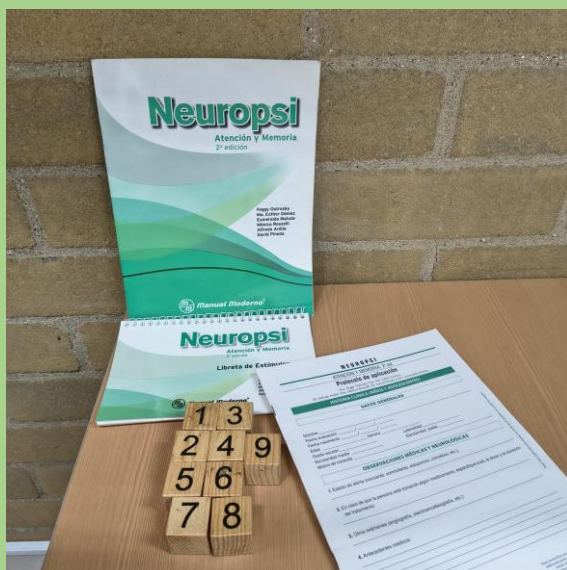
Objetivo de la prueba: Evaluar las funciones de atención y memoria para obtener un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológica. Evaluación de los procesos de atención (selectiva, sostenida, control atencional) y memoria (memoria de trabajo, memoria a corto y largo plazo, para material verbal y visoespacial) en población hispanohablante.

Población a la que está dirigida: Personas de 6 a 85 años.

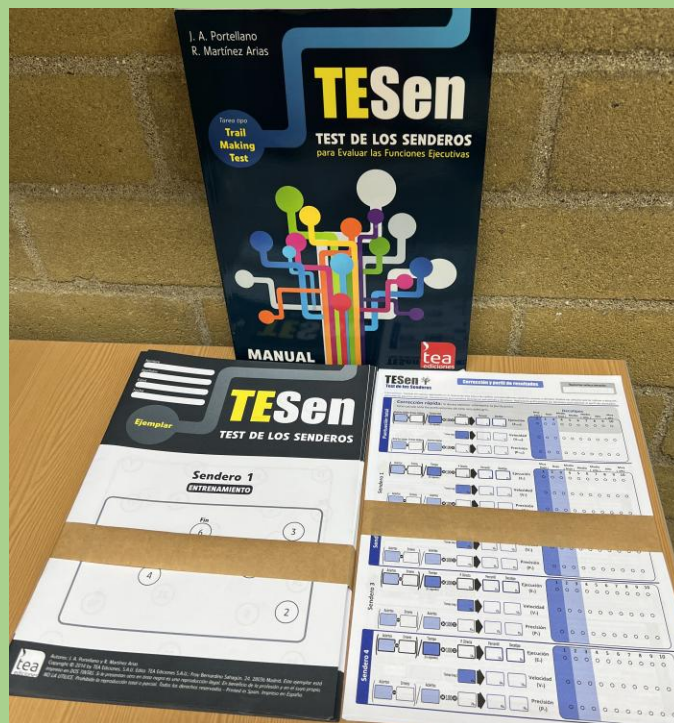
Duración: Aproximadamente 20 minutos para una aplicación breve

Tipo de aplicación: Individual, administración presencial uno a uno.



Área Funciones Neuropsicológicas:

TESEN TEST DE LOS SENDEROS PARA EVALUAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.



Objetivo: Evaluación general de las funciones ejecutivas, sentándose en la medida de la capacidad de planificación mediante la realización de una tarea visomotora.

Campo o área que se aplica: Educativa y clínica.

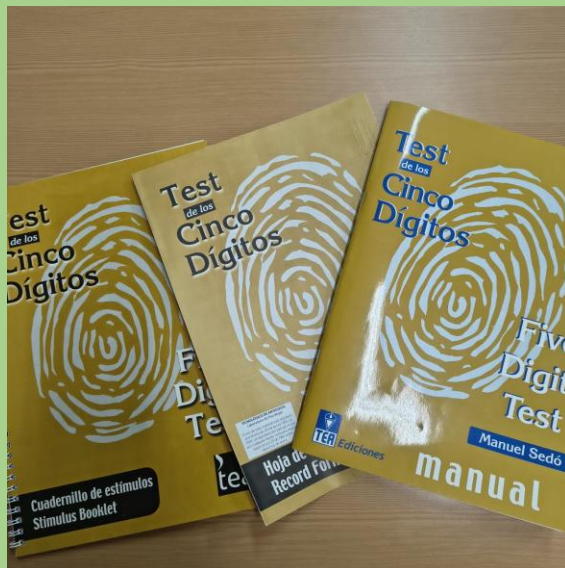
Población a la que está dirigida: Jovenes y adultos a partir de los 16 años

Duración: De 10 a 15 minutos.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.

Área Funciones Neuropsicológicas:

FDT TEST DE LOS CINCO DÍGITOS.



Objetivo de la prueba: Medida de velocidad de procesamiento, la fluidez verbal, la atención sostenida y la eficiencia en la alternancia entre procesos mentales.

Campo o área en la que se aplica: Campo clínico-neuropsicológico.
Población en la que está dirigida: Niños, adolescentes y adultos (de 7 años en adelante).

Duración: 5 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Área Funciones Neuropsicológicas:

TEST DE MAI MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA



Objetivo de la prueba: Evaluar distintos tipos de memoria auditiva inmediata más específicamente memoria lógica, numérica y asociativa a partir de estímulos auditivos.

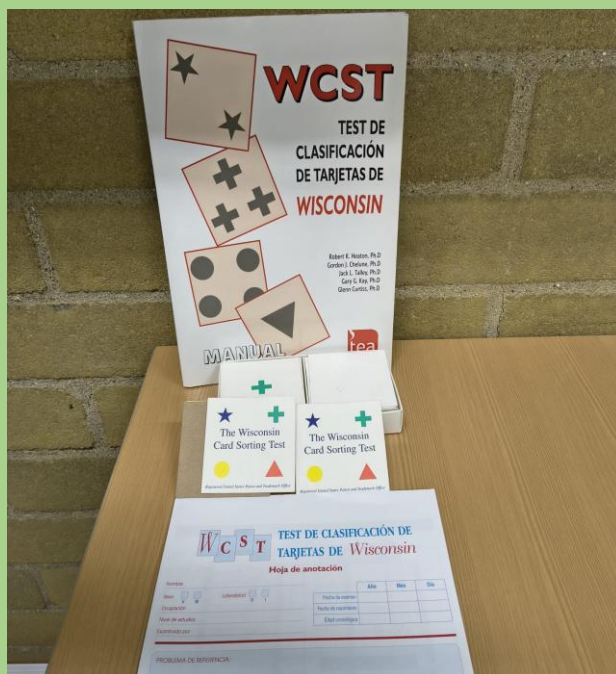
Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológica Evaluación cognitiva se usa para valorar funciones de memoria auditiva inmediata.

Población a la que está dirigida: A partir de 8 años aproximadamente

Duración: Variable; un manual indica alrededor de 45 minutos incluyendo la instrucción.

Tipo de aplicación: Puede aplicarse de manera individual o colectiva.

Área Funciones Neuropsicológicas: **WCST** **TEST DE LA CLASIFICACIÓN DE TARJETAS DE WISCONSIN.**



Objetivo de la prueba: Medir la función ejecutiva, específicamente la capacidad de establecer, mantener y cambiar estrategias cognitivas frente a estímulos cambiantes.

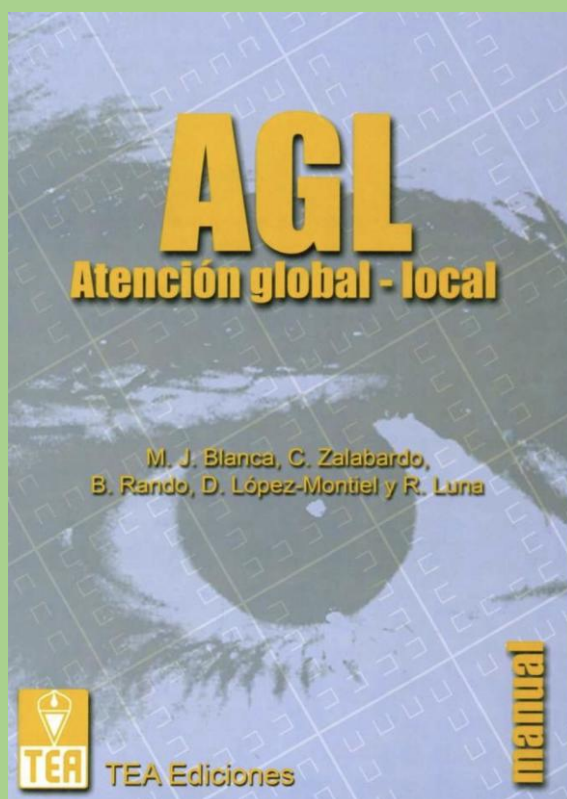
Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico / clínico, especialmente en la evaluación de funciones ejecutivas.

Población a la que está dirigida: Niños, adolescentes y adultos con edades comprendidas entre 6 y 89 años.

Duración: Variable (depende del desempeño del evaluado).

Tipo de aplicación: Individual.

Área Funciones Neuropsicológicas: **AGL** **ATENCIÓN GLOBAL-LOCAL**



Objetivo: Evaluar la rapidez y precisión perceptiva, y la habilidad de procesar rasgos globales vs. locales en estímulos visuales; útil para detectar déficits de atención o percepción.

Campo o área que se aplica: Neuropsicológica, atención, particularmente atención perceptiva y atención dividida en procesos visuoespaciales.

Población a la que está dirigida: Niños de 8 a 12 años

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Tipo de aplicación: Puede aplicarse de forma individual o colectiva (dependiendo de la versión escolar o clínica).

Área Funciones Neuropsicológicas:

BANETA BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.



Objetivo: Explorar y evaluar los procesos neuropsicológicos implicados en el aprendizaje (lectura, escritura, cálculo, atención, memoria y funciones ejecutivas) para detectar y caracterizar trastornos del aprendizaje.

Campo o área que se aplica: Neuropsicología clínica y educativa, psicología escolar, psicopedagogía.

Población a la que está dirigida: Niños en edad escolar (aprox. 6 a 12 años).

Duración: Entre 90 y 120 minutos aproximadamente.

Tipo de aplicación: Individual, aplicada por un profesional capacitado en neuropsicología o psicopedagogía.

Área Funciones Neuropsicológicas: ENI-2 EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL



Objetivo de la prueba: Evaluar el desarrollo de diversas funciones neuropsicológicas en niños, permitiendo identificar fortalezas y debilidades cognitivas, así como posibles alteraciones en su desarrollo.

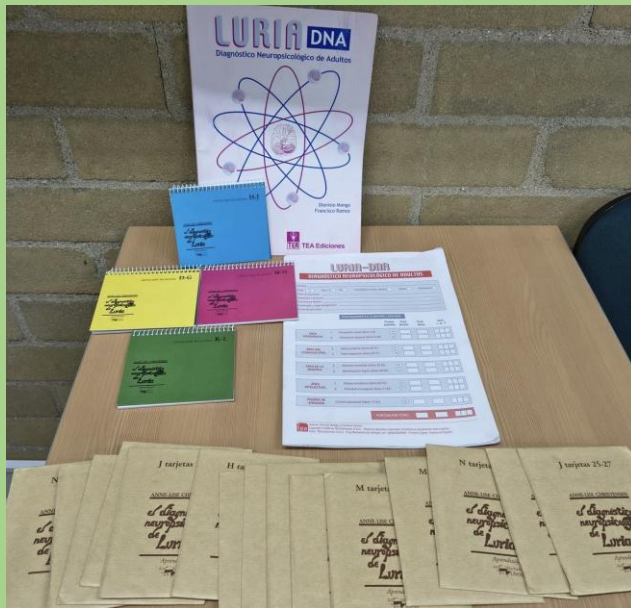
Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y de investigación.

Población a la que está dirigida: Niños y niñas entre 5 y 16 años.

Duración: Variable, dependiendo de las subpruebas aplicadas (aproximadamente entre 45 y 90 minutos).

Tipo de aplicación: Individual.

Área Funciones Neuropsicológicas: **LURIA-DNA** **DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO DE ADULTOS.**



Objetivo de la prueba: Explorar y evaluar el funcionamiento neuropsicológico de adultos en diferentes áreas cognitivas, como memoria, lenguaje, atención, funciones ejecutivas, habilidades visoespaciales y procesos perceptivos. Está diseñada para identificar alteraciones relacionadas con daño cerebral, envejecimiento o trastornos neurológicos.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico y clínico. Especialmente utilizado en contextos de evaluación de pacientes con daño cerebral, deterioro cognitivo o enfermedades neurodegenerativas.

Población a la que está dirigida: Adultos a partir de los 16 años.

Duración: Variable según el número de subpruebas administradas (aproximadamente entre 90 y 120 minutos).

Tipo de aplicación: Individual.

Área Funciones Neuropsicológicas:

LURIA INICIAL EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA EDAD PREESCOLAR.

Objetivo de la prueba: Evaluación del funcionamiento ejecutivo y lingüístico.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico, clínico y educativo. Útil en la detección de dificultades de aprendizaje y en el diagnóstico de trastornos del desarrollo.

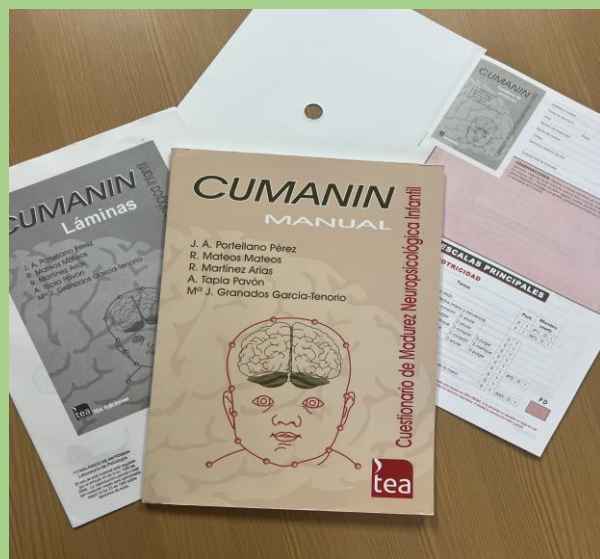
Población a la que está dirigida: Niños y niñas de 4 a 6 años.
Duración: Variable según la cantidad de subpruebas aplicadas (aproximadamente entre 45 y 90 minutos).

Tipo de aplicación: Individual.



Área Funciones Neuropsicológicas:

CUMANIN CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL



Objetivo de la prueba: Evaluar la madurez neuropsicológica infantil y detectar posibles dificultades en el desarrollo cognitivo, perceptivo, motor y del lenguaje.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicología infantil, psicología educativa y psicopedagogía.

Población a la que está dirigida: Niños de 3 a 6 años.

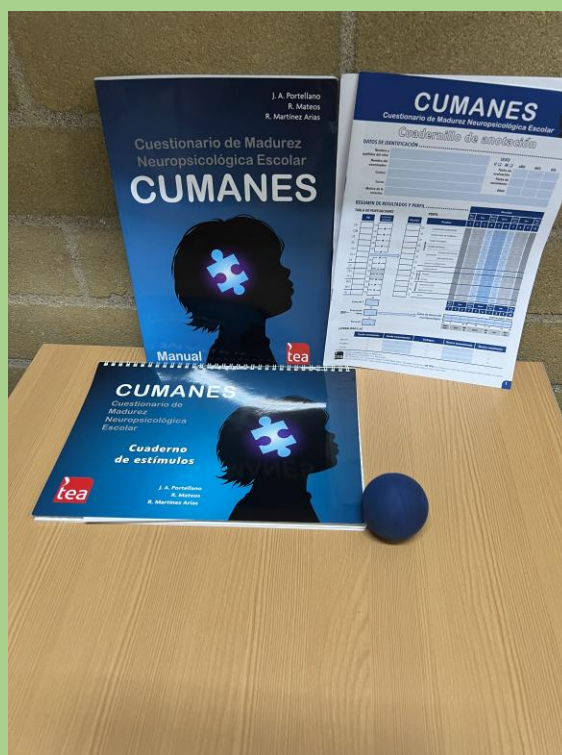
Duración: Entre 30 y 50 minutos aproximadamente.

Tipo de aplicación: Individual.

Área Funciones Neuropsicológicas:

CUMANES CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL.

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Objetivo de la prueba: Evaluar el grado de madurez neuropsicológica en la infancia, identificando posibles retrasos o dificultades en el desarrollo cognitivo, perceptivo, lingüístico y motor.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico, clínico y educativo.

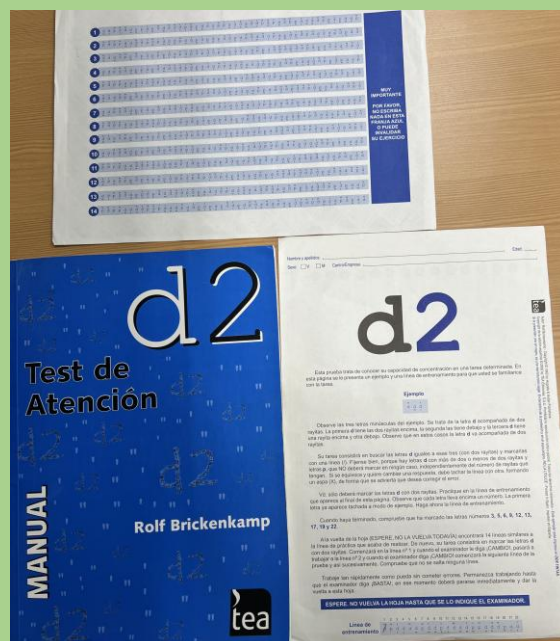
Población a la que está dirigida: Niños de 3 a 6 años.

Duración: Variable, entre 30 y 50 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: atención y procesamiento

D2 TEST DE ATENCIÓN.



Objetivo de la prueba: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico, clínico, educativo y organizacional.

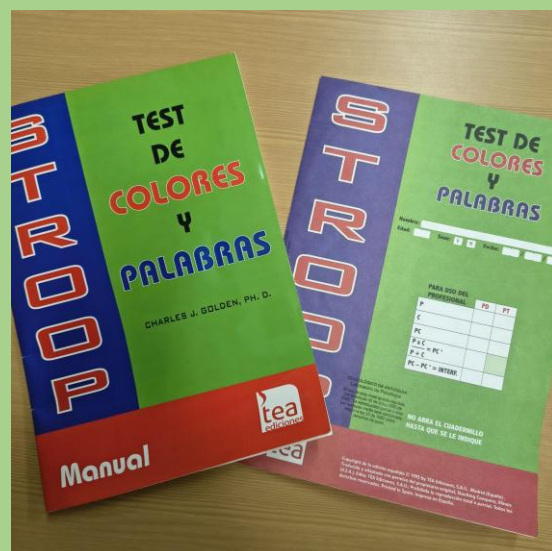
Población a la que está dirigida: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Aproximadamente 8 a 10 minutos.

Tipo de aplicación: Colectiva o individual.

Área: atención y procesamiento

STROOP TEST DE COLORES Y PALABRAS.



Objetivo: Evalúa atención selectiva, control inhibitorio, velocidad de procesamiento y funciones ejecutivas, especialmente la capacidad de resistir la interferencia cognitiva. Detección de problemas neurológicos, cerebrales y medida de la interferencia.

Campo o área que se aplica: Clínico o educativo.

Población a la que está dirigida: De 7 a 80 años.

Duración: 5 minutos.

Tipo de aplicación: Preferentemente individual.

Área: atención y procesamiento

CSTA-R TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA (REVISADA).



Objetivo de la prueba: Evaluación en la capacidad de atención sostenida mediante una tarea de vigilancia.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico, clínico y educativo.

Población a la que está dirigida: Niños de 6 a 10 años.

Duración: Aproximadamente 7 a 30 segundos, aproximadamente.

Tipo de aplicación: Manual y clave de acceso (PIN) para la aplicación y corrección por internet.

Área: atención y procesamiento

FORMAS IDÉNTICAS R **EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.**



Objetivo: Evaluación de las aptitudes, perceptivas, atencionales y de nivel de control de impulsividad.

Campo o área que se aplica: Neuropsicología, educativa y clínica.

Población a la que está dirigida: De 9 a 12 años y adultos de 19 a 50 años

Duración: 4 minutos.

Tipo de aplicación: Individuales y colectiva.

Área: atención y procesamiento

DIVISA – TEST DE DISCRIMINACIÓN VISUAL SIMPLE DE ÁRBOLES.

Objetivo de la prueba: Evaluar el grado de atención en niños de 6 a 12 años y, en su caso discriminar patrones evolutivos fuera de lo normativo en función del rendimiento general en la prueba, el número de errores por comisión, el número de errores por omisión, la distracción- precipitación en la ejecución causante de los posibles errores cometidos y el grado de organización con el que se lleva a cabo la tarea.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico, educativo, clínico y organizacional.

Población a la que está dirigida: Niños de 6 a 12 años.

Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos.

Tipo de aplicación: Colectiva o individual.



Área: atención y procesamiento

CARAS-R **TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS-REVISADO.**



Objetivo: Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Campo o área que se aplica: Clínica y educativa.

Población a la que está dirigida: Niños y adolescentes.

Duración: 3 minutos.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.

Área: lenguaje y comunicación

INVENTARIO DE DESARROLLO COMUNICATIVO MACARTHUR (CDI).

Objetivo de la prueba: Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y de investigación (especialmente en el ámbito del desarrollo infantil y la logopedia).

Población a la que está dirigida: Niños y niñas desde los 8 meses hasta los 30 meses.

Duración: Entre 60 y 90 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.



Área: lenguaje y comunicación

ABC DISLEXIA

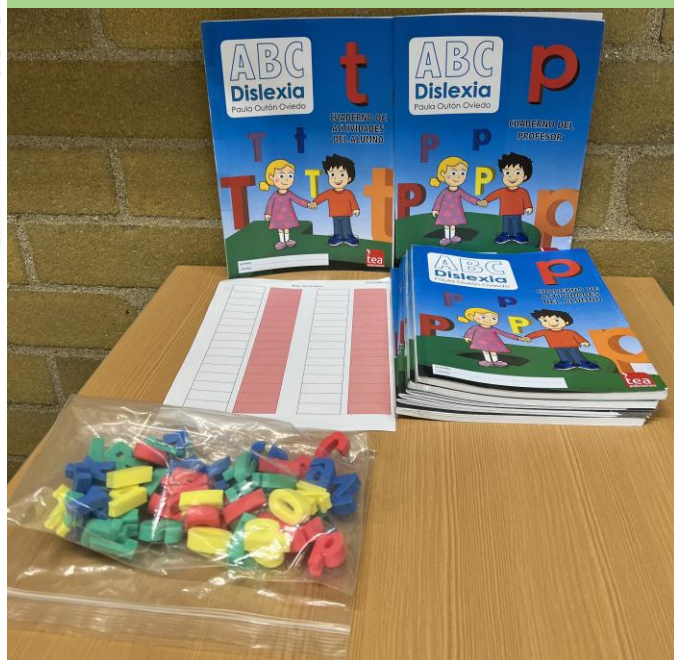
Objetivo de la prueba: Detectar y valorar de manera temprana posibles dificultades relacionadas con la dislexia, a través de ejercicios que permiten identificar déficits en habilidades lectoras, de escritura y procesamiento fonológico.

Campo o área en la que se aplica: Educativo y clínico. Especialmente útil en procesos de detección, intervención psicopedagógica y apoyo escolar.

Población a la que está dirigida: Niños y niñas de 6 a 11 años.

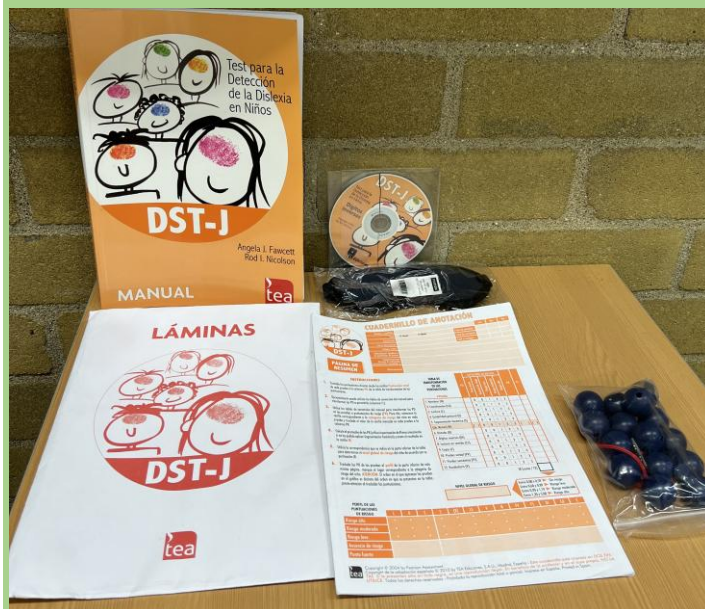
Duración: Variable, ya que depende del ritmo del alumno y del número de actividades trabajadas (aproximadamente entre 30 y 45 minutos por sesión).

Tipo de aplicación: Individual o colectiva en pequeños grupos.



Área: lenguaje y comunicación

DST-J TEST PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS.



Objetivo de la prueba: Prueba de screening para la detección de la dislexia en niños.

Campo o área en la que se aplica: Educativo y clínico. Especialmente útil en contextos de diagnóstico psicopedagógico y en intervención temprana.

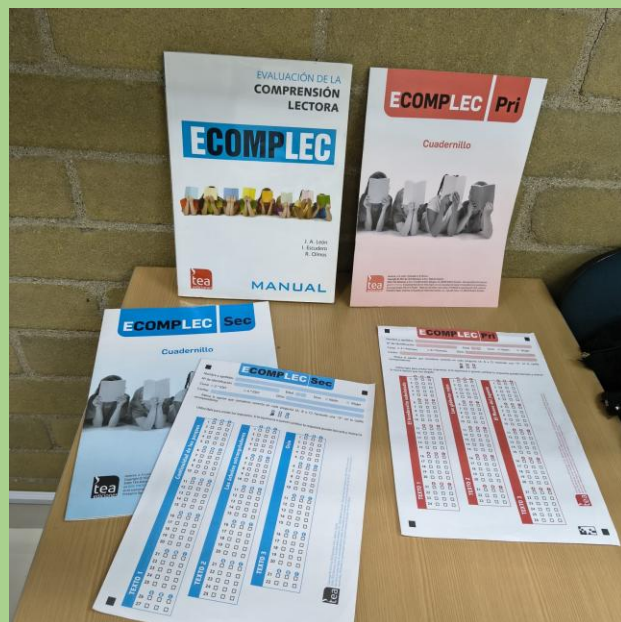
Población a la que está dirigida: Niños y niñas entre 6 y 11 años.

Duración: Entre 25 y 45 minutos, aproximadamente.

Tipo de aplicación: Individual (excepto la prueba Vocabulario, que también se puede aplicar colectivamente).

Área: lenguaje y comunicación

ECOMPLEC EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.



Objetivo de la prueba: Evaluación de la comprensión y la competencia lectoras en alumnos de educación Primaria y educación secundaria.

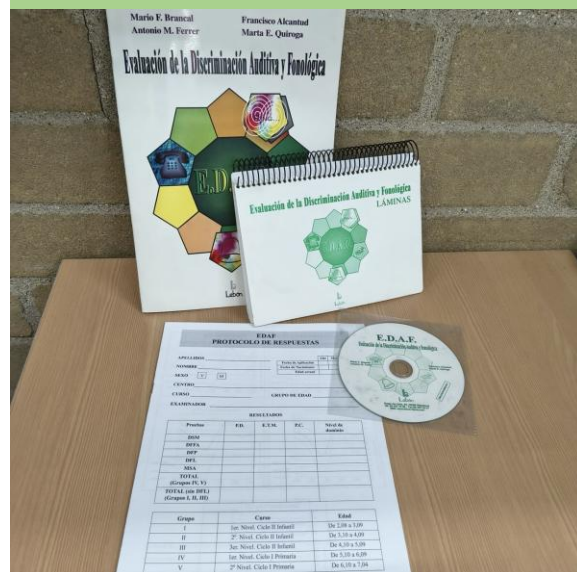
Campo o área en la que se aplica: Educativo, clínico y de investigación, especialmente en la detección de problemas de aprendizaje relacionados con la lectura.

Población a la que está dirigida: Niños y adolescentes de 10 a 16 años.

Duración: Sin límite de tiempo. La aplicación completa del test puede requerir 60 minutos aproximadamente.

Tipo de aplicación: Colectiva o individual.

Área: lenguaje y comunicación EDAF – Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica



Objetivo de la prueba: Evaluar la capacidad de discriminación auditiva y fonológica en niños, permitiendo identificar posibles dificultades relacionadas con el procesamiento de sonidos del lenguaje, importantes para el desarrollo de la lectura, la escritura y el aprendizaje escolar.

Campo o área en la que se aplica: Lenguaje, neuropsicología, psicopedagogía y contexto educativo.

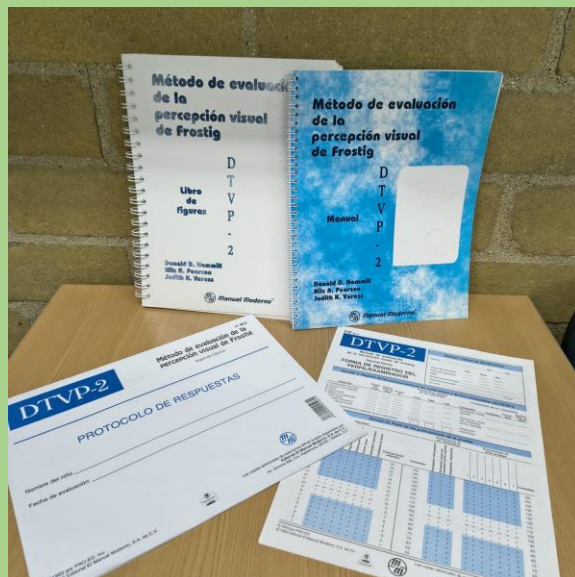
Población a la que está dirigida: Niños en etapa preescolar y escolar inicial.

Duración: Entre 20 y 40 minutos aproximadamente.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: lenguaje y comunicación

DTVP-2 MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL .



Objetivo de la prueba: Evaluar la percepción visual y la coordinación visomotora en niños, con el fin de detectar dificultades en el procesamiento visual que puedan afectar el aprendizaje, especialmente en la lectura y la escritura.

Campo o área en la que se aplica: Neuropsicológico, clínico y educativo.

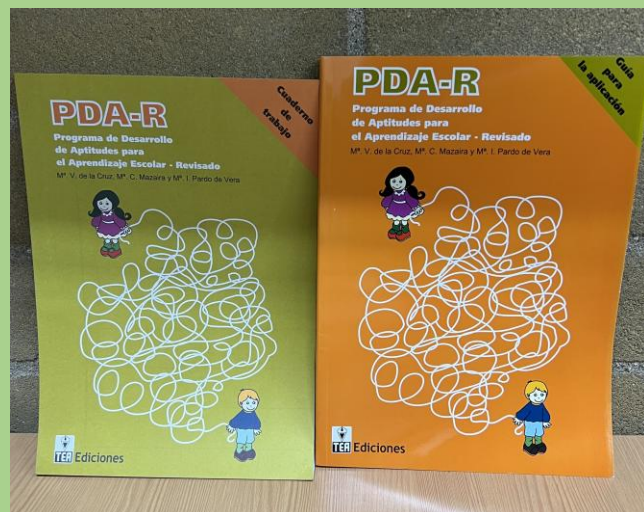
Población a la que está dirigida: Niños y niñas de 4 a 10 años y 11 meses.

Duración: Entre 30 y 60 minutos, según el ritmo del niño.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: académico/aprendizaje

PDA-R PROGRAMA DE DESARROLLO DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR-REVISADO.



Objetivo: Estimular o reforzar las capacidades que están en la base de todo aprendizaje formal y que impactan decisivamente en el desarrollo futuro del niño.

Campo o área que se aplica: educativa y escolar.

Población a la que está dirigida: Niños en edad preescolar y de primeros grados de primaria de 3 a 6 años.

Duración: 15 a 30 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y grupal.

Área: académico/aprendizaje

IHE INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.



Objetivo: Identificar y evaluar los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los estudiantes, con el fin de detectar fortalezas y debilidades que puedan influir en su rendimiento académico.

Campo o área que se aplica: Educativo y Psico pedagógico.

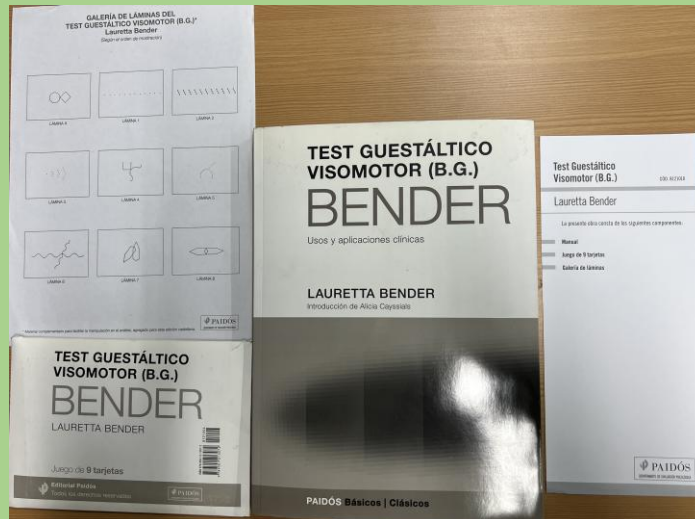
Población a la que está dirigida: Desde los 12 hasta los 24 años.

Duración: 15 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Área: motor / viso-motor

BENDER TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR (B.G.).



Objetivo: Evaluar el desarrollo visuo-motor y la organización perceptual, así como posibles déficits neuropsicológicos o psicológicos en niños y adultos.

Campo o área que se aplica: Neuropsicología clínica, Pediatría/psicología infantil, Neuropsicología de adultos, Psicología escolar.

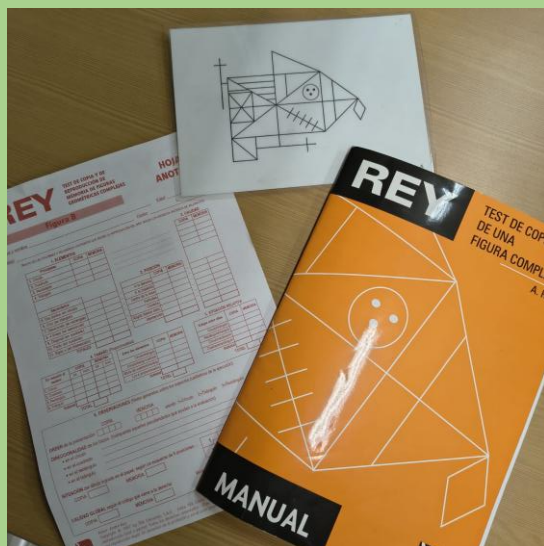
Población a la que está dirigida: Adolescentes, niños y adultos.

Duración: 20 a 40 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: motor / viso-motor

REY TEST DE COPIA Y DE REPRODUCCIÓN DE MEMORIA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS COMPLEJAS.



Objetivo: Apreciación de posibles trastornos neurológicos, relacionados con problemas de carácter perceptivo o motriz. Grado de desarrollo y maduración de la actividad gráfica.

Campo o área que se aplica: Educativo, clínico.

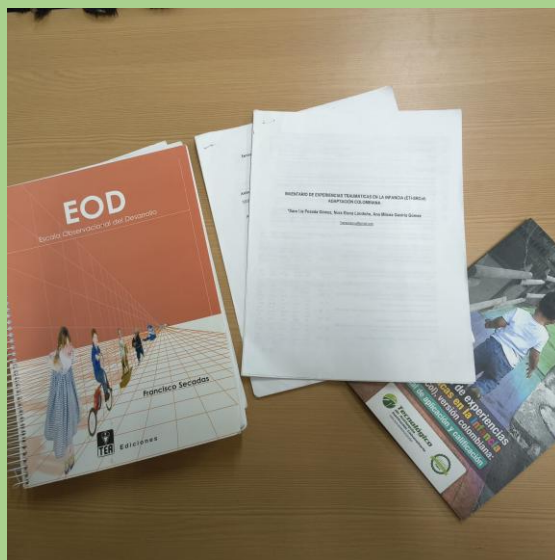
Población a la que está dirigida: Niños a partir de 4 años y adultos.

Duración: 5 y 10 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: desarrollo infantil

EOD ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO.



Objetivo: Evaluar de manera sistemática el nivel de desarrollo infantil a través de la observación de conductas, identificando posibles retrasos o alteraciones en diferentes áreas evolutivas.

Campo o área que se aplica: Clínica, infantil, pediatría y psicopedagogía.

Población a la que está dirigida: De 0 a 6 años.

Duración: 30 a 45 minutos.

Área: desarrollo infantil

INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE (BDI).



Objetivo de la prueba: Evaluar de manera global el desarrollo infantil en diferentes áreas (personal-social, adaptativa, motora, comunicativa y cognitiva), permitiendo identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo temprano y posibles necesidades de intervención.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y de investigación.

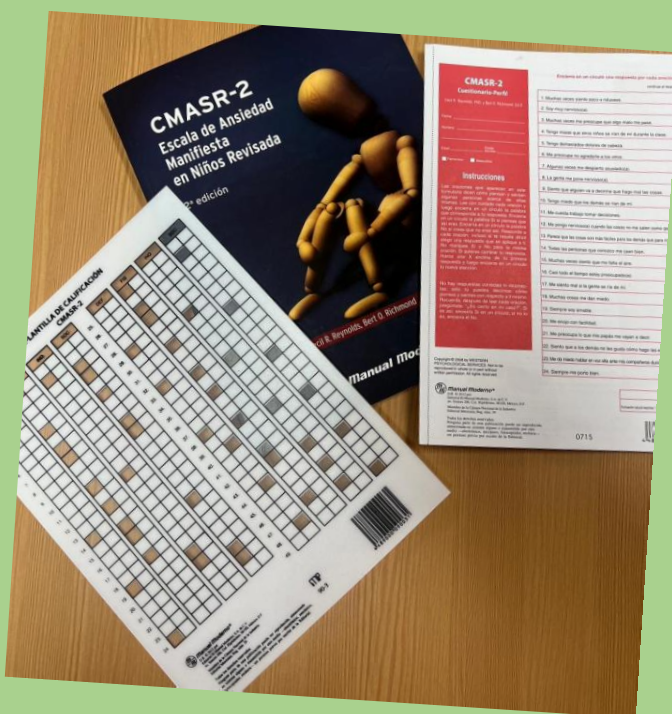
Población a la que está dirigida: Niños y niñas desde el nacimiento hasta los 8 años

Duración: Variable según el número de áreas exploradas (aproximadamente entre 60 y 90 minutos).

Tipo de aplicación: Individual, mediante observación directa, entrevistas a padres/cuidadores y aplicación de pruebas.

Área: emociones

CMASR-2 ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS REVISADA.



Objetivo: Evaluar la presencia e intensidad de síntomas depresivos en niños y adolescentes, facilitando la detección temprana de problemas emocionales y su posterior intervención.

Campo o área que se aplica: Clínica, escolar, educativa.

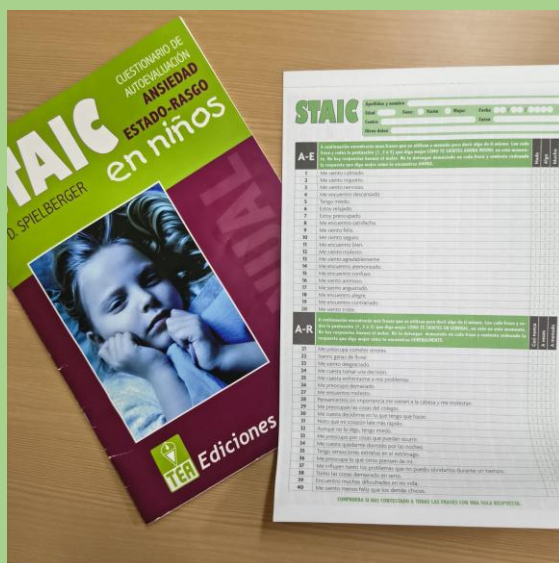
Población a la que está dirigida: Niños y adolescentes (aproximadamente entre los 8 y 16 años).

Duración: De 15 a 20 minutos.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.

Área: emociones

STAIC CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN ANSIEDAD ESTADO- RASGO EN NIÑOS



Objetivo: Evaluar los niveles de ansiedad en niños ansiedad-estado la ansiedad-rasgo.

Campo o área que se aplica: Escolar educativo.

Población a la que está dirigida: Niños de 9 a 15 años.

Duración: 15 a 20 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Área: emociones

STAXI-NA INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.



Objetivo: Evaluar la experiencia, expresión y control de la ira en niños y adolescentes, diferenciando entre la ira como un estado emocional transitorio (ira-estado) y como una disposición estable de personalidad (ira-rasgo).
Campo o área que se aplica: Escolar educativo.

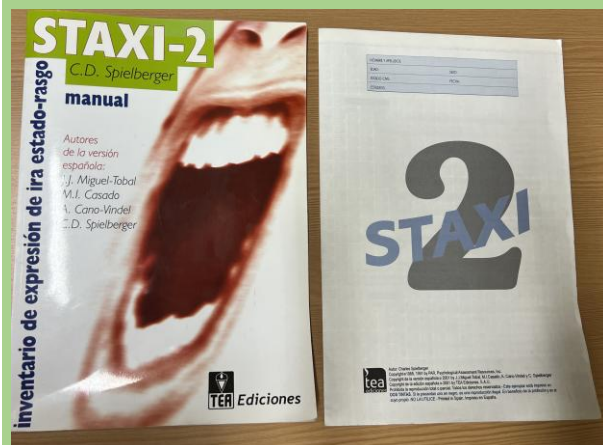
Población a la que está dirigida: De 8 a 17 años.

Duración: 15 a 30 minutos. |

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.

Área: emociones

STAXI-2 INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO.



Objetivo: Evaluar los niveles de ansiedad en niños y adolescentes. diferenciando entre la ansiedad como un estado transitorio (ansiedad-estado) y la ansiedad como una característica relativamente estable de la personalidad (ansiedad-rasgo).

Campo o área que se aplica: Escolar educativo.

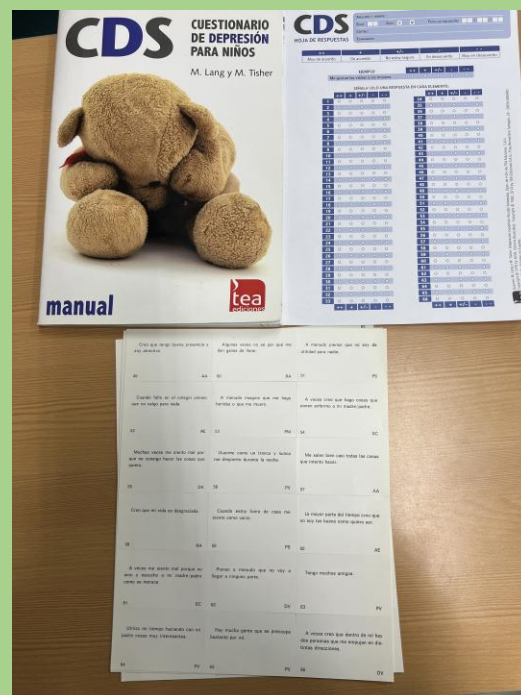
Población a la que está dirigida: Adolescentes y adultos.

Duración: 10 a 15 minutos.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.

Área: emociones

CDS CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS.



Objetivo: Evaluación global y específica de la depresión de los niños y adolescentes.

Campo o área que se aplica: Clínica y educativa.

Población a la que está dirigida: De 8 a 14 años versión español y desde los 8 hasta los 16 versión euskera.

Duración: 30 a 40 minutos.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Área: emociones

SENA SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Objetivo: Detectar y evaluar de manera amplia las dificultades emocionales, conductuales y sociales, así como también identificar recursos personales y contextuales que pueden ayudar en el bienestar del niño o adolescente.

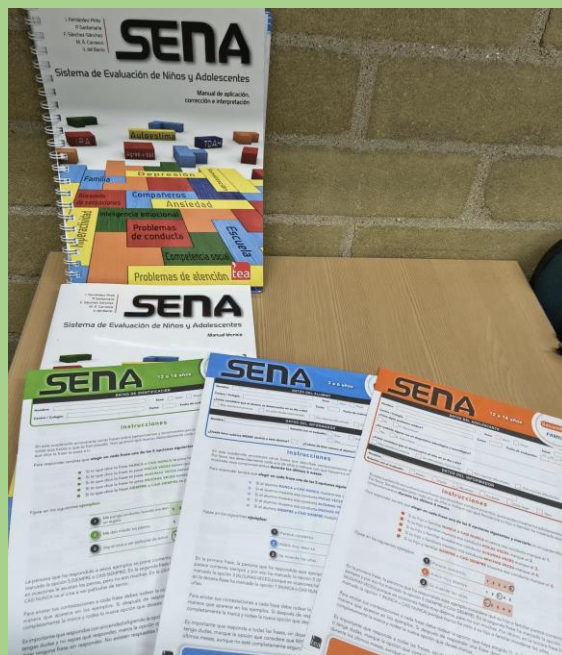
Campo o área que se aplica: población infantil y adolescentes.

Población a la que está dirigida:

- infantil
- Primaria
- Secundaria

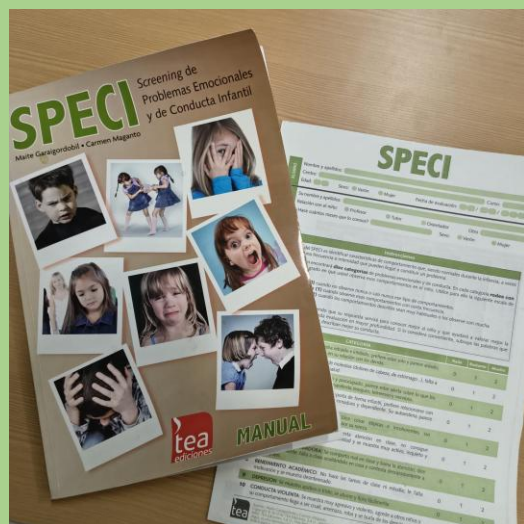
Duración: de 20 a 30.

Tipo de aplicación: individual y colectiva.



Área: emociones

SPECI SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL.



Objetivo: Evaluación de diez categorías diagnósticas de problemas emocionales y conductas: retraimiento, somatización, ansiedad, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactiva, conducta, perturbadora, rendimiento académico, depresión, y conducta violenta.

Campo o área que se aplica: Desde 3 grado de educación infantil a 6 grado de educación primaria.

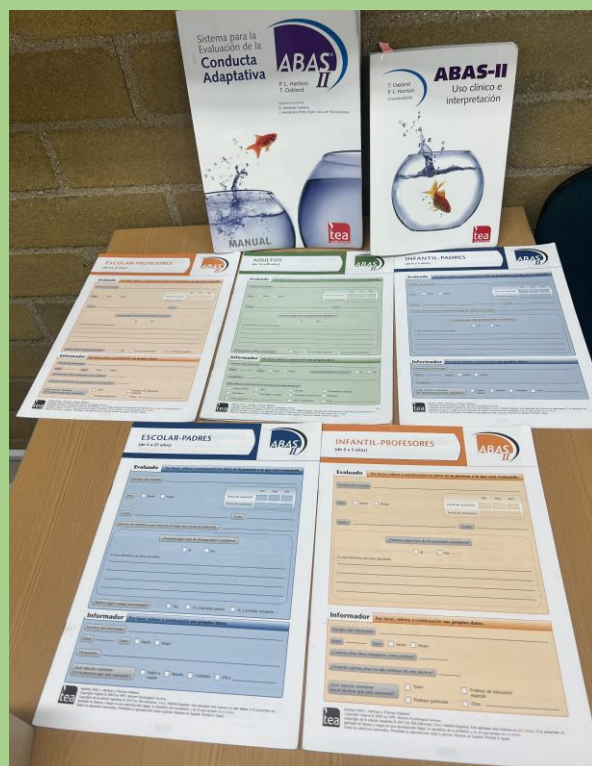
Población a la que está dirigida: Niños de 5 y 12 años.

Duración: 10 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: conducta adaptativa

ABAS-II SISTEMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA.



Objetivo de la prueba: Evaluación de la conducta adaptativa a lo largo de todo el rango de edad, tanto a nivel global como en diferentes dominios (Práctico, Social y Conceptual) y áreas específicas (Comunicación, Utilización de los recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Vida en el hogar o en la escuela, Salud y seguridad, Ocio. Autocuidado, Autodirección, Social, Motora y Empleo). Esta evaluación puede realizarse utilizando distintas fuentes de información (padres, profesores, cuidadores, autoinforme...).

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y organizacional.

Población a la que está dirigida: Niños, adolescentes y adultos desde 0 hasta 89 años.

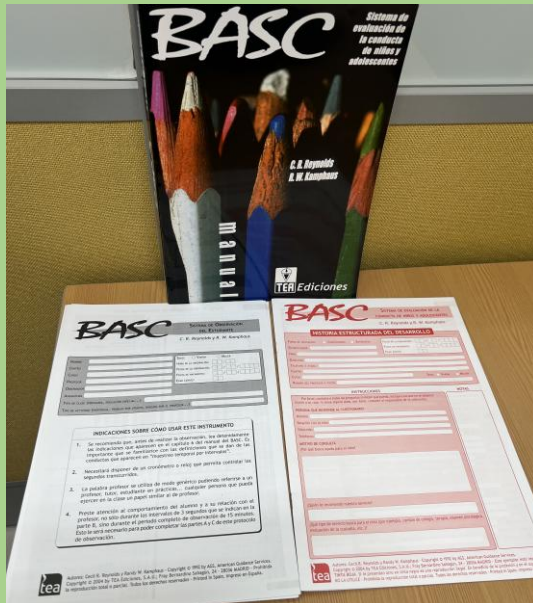
Duración: Aproximadamente 20 minutos por cuestionario.

BASC

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Área: conducta adaptativa

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Objetivo de la prueba: Evaluar una amplia gama de dimensiones patológicas (problemas conductuales, trastornos emocionales, problemas de personalidad...) y dimensiones adaptativas (habilidades sociales, liderazgo...) que puedan resultar útiles para conocer al individuo. Esta evaluación puede realizarse utilizando las distintas fuentes de información (padres, tutores y el propio sujeto) y los distintos métodos (cuestionarios, historia estructurada de desarrollo, observación), a partir de los distintos materiales que ofrece la prueba.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y psicopedagógico.

Población a la que está dirigida: Niños y adolescentes entre 3 y 18 años.

Duración: Los cuestionarios para padres y tutores requieren unos 10-20 minutos para ser cumplimentados. Para responder al autoinforme se suele emplear aproximadamente 30 minutos.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva

Área: conducta adaptativa

ACE ALTERACIÓN DE COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA.

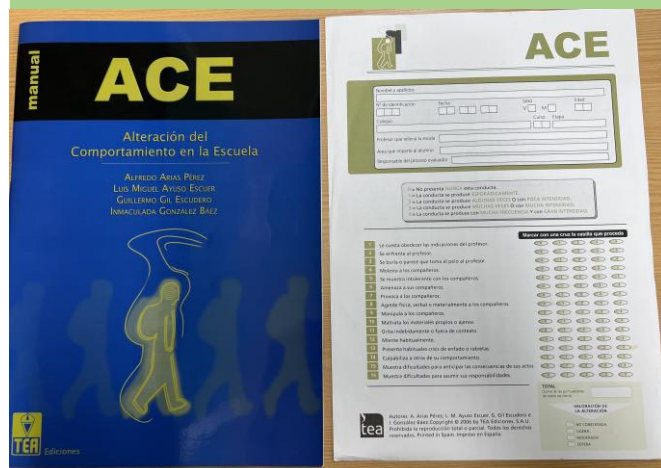
Objetivo: la presente escala cumple con dos finalidades prioritarias, una primer función de despistaje o constatación de la significatividad estadística del grado de desviación conductual de la alumno; y en un segundo lugar pretende aportar una base para ampliar el proceso de evaluación y la intervención posterior.

Campo o área que se aplica: educativa y escolar.

Población a la que está dirigida: entre 3 y 13 años.

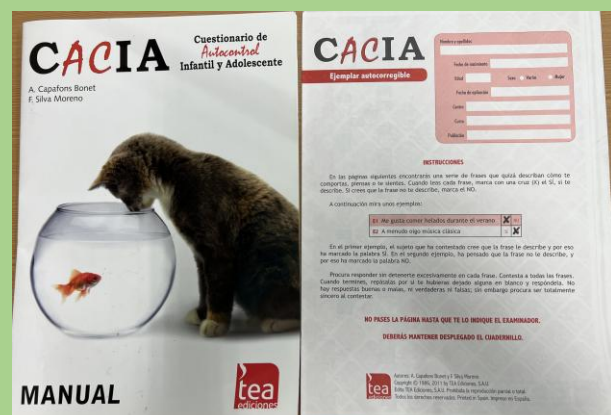
Duración: 5 a 10 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.



Área: conducta adaptativa

CACIA CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTES.



Objetivo: Evaluación de otro control mediante cuatro escalas, denominadas retroalimentación personal (RP), retraso de la recompensa (RR), autocontrol, criterio (ACC) y autocontrol, procesual (ACP). Incluye una escala adicional de sinceridad (S).

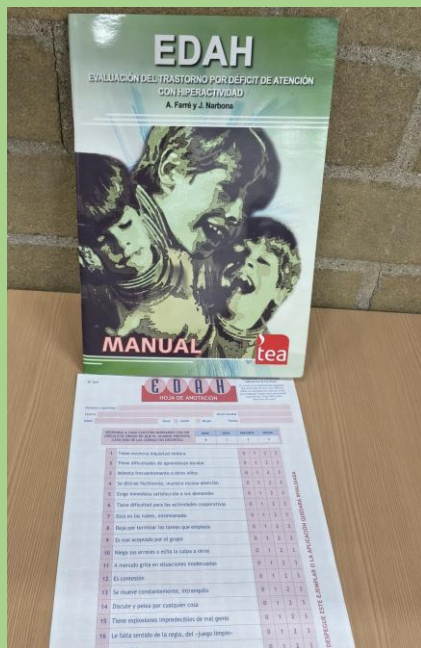
Campo o área que se aplica: Clínica y educativa.

Población a la que está dirigida: Niños y adolescentes entre 11 y 19 años.

Duración: Entre 30 y 40 minutos.

Área: conducta adaptativa

EDAH EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.



Objetivo de la prueba: Medida de los principales rasgos del TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome).

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y neuropsicológico.

Población a la que está dirigida: Niños de 6 a 12 años.

Duración: 5 a 10 minutos.

Tipo de aplicación: Individual (responde al profesor de la persona evaluada).

Área: conducta adaptativa

EMPECAMOS - PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTILES.

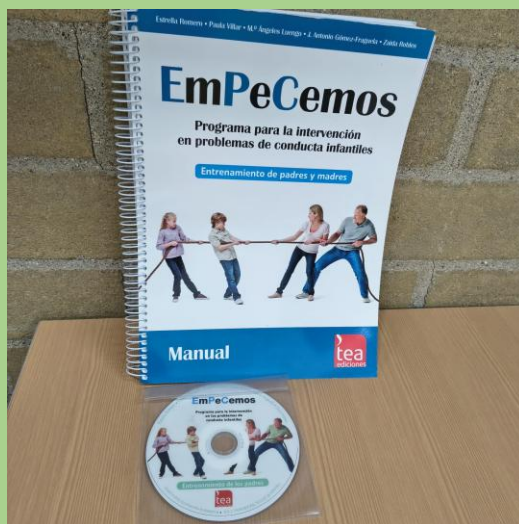
Objetivo de la prueba: Entrenar a los padres en habilidades eficaces para potenciar las conductas prosociales de sus hijos y para reducir sus comportamientos problemáticos.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y social-comunitario.

Población a la que está dirigida: Padres y madres de niños de 5 a 11 años con problemas de conducta.

Duración: 12 sesiones estructuradas de 90 minutos aproximadamente cada una. Cada sesión está compuesta por entre cuatro y siete actividades.

Tipo de aplicación: Colectiva (de 4 a 14 participantes).



Área: personalidad / proyectivas

ESPQ CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS.



Objetivo: Identificar y evaluar los rasgos de personalidad en niños en edad escolar.

Campo o área que se aplica: Educativa y Clínica.

Población a la que está dirigida: 6 a 8 años.

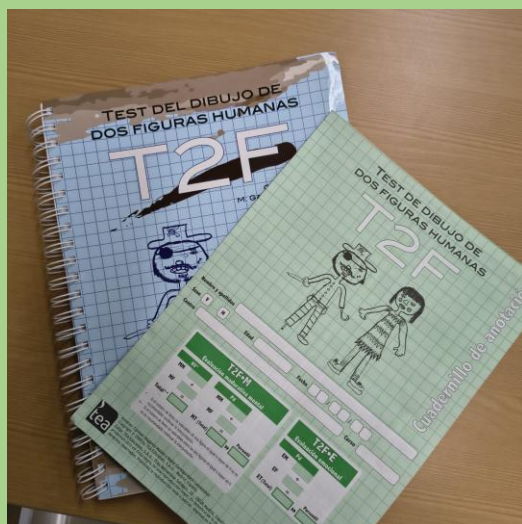
Duración: 30 y 40 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: personalidad / proyectivas

T2F

TEST DE DIBUJO DE DOS FIGURAS HUMANAS



Objetivo: Explorar aspectos de la personalidad, autoconcepto, relaciones interpersonales y dinámica emocional a través de la proyección gráfica en el dibujo de dos figuras humanas.

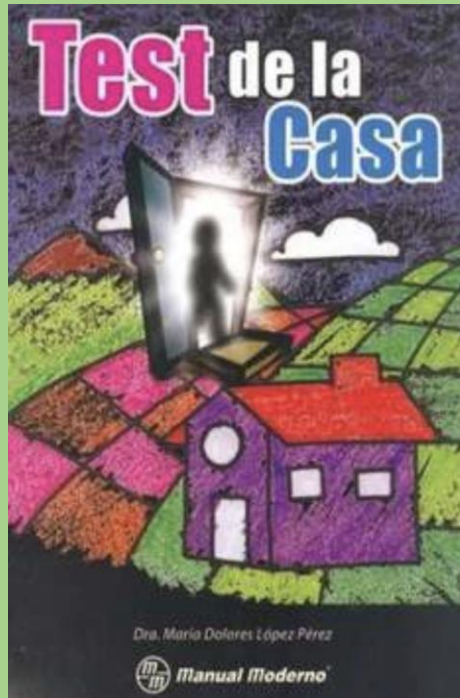
Campo o área que se aplica: Clínica y educativa.

Población a la que está dirigida: Niños adolescentes y en algunos casos adultos.

Duración: Entre 20 y 30 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: personalidad / proyectivas **TEST DE LA CASA.**



Objetivo de la prueba: Explorar aspectos de la personalidad, el mundo afectivo y las relaciones familiares del sujeto a través del dibujo de una casa. Permite acceder de manera simbólica a percepciones internas, seguridad emocional y vínculos con el entorno.

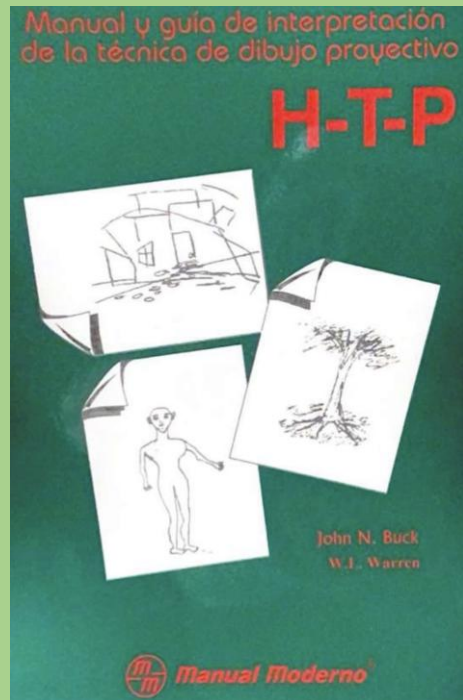
Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y psicodiagnóstico proyectivo.

Población a la que está dirigida: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Aproximadamente 15 a 30 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: personalidad / proyectivas **H.T.P MANUAL Y GUIA DE INTERPRETACIÓN DE LA TÉCNICA DE DIBUJO PROYECTIVO.**



Objetivo de la prueba: Explorar la personalidad, dinámica emocional, relaciones familiares, autoconcepto y conflictos internos a través de los dibujos de una casa, un árbol y una persona.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, educativo y psicodiagnóstico proyectivo.

Población a la que está dirigida: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Aproximadamente 30 a 60 minutos, incluyendo la entrevista posterior al dibujo.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: personalidad / proyectivas

TÉCNICAS PROYECTIVAS TAT CAT.

Objetivo de la prueba: Explorar la personalidad, motivaciones, conflictos internos, necesidades y dinámicas emocionales del sujeto a través de las historias que inventa a partir de láminas con escenas ambiguas.

Campo o área en la que se aplica: Clínico y psicodiagnóstico proyectivo, también utilizado en investigación psicológica y, en ocasiones, en el ámbito educativo y organizacional para profundizar en aspectos de la personalidad.

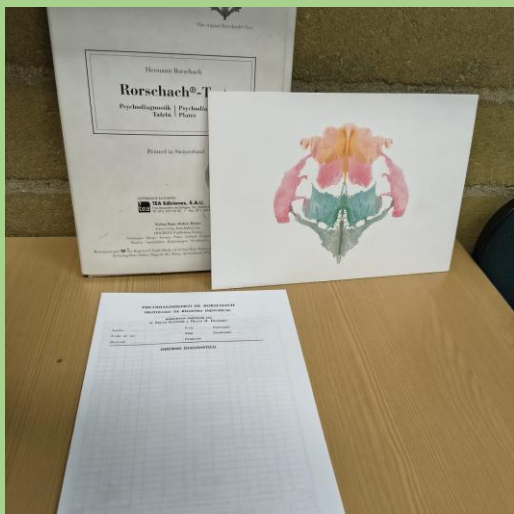
Población a la que está dirigida: Adolescentes y adultos (generalmente a partir de los 12 años).

Duración: Aproximadamente 60 a 120 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.



Área: personalidad / proyectivas **RORSCHACH TEST.**



Objetivo de la prueba: Explorar la personalidad profunda, la dinámica emocional, los procesos cognitivos y perceptivos, así como conflictos internos y formas de relación con el entorno, a través de las interpretaciones que el sujeto da a manchas de tinta ambiguas.

Campo o área en la que se aplica: Clínico y psicodiagnóstico proyectivo, también utilizado en contextos forenses. educativos

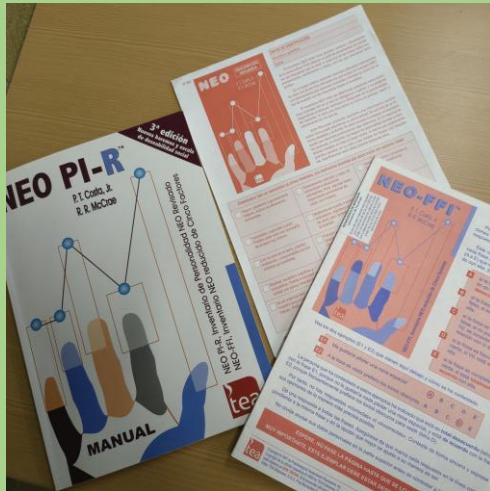
Población a la que está dirigida: Adolescentes y adultos

Duración: Entre 45 y 90 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Área: personalidad / proyectivas

INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO REVISADO (NEO PI-R) INVENTARIO NEO REDUCIDO DE CINCO FACTORES (NEO - FFI)



Objetivo de la prueba: Evaluar la personalidad a partir del modelo de los cinco grandes factores (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad responsabilidad), proporcionando además subescalas que detallan facetas específicas de cada dimensión.

Campo o área en la que se aplica: Psicología clínica, educativa, organizacional y de la salud.

Población a la que está dirigida: Adolescentes y adultos

Duración: 40 minutos el NEO PI-R y 15 minutos el NEO - FFI

Tipo de aplicación: individuales o colectiva

Área: personalidad / proyectivas

MMPI-2-RF INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA.

Objetivo de la prueba: Evaluar la personalidad y la psicopatología en adultos, proporcionando un perfil clínico amplio sobre síntomas emocionales, comportamientos desadaptativos, patrones de pensamiento y funcionamiento interpersonal. Es una de las pruebas más utilizadas a nivel mundial en evaluación clínica y forense.

Campo o área en la que se aplica: Clínico, forense, organizacional y de investigación. Se emplea en contextos de diagnóstico psicológico, procesos judiciales, selección de personal en áreas de alta exigencia y en estudios científicos sobre la personalidad.

Población a la que está dirigida: Adultos a partir de los 18 años.

Duración: Entre 35 y 50 minutos (se compone de 338 ítems).

Tipo de aplicación: Individual o colectiva (en papel o formato digital).



ETI-SRCol INVENTARIO DE EXPERIENCIAS TRAUMÁTICAS EN LA INFANCIA



Objetivo de la prueba: Evaluar la presencia de experiencias traumáticas ocurridas durante la infancia en cinco áreas específicas: violencia sociopolítica, abuso sexual, abuso físico y emocional, acontecimientos generales traumáticos y pobreza.

Campo o área en la que se aplica: Psicología clínica y psicología investigativa (también puede ser utilizado por psiquiatras)

Población a la que está dirigida: Personas adultas entre los 18 y 60 años

Duración: 45 a 60 minutos aproximadamente.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.



www.tdea.edu.co
VIGILADA MINEDUCACIÓN



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia