

2024

PROYECTO EDUCATIVO DE FACULTAD PEF

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

Calle 78B N.º 72A - 220, Campus Robledo
PBX: [4] [57] 444 37 00 / Medellín - Colombia
tecnologico@tdea.edu.co
www.tdea.edu.co

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
MARCO NORMATIVO	3
IDENTIDAD DE LA FACULTAD	4
HORIZONTE DE LA FACULTAD	8
En relación con el modelo educativo integral	23
En relación con el enfoque pedagógico ecléctico	26
REFERENCIAS	28

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Estructura Orgánica del Tecnológico de Antioquia	5
Ilustración 2. Estructura orgánica de las Facultad	6
Ilustración 3 Rombo de Bédard	9
Ilustración 4. Síntesis de posturas epistemológicas para la construcción del PEF	11
Ilustración 5 Praxología de Bédard	12
Ilustración 6 Axiología de Bédard	13
Ilustración 7 Ontología de Bédard	15
Ilustración 8: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo	15
Ilustración 9: Interacción de grupos de interés	17
Ilustración 10: Enfoques educativos	35

Listado de tablas

Tabla 1 Reseña histórica de la facultad	4
Tabla 2 Enfoques educativos orientadores	16
Tabla 3 Perfiles de formación	18

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, presenta su Proyecto Educativo, el cual se articula con los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional vigente “SER, HACER, TRASCENDER”, el cual en sus cinco líneas estratégicas define la ruta que debe recorrer la institución en los próximos años. Una de sus líneas es la calidad académica con pertinencia. Desde allí se establece el marco de acción que permitirá a la Facultad proyectarse a la comunidad académica y a la sociedad, en cumplimiento de su visión y misión, fundamentado en los ejes centrales de docencia, investigación, proyección social e internacionalización con miras a la acreditación de alta calidad de todos sus programas.

Proyecto Educativo que manifiesta los elementos orientadores para los procesos académicos y sus respectivas transformaciones, donde su quehacer se fundamenta en el marco de la Constitución Política Colombiana y en las regulaciones existentes para la educación superior, propiciando nuevos programas académicos, en la búsqueda constante de la calidad académica y administrativa, integrando la teoría con la práctica como indicador de pertinencia social.

El Proyecto Educativo de la Facultad se genera a partir de la reflexión permanente de los integrantes de la comunidad educativa a través de sus procesos de Autoevaluación, con el desarrollo de encuentros con diversos grupos focales y actividades académicas realizadas con los diferentes grupos de interés, permitiendo evidenciar diversos aspectos de la situación real y contrastarla con el deber ser, para formular estrategias que le permitirán a sus programas continuar con la formación de profesionales íntegros, que estén en capacidad de dinamizar y transformar el entorno social y económico, para vincularse de manera responsable a los procesos de producción de bienes y servicios, en empresas privadas o públicas.

Con respecto a lo anterior, la función académico administrativa en la Facultad está orientada a realizar un trabajo sinérgico con cada uno de los integrantes de la comunidad y como instancia académica agrupa campos y disciplinas afines del conocimiento, profesores y personal administrativo, bienes y recursos que se definen en el Estatuto General, con el fin de alcanzar las metas establecidas en los pilares misionales potenciando el desarrollo de competencias en las disciplinas administrativas, económicas y contables con el fin que respondan a las necesidades de la región, haciendo presencia por muchos años, con sus programas académicos, en los diferentes municipios del departamento de Antioquia, facilitando la formación de profesionales que tendrán como misión optimizar su desempeño en las organizaciones, promover y apoyar procesos de desarrollo sostenible, administrativo, financiero y del mercado de bienes y servicios en beneficio de la sociedad y que converjan en estrategias de internacionalización, proceso que determina el crecimiento de la Facultad, la Institución Universitaria, la región y el país.

MARCO NORMATIVO

La normatividad interna y externa que soporta el desarrollo de los procesos misionales al interior de la facultad es la siguiente:

Normatividad externa que reglamenta la educación en Colombia:

MEN:

- El decreto 1330 del 2019 por medio del cual se regulan los procesos de registro calificado de programas y calidad académica de las IES.
- Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia, en el escenario de la paz.

CNA:

Acuerdo 02 del CESU 2020 por medio del cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. Sobre esta normatividad se ha definido el modelo de autoevaluación de la institución.

- Guía 01 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 02 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 03 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 04 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

Interna:

A nivel interno se han establecido las siguientes políticas que describen de manera general cómo se ejecutan los procesos en las diferentes áreas de la Institución:

- PEI. Proyecto Educativo Institucional [Acuerdo 004 del 12 de agosto del 2020]
- Res 005 del 24 de mayo de 2022 por medio del cual se actualiza la política de aseguramiento de la calidad del Tecnológico de Antioquia.
- Resolución 0004 del 2019 Política de Internacionalización.
- Resolución 09 de octubre de 2013 política de retención y permanencia estudiantil.
- Acuerdo 12 de 2022. actualización del estatuto de investigación.
- Resolución 0002 por medio del cual se actualiza la política de investigación formativa del 2021.
- Resolución 006 del 2020 por medio del cual se adopta la política de regionalización.
- Acuerdo 006 de 2022 por medio del cual se adopta la política de resultados de aprendizaje.
- Actualización del nuevo Acuerdo de Reglamento Estudiantil. Acuerdo 10 de 2022.

IDENTIDAD DE LA FACULTAD

Tabla 1 Reseña histórica de la facultad

Año	Evento destacado
1982	Mediante el Acuerdo Nro. 181, el ICFES concede la licencia de funcionamiento a los programas académicos del nivel tecnológico; y aprueba, además, su oferta en las regiones mediante la modalidad semiescolarizada.
1999	El 29 de abril se inaugura la sede actual del Tecnológico de Antioquia. En este año se aprueban once nuevos programas académicos de los niveles de licenciaturas y tecnologías. Se crea la Facultad de Administración, para los programas de Administración que se encontraban en la sede de Robledo e Itagüí, como eran Tecnología en Administración Comercial, Comercio Exterior y pasando Administración Documental y Micrografía para la Facultad de Sistemas, porque este programa académico, tenía como objetivo administrar y organizar la gestión de las diversas series documentales que se originaban en las dependencias de las empresas, como resultado de transacciones y operaciones, utilizando nuevas tecnologías informáticas para su almacenamiento, descripción y búsqueda.
2005	Se obtiene el registro calificado para el programa de técnica profesional en Administración modalidad presencial.
2008	La Facultad hace presencia por medio de su programa de regionalización en los municipios de Amalfi y Cisneros con la tecnología en Comercio Exterior, en Guatapé, Abejorral, Urrao, Santa Bárbara con la tecnología en Gestión Comercial, y en Frontino, Anorí, Ciudad Bolívar, San Carlos con la tecnología en Gestión Financiera. Se obtiene el registro calificado para el programa de Negocios internacionales por ciclo propedéutico.
2010	Se obtiene el registro calificado del programa en Administración Financiera.
2011	Acuerdo No. 20 del 14 de diciembre, en su artículo tercero, modifica el nombre de la Facultad de Administración, por el de Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, que ofrece diferentes programas académicos en diferentes niveles de formación.
2012	respondiendo a los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional El 29 de junio, se inaugura el Complejo Financiero y Centro de Negocios, cuya inversión ascendió a \$650 millones.
2014	Se obtiene el registro calificado para el programa de Administración Comercial. Se amplía el programa de Contaduría Pública al municipio de Copacabana.
2016	Se obtiene el registro calificado para el programa de Negocios Internacionales modalidad presencial.

- | | |
|-------------|---|
| 2018 | Se obtiene el registro calificado para los programas de Maestría en Mercadeo y Maestría en Gerencia Financiera. Se amplía el programa de contaduría Pública para la sede Urrao. el Complejo Financiero y Centro de Negocios recibió nuevamente el reconocimiento por parte de la Bolsa de Valores de Colombia como uno de los mejores puntos BVC en la categoría B. |
| 2019 | Se obtiene la acreditación de alta calidad para los programas de Técnica y Tecnología en Gestión de Comercio Exterior y Logística. |
| 2022 | Se crea el CETI Centro de Emprendimiento Transferencia e Innovación |

Naturaleza

El Tecnológico de Antioquia I.U. tiene definido dentro de sus lineamientos una estructura orgánica, unas funciones, obligaciones y autoridades para cada dependencia, y unos perfiles determinados para cada líder de proceso y sus respectivas subcategorías Ver Figura 1.

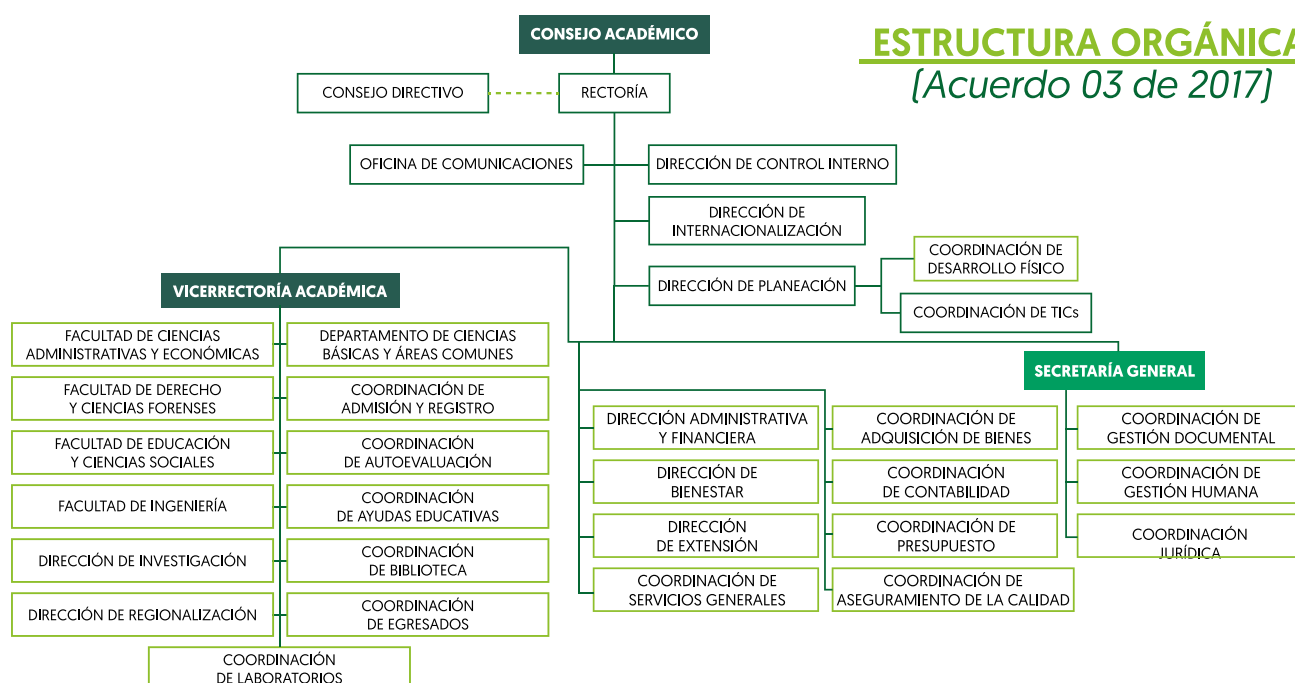


Ilustración 1. Estructura Orgánica del Tecnológico de Antioquia
Fuente: Secretaría General, 2021

Los programas académicos están dirigidos en primer grado por el Coordinador de Programa, el cual a su vez se encuentra acompañado por los coordinadores de las diferentes áreas, y son quienes desarrollan las funciones operativas de direccionamiento del programa, como ajustes y modificaciones en los procesos de matrícula, solución a casos estudiantiles, seguimiento y evaluación de docentes.

Para el desarrollo estratégico de la dirección de programa, el coordinador pertenece al Consejo de Facultad y al Comité Curricular. Es en estos órganos de gobierno donde se analizan casos que requieran un análisis más profundo y una decisión colectiva. También se analiza el desarrollo de proyectos de gran importancia para el desarrollo académico del programa, modificaciones curriculares, decisiones frente a la contratación o la continuidad de docentes, entre otras actividades estratégicas que lo requieran.

La figura 2 muestra la estructura de la facultad.

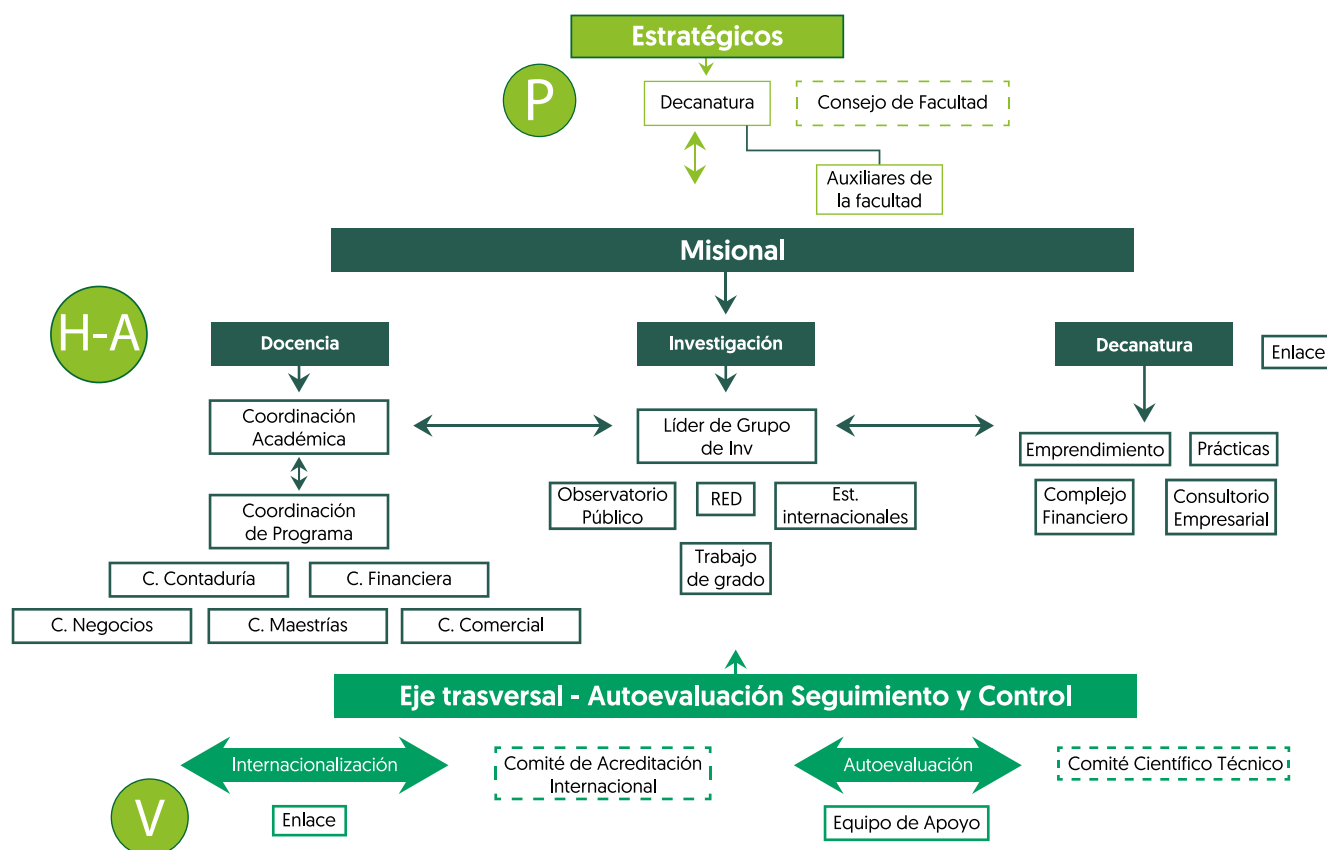


Ilustración 2. Estructura orgánica de las Facultades
Fuente: Facultades, 2023

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se articula a la estructura organizacional que determina las funciones y las responsabilidades, siendo el máximo nivel de la Facultad el Decano José Albán Londoño Arias, seguido por los coordinadores de programas y coordinadores de área [En la parte Académica] y Coordinador [a] de Práctica, Coordinador [a] de Procesos de Autoevaluación, Coordinador de Emprendimiento [En la parte administrativa], y seguido de los [as] auxiliares y apoyo académico-administrativo.

La estructura de la Institución permite el desarrollo de cada uno de los procesos misionales del programa en lo relacionado con la docencia, la investigación y la extensión, en coherencia con la Ley 30 de 1992 y sus normas reglamentarias y soportados en el PEI, PEF y PEP, en donde se evidencia la participación de representantes de la comunidad académica, a través de estructuras organizacionales formales definidas por la institución, en el desarrollo y mejoramiento del programa académico.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia I.U. y los programas poseen órganos de dirección como:

- Consejo de Facultad: Lo conforma el presidente que es el Decano de la Facultad, los 5 docentes que desarrollen coordinación de programas, un representante de docentes diferente de los coordinadores, un representante de los estudiantes y un representante de los egresados, estos representantes son elegidos por medio democrático por cada uno de sus públicos. El Consejo de Facultad es la autoridad académica de la Facultad y el órgano asesor del decano, y donde se toman decisiones frente a diferentes casos particulares de carácter académico, solicitudes y demás decisiones administrativas.
- Comité Curricular: Está conformado por el Coordinador del programa, un representante de los docentes, un representante de los estudiantes, y los coordinadores de área, permite la participación de docentes de tiempo completo adscritos al programa académico. Asesorará el decano en los aspectos relacionados con la estructura curricular del programa: justificación, perfiles, objetivos, plan de estudio, investigación, extensión, avances científicos y tecnológicos y otros temas que puedan impactar al programa.
- Comité Científico-Técnico: Está conformado por el Coordinador del Programa académico, quien lo preside, Coordinador de Prácticas del Programa, un representante de docentes, un representante de estudiantes y un representante de egresados. Es en este comité donde se analiza y se decide en la temática relacionada a Autoevaluación y acreditación de programas académicos, desarrollo y ejecución de planes de mejoramiento.

Programas activos

HORIZONTE DE LA FACULTAD

MISIÓN:

Formamos personas competentes e integrales con una visión global en las áreas administrativa, económica y contable, con programas de calidad orientados a la investigación, proyección social y emprendimiento, desde una clara responsabilidad social y ambiental, contribuyendo a la sostenibilidad del Tecnológico de Antioquia y promoviendo el desarrollo humano, social y económico de la región y del país.

VISIÓN:

Para el 2026 la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas será reconocida en el ámbito nacional e internacional por la calidad académica, mediada por procesos de innovación tecnológica y pedagógica, el desempeño destacado de sus egresados, la investigación aplicada, el fomento al emprendimiento y la interacción con sus grupos de interés.

A partir de la definición de la misión y la visión se define el Plan estratégico de la facultad 2021-2026 el cual está integrado por los siguientes objetivos estratégicos:

1. Fortalecer la oferta de programas académicos con cobertura, calidad y pertinencia según las necesidades, oportunidades y tendencias.
2. Fortalecer la oferta de programas académicos con cobertura, calidad y pertinencia según las necesidades, oportunidades y tendencias.
3. Fortalecer la oferta de programas académicos con cobertura, calidad y pertinencia según las necesidades, oportunidades y tendencias.
4. Incrementar la planta docente y sus niveles de cualificación, la promoción de programas de desarrollo profesoral y fomento a la investigación.
5. Fortalecer la calidad en los programas de la facultad con miras a un reconocimiento internacional.
6. Fortalecer las alianzas con entidades públicas y privadas a nivel nacional e internacional para la ejecución de actividades académicas, de investigación y de extensión.
7. Crear un consultorio empresarial que contribuya al proceso formativo de los estudiantes y que responda a las necesidades empresariales propias de los procesos formativos de la facultad.
8. Crear una unidad de emprendimiento que fomente el autoempleo, la generación de empleo y el fortalecimiento empresarial.
9. Fortalecer la investigación como proceso formativo de los estudiantes y docentes de la facultad.
10. Reformulación y ejecución del plan de direccionamiento estratégico de la facultad.

Para cada uno de los objetivos estratégicos se ha establecido tácticas e indicadores los cuales se evalúan de manera constante para garantizar su ejecución.

COMPONENTE FILOSOFICO

En un ejercicio dialógico y puesta en común de la visión sistémica de la Facultad, se determinó su visión filosófica a partir de la propuesta de Bédard (2003). Se aplica el rombo y las cuatro dimensiones filosóficas para la elaboración del PEF en la Facultad. Los cuatro componentes filosóficos del rombo son: las generalizaciones teóricas [ontología], los modelos [epistemología], los valores [axiología] y los relacionamientos sociales [praxeología].

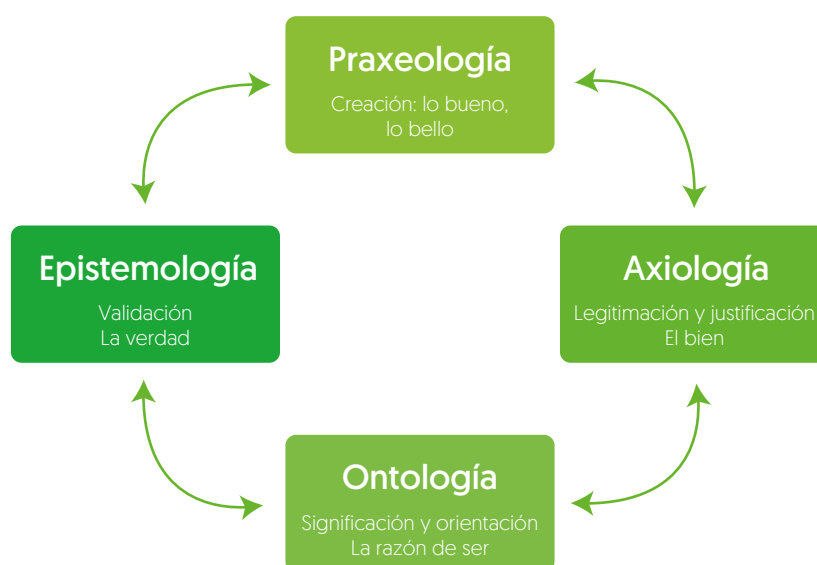


Ilustración 3 Rombo de Bédard

Fuente: Adaptación a partir de [Bédard, 2003, pág. 85]

De acuerdo con Bédard (2003), el pensamiento administrativo actual es influenciado por diversas corrientes ideológicas o concepciones filosóficas heterogéneas, como el utilitarismo, el pragmatismo o el liberalismo. Sus conceptos y marcos teóricos son moldeados por los grandes paradigmas que han orientado el pensamiento occidental durante los últimos 200 años, tales como el funcionalismo, el estructuralismo, el positivismo, la hermenéutica, la dialéctica y el marxismo. Estas raíces, constituidas por postulados y premisas implícitos, representan la base o matriz de los conocimientos actuales y rara vez son objeto de discusión.

Así, la Facultad considera algunos de estos referentes en su dimensión epistemológica para la propuesta académica.

• Componente Filosófico

Epistemológicos

Con el propósito de fundamentar los enfoques que desde el campo del conocimiento de las ciencias administrativas y económicas sustentan los desafíos, retos y oportunidades para la Facultad y su direccionamiento estratégico, se presentan algunas posturas académicas:

De acuerdo con Díaz & Báez [2022], las Ciencias Administrativas y Gerenciales requieren de conocimientos bien fundamentados para el desarrollo de la disciplina en la búsqueda de los mejores resultados. Dicho esto, se puede mencionar que la administración, al enfocarse en todo quehacer humano y a las interacciones que de esta ocurren dentro de una sociedad, es, por consiguiente, una disciplina tan compleja como su objeto de acción.

De otra parte, Cárdenas, Meléndez y Cárdenas [2022] expresan que la administración financiera como disciplina académica está emparentada con las finanzas corporativas, en tanto que son de la rama de las finanzas, que analizan las decisiones financieras tomadas dentro de las empresas, haciendo énfasis en el análisis financiero con criterios técnicos e instrumentos formalizados y utilizados para la toma de decisiones. Hablar del estatus epistemológico de cualquiera de nuestras disciplinas en ciencias empresariales, en referencia nos exige que unas disciplinas en construcción, cuya cientificidad está aún por formarse, en el marco de la aplicación rigurosa del precepto de la demostración, del desarrollo investigativo, del uso del pensamiento reflexivo y del avance autónomo.

Para Mora [2022], una concepción holoprágmatika entiende el holismo como síntesis creadora, interdependiente, dinámica, sinérgica, emergente, integrada, mediante la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El pragmatismo es visto desde los principios anti-fundamentalismo, instrumentalismo y contextualismo, una filosofía de acción que procura que la persona aprecie el contexto, valore la situación y las opciones disponibles y defina rumbos de acción que generen un beneficio a la situación planteada. La sostenibilidad y sustentabilidad desde la concepción holoprágmatika resaltan el carácter sistémico de las acciones humanas, sus causas y efectos no pueden ser limitados a un solo ámbito del quehacer del hombre, ni a una sola dimensión de la acción organizacional. Por ello se expresa en las ciencias administrativas y gerenciales, aportando nuevas herramientas para la construcción de políticas, estrategias y directrices que faciliten la generación de nuevas comprensiones de la realidad, de nuevos esquemas para hacer frente a los programas, así como para el diseño e implementación de soluciones.

Tadeo, J. [2018] expresa que tal vez lo apropiado es ampliar el horizonte investigativo, no centrado apriorísticamente en un método sino en la perspectiva paradigmática. En tal sentido, como parte de las Ciencias Sociales, las Ciencias Administrativas y Gerenciales se ven implicadas en todo este plexo de realidades emergentes que afectan a toda la realidad organizacional, incluso se habla de multi métodos, por ello vuelvo a insistir que no se trata de un problema de método.

Tadeo, J. [2018] expresa que tal vez lo apropiado es ampliar el horizonte investigativo, no centrado apriorísticamente en un método sino en la perspectiva paradigmática. En tal sentido, como parte de las Ciencias Sociales, las Ciencias Administrativas y Gerenciales se ven implicadas en todo este plexo de realidades emergentes que afectan a toda la realidad organizacional, incluso se habla de multi métodos, por ello vuelvo a insistir que no se trata de un problema de método.

En su estudio Bortesi, L [2016], define a la economía como ciencia de la organización, y a la finanza es como la astucia para calcular los misteriosos vaticinios futuros del interés y del riesgo.

Para Borgucci [2012], las ciencias administrativas, para ser concebidas como un socio tecnología debe articularse a la práctica administrativa, así como el abandono del intuicionismo que le permita oponerse a las diferentes trabas epistemológicas surgen a partir del normativismo extremo, el empirismo radical o la idea de neutralidad desde una fundamentación científica respectiva al fenómeno organizacional. conocimientos y teorías en el campo de las ciencias administrativas y gerenciales. Se concluye que, la administración puede ser una ciencia siempre que esté formada por un conjunto de conocimientos sustentados en una base teórica ampliamente aceptada, un sistema para certificar los conocimientos de los individuos que permita investigar y generar nuevos aportes en el campo cognitivo.

De otra parte, Ross [2010] expresa que las finanzas corporativas tienen tres áreas de interés principales: a) Presupuesto de capital. ¿Qué inversiones de largo plazo debe aceptar la empresa? b) Estructura de capital. ¿En dónde obtendrá la empresa el financiamiento de largo plazo para pagar por sus inversiones? En otras palabras, ¿qué mezcla de deuda y capital se debe utilizar para proporcionar fondos a las operaciones? c) Administración del capital de trabajo. ¿Cómo debe administrar la empresa sus actividades financieras cotidianas?

Se presenta a manera de síntesis y de la comprensión del objeto de estudio de las ciencias administrativas y económicas y postura epistemológica de la Facultad en el gráfico a continuación:

2. Praxeológicos

De acuerdo con Bédard [2003] La materia de la praxeología está constituida por la realidad cotidiana fenomenológica, el mundo de los acontecimientos, los hechos y los actos de las personas que hacen su práctica en el campo en cuestión y que ejercen una actividad especializada.

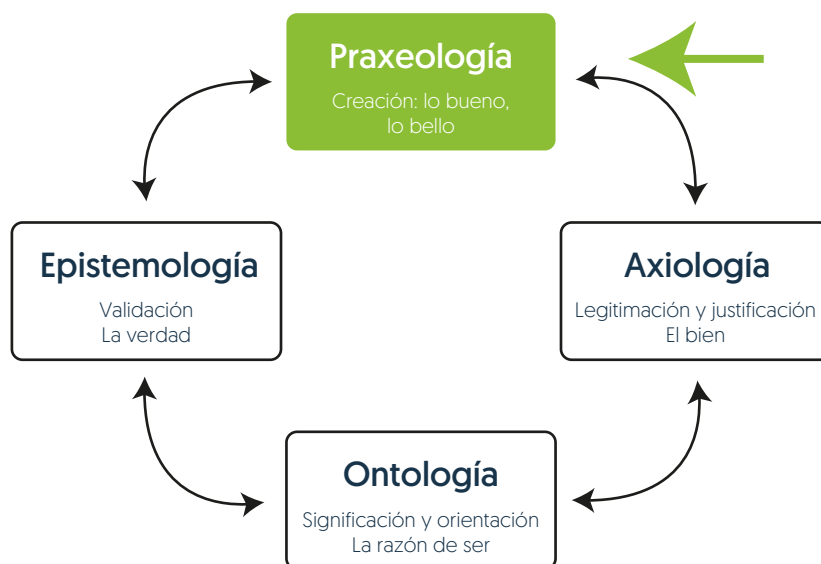


Ilustración 5 Praxeología de Bédard
Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

Para el caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, estos escenarios de acercamiento con la realidad se vislumbran en cada uno de los ejes misionales. Desde la docencia, la implementación de escenarios formativos que acercan a los estudiantes a sus campos de desempeño profesional y de vinculación laboral vía visitas empresariales, concursos promovidos por entidades de relevancia académica y/o gremial (redes, entidades públicas o privadas, hacedores de política pública, entre otros), permiten la puesta en práctica de los conocimientos en contextos específicos, lo cual potencia el desarrollo de las competencias declaradas por cada uno de los programas que hacen parte de la Facultad a nivel de pregrado y/o posgradual.

Por otro lado, en el eje misional de la extensión y proyección social, los escenarios formativos que cuentan con espacios físicos actualmente dotados o visualizados desde la perspectiva de desarrollo próximo son lugares para acercar el conocimiento a las necesidades de la comunidad y en general los grupos de interés de la Universidad. Tal es el caso del complejo financiero con su laboratorio financiero, la mesa de dinero y el punto de la Bolsa de valores, las prácticas interinstitucionales y los convenios de mentorías con las organizaciones en el marco de políticas de internacionalización. Además, se contempla la posibilidad de constituir el consultorio empresarial, la Unidad de emprendimiento y el Núcleo de apoyo contable y fiscal

3. La axiología

La axiología designa el campo de los valores individuales y colectivos, es decir los valores morales y culturales, así como el enunciado de los principios que determinan las costumbres. Ella pertenece al dominio del bien. La axiología comprende la ética y la moral.

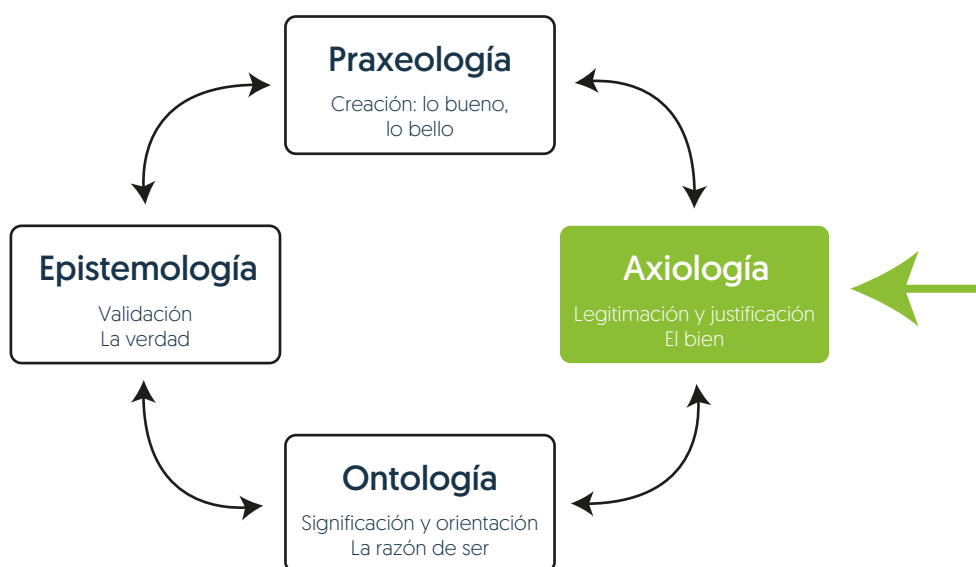


Ilustración 6 Axiología de Bédard
Fuente: [Bédard, 2003, pág. 82]

En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, en una comprensión de la educación para la vida, para el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales que le sirvan de manera responsable a la sociedad con sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, entendida como una educación para la vida, que busca el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales. Esto implica formar individuos que sirvan de manera responsable a la sociedad, con un sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

Adherida a los valores institucionales, la Facultad se gestiona y practica como parte de su filosofía de trabajo los siguientes valores:

Integridad

Ética

Solidaridad

Transparencia

Respeto al Ser

Equidad

Calidad

Responsabilidad social

Autonomía institucional

Excelencia

La filosofía de trabajo y el trato entre los diversos actores de la vida en la Facultad son la forma a través de la cual se materializan los valores así enunciados. Estos valores se convierten en la brújula que orienta sus acciones y permiten el afianzamiento de los lazos de confianza en la construcción de comunidad académica.

4. La ontología

La ontología comprende los paradigmas fundadores, considerados como los puntos de vista comunes compartidos por varias personas sobre un tema, en un momento y en un lugar dados. Ella es el componente más profundo del marco de referencia, del substrato en el que las ideas y las concepciones de la naturaleza general de la persona tienen sus raíces; por ese hecho, son a menudo las más difíciles de penetrar.

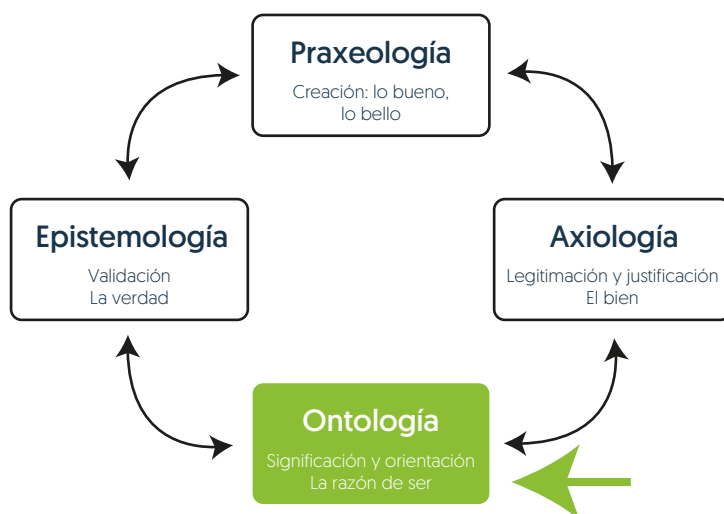


Ilustración 7 Ontología de Bédard
Fuente: [Bédard, 2003, pág. 85]

En consonancia con las declaraciones consignadas en las políticas institucionales, la Facultad reconoce la interacción con los diversos grupos de interés internos y externos. Concibe la educación centrada en el ser humano y cuya visión es integral y multidimensional.

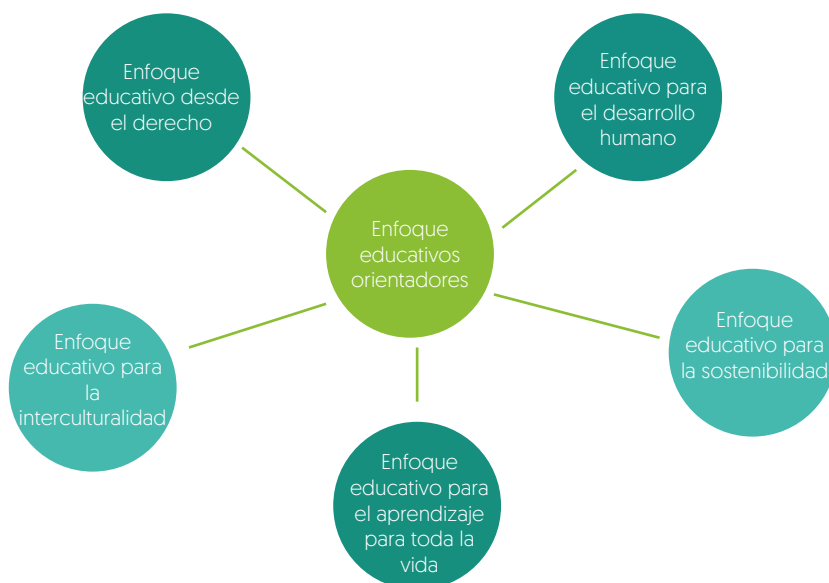


Ilustración 8: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo
Construcción Propia

Tabla 2 Enfoques educativos orientadores

Enfoque educativo orientador	Conceptualización
<i>Enfoque de la educación desde el derecho</i>	Defensa de la educación como derecho humano irrenunciable y adhesión a los principios de los derechos humanos. Rasgos característicos desde la educación: Accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad
<i>Enfoque educativo para el desarrollo humano</i>	Sitúa a la persona en el centro, promueve su potencial y aumenta sus posibilidades. Rasgos característicos desde la educación: Calidad de vida, capacidad de gestión, agenciamiento, capacidades, bienestar integral: dimensión cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente.
<i>Enfoque educativo para la sostenibilidad</i>	Este paradigma recoge la multiplicidad de ideales desde la ciudadanía mundial, en un entendimiento de la comunidad más amplia y la humanidad común. Rasgos característicos desde la educación: enfoque sistémico, múltiples partes interesadas, cultura como motor, alianzas, generación de conocimiento y su apropiación, perspectiva bioética
<i>Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y la continuidad</i>	Conceptos articulados, aprendizaje y vida. Incluye todas las formas de educación y componentes. Para la construcción de la sociedad del conocimiento. Flexibilización de la oferta educativa. Rasgos característicos desde la educación: aprendizaje digital, ecológico y múltiple, auto gestionado, auto perfeccionamiento
<i>Enfoque educativo desde la interculturalidad</i>	Reconcomiendo de múltiples identidades construidas y reconstruidas. Rasgos característicos desde la educación: Pluralidad, expresiones culturales, dignidad, cooperación,

Fuente: Equipo componente Pedagógico PEF a partir de PEI

La Facultad acoge y aplica la visión institucional desde sus enfoques formativos, los cuales se trasladan a los escenarios de aula en que interactúan estudiantes y profesores. Asimismo, se refleja en la gestión académica, donde directivos y administrativos direccionan conforme a las políticas institucionales y los retos y desafíos propios de las áreas administrativas y económicas para una educación de calidad y la apertura de escenarios de desarrollo humano significativos.

En el relacionamiento con el sector externo, los egresados, empleadores y la sociedad en general se convierten en referentes para resignificar las prácticas educativas y las apuestas que desde la academia se generan. Este engranaje permite la visión cooperada de los grupos de interés, vistos como seres humanos en constante interacción y retroalimentación.



Fuente: PEF [2022] Componente Filosófico

Si bien la declaración de los grupos de interés no se hace explícita en los documentos que sustentan la política institucional, la construcción del PEI, como guía de acción de la Universidad y los nacientes desarrollos de la política de responsabilidad social universitaria (RSU) permiten refrendar el compromiso con los diferentes grupos de interés antes descritos. De otra parte, escenarios como las entidades certificadoras internacionales en el marco de acreditación, promueven el diálogo ampliado con grupos cuya influencia es significativa, por lo cual se expresan también en un círculo ampliado de partes interesadas: padres de familia, instituciones educativas de intercambio, personal de la institución.

PERFILES FORMACIÓN

Los perfiles de formación los define la institución a partir de lo definido en el PEI [Resolución 004/2020] *Tabla 3 Perfiles de formación*

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Demuestra valoración realista y positiva de sí mismo, sus capacidades multidimensionales y sus expectativas, para asumir con autonomía y autorregulación emocional y académica su proyecto de vida personal y profesional.	Demuestra seguridad, autocuidado y autorregulación en las dimensiones y actividades de su desempeño personal, laboral y profesional.
Toma decisiones reguladas por la autocrítica, la flexibilidad, la iniciativa, la tolerancia, la disciplina, en procura de su adaptación al cambio en un contexto reconocido por la incertidumbre, lo impredecible y la complejidad.	Da a conocer su posición conceptual, crítica, ética, política, sistémica y proactiva según los discursos, interacciones, entornos y circunstancias exigidas por el entorno.
Construye relaciones consigo mismo y los demás, reconociendo las diferencias como posibilidades de enriquecimiento, en el marco de la Constitución Política de Colombia, los deberes universales y los derechos humanos.	Reconoce la diversidad cultural e individual en sus múltiples manifestaciones, garantizando su desempeño en ambientes complejos, marcados por estilos de vida, personas, lenguas y culturas distintas.
Demuestra sentido de pertenencia a la humanidad común y la ciudadanía global, como principio de participación en redes, asociaciones y grupos responsables del desarrollo de las comunidades sostenibles y sociedades democráticas e interculturales.	Desarrolla proyectos integradores y acciones que favorecen el desarrollo sostenible, la participación democrática y la ciudadanía global e intercultural.
Contribuye desde su desempeño multidimensional en la reconstrucción del tejido social, la reconciliación, la convivencia y la paz en el territorio regional, nacional e internacional.	Coopera en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarios encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Participa en la construcción de soluciones en red y grupos interdisciplinarios que aseguren el desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.	Coopera en el diseño y gestión de acciones o proyectos encaminados a la solución pacífica de los conflictos, el mejoramiento del tejido social, la convivencia y la paz.
Comunica el conocimiento de manera crítica, sistémica, original, práctica y, en razón al tipo de discurso, el intercambio comunicativo y la connotación física, digital, multimodal o bilingüe	Participa en el intercambio de saberes, ideas y posturas a través de diferentes medios y herramientas, demostrando posición crítica, creativa y práctica, y dominio discursivo, lingüístico, disciplinar e idiomático.
Produce discursos textuales desde el bilingüismo y, según funciones, estructuras y reglas disciplinares, marco de circulación, situación de comunicación, ambientes lingüísticos y entornos de difusión.	Propicia el intercambio y la construcción de conocimientos profesionales y labores, en lengua castellana u otra lengua, conforme sean los medios, formatos y entornos de difusión.
Analiza de manera crítica la información, aprovechándola como fuente de aprendizaje, reconstrucción de conocimientos y mejoramiento o transformación de situaciones.	Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento.
Argumenta hipótesis, datos, representaciones cuantitativas u objetos matemáticos, y la aplicación de métodos cuantitativos y esquemáticos.	Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales.
Desarrolla capacidad de abstracción para desarrollar algoritmos simples y complejos para resolver situaciones problemáticas propias de su disciplina.	Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Desarrolla capacidad de abstracción para desarrollar algoritmos simples y complejos para resolver situaciones problemáticas propias de su disciplina.	Desarrolla algoritmos para resolver desde el análisis problemas propios de su disciplina en el entorno laboral.
Emplea las Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA] como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis, interpretación y evaluación; y medio de intercambio, colaboración, innovación, denuncia, emprendimiento y difusión de conocimientos.	Emplea las TIC como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis e interpretación de la información de manera ética, crítica y asertiva: afín a las demandas laborales o profesionales.
Utiliza de manera ética, crítica y asertiva la información mediada por Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA].	Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional.
Aplica los conocimientos y normas técnicas nacionales e internacionales, para resolver problemas del ámbito disciplinar y/o desde la colaboración interdisciplinar. Emplea los conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al entorno de desempeño.	Propone técnicas o diseños metodológicos innovadores a partir de los cambios de la cultura digital, beneficiando las nuevas prácticas, destrezas o conocimientos del entorno laboral y profesional. Plantea soluciones a partir de los conocimientos y técnicas adquiridas, para mantener las buenas prácticas o resolver tensiones, dilemas y retos del campo de desempeño laboral y/o científico desde la colaboración interdisciplinar.
Participa en la fabricación, investigación, desarrollo, innovación y certificación de nuevas herramientas, métodos, procesos, productos y servicios de ciencia y tecnología disciplinar e interdisciplinar, pertinentes para el desarrollo sostenible.	Aplica conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz en el entorno laboral específico, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al resultado esperado.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional.	Genera proyectos sostenibles y sustentables a partir proyectos de emprendimiento, investigación, innovación disciplinar o interdisciplinar, favoreciendo el perfeccionamiento o la certificación de nuevos procesos, métodos, productos y servicios.
Transfiere el conocimiento para solucionar problemas, innovar, negociar o investigar, en coherencia con las necesidades tecnológicas, empresariales, científicas, sociales, culturales o ambientales del entorno profesional.	Gerencia y ejecuta planes, proyectos y estrategias desde su desempeño laboral, propiciando el servicio con calidad, el mejoramiento continuo, la sostenibilidad y el impacto de acciones para la organización y el entorno en el cual se desenvuelve.
Transforma las ideas en proyectos, empresas y unidades de negocio, según sean las oportunidades, necesidades, expectativas, posibilidades, recursos e interrelaciones con el entorno.	Desarrolla proyectos de emprendimiento, empresas y unidades de negocio, según las oportunidades, necesidades, recursos e interrelaciones laborales, profesionales y sociales, contribuyendo a la competitividad regional y nacional.
Aprovecha las oportunidades profesionales para innovar, crear y producir nuevas actividades, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales, deportivos, con valor en el desarrollo sostenible.	Lidera y participa en investigaciones pertinentes a las necesidades del entorno laboral y el contexto social e histórico, direccionadas a la transformación tecnológica, la reconstrucción de prácticas sociales, el desarrollo social, cultural, económico o ambientales sostenible, entre otras.
Participa en la generación de conocimiento pertinente al contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares, garantizando apropiación social, intercambio y divulgación de resultados académicos y científicos.	Participa en comunidades profesionales de práctica y/o grupos de investigación para generar, intercambiar y divulgar conocimientos en razón a los requerimientos del contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares.
Coopera en la innovación y desarrollo de productos, métodos y procesos tecnológicos, oportunos para el entorno social y el desarrollo nacional e internacional garantizando la apropiación social y certificación de los resultados.	Aporta en la innovación, creación y producción de nuevas actividades, políticas, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales o deportivos, favoreciendo la cadena de valor y el desarrollo sostenible.

PEI [Resolución 004/2020] Componente filosófico

COMPONENTE PEDAGÓGICO - CURRICULAR

Teniendo en cuenta que el Tecnológico de Antioquia IU posee un enfoque educativo basado en un “Modelo Educativo Integral, centrado en el estudiante: Centrado en las capacidades funcionales, identidades y perfiles de los estudiantes para aprender, promoviendo su desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, creativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadano con el desarrollo sostenible y la construcción de conocimiento”. La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se acoge el enfoque pedagógico basado en un “modelo pedagógico ecléctico institucional, el cual conjuga la perspectiva pedagógica crítica, la pedagógica social y la pedagógica cognitiva. En busca de potenciar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, pensamientos, experiencias, sentimientos y comportamientos”.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, tanto el enfoque educativo integral como el modelo pedagógico ecléctico, consolidan mecanismos de corresponsabilidad, articulación, cooperación, comunicación, empoderamiento, sistematización, emprendimiento, evaluación, mejoramiento e investigación entre los planes, proyectos, acciones y metas lideradas por las dependencias responsables de los procesos estratégicos, procesos misionales, procesos de apoyo a la gestión, procesos de apoyo académico y procesos de evaluación; potenciando prácticas educativas y pedagógicas que redunden en los postulados señalados, y en el reconocimiento de cada miembro de la comunidad educativa, como sujeto cognitivo, ético y político, con posibilidades de participar, comprometerse, consensuar y, renovar creencias y formas de relacionamiento, logrando empoderamiento, autogestión, y fortalecimiento de la convivencia, los vínculos sociales y académicos, el bienestar y la vida digna entre los integrantes del TdeA – IU [p. 14].

Es así como en este marco, y teniendo en cuenta que, el PEI articula las políticas académicas institucionales, se convierte en la ruta orientadora de los lineamientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para renovar y actualizar los Proyectos Educativos de Facultad (PEF), la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas hace una apuesta por fundamentar su componente pedagógico en armonía con los elementos institucionales del eje pedagógico, a saber: Enfoque educativo y modelo pedagógico desde la reflexión de las prácticas pedagógicas existentes y pertinentes; Maestro Investigador; Profesionalización y actualización docente; Calidad educativa e incorporación de innovación y NTIC en el acto educativo; Atención a la diversidad; Proyección universitaria y responsabilidad social; Manejo pedagógico a la deserción y permanencia; e Infraestructura como forma de currículo oculto [p. 22].

Y en articulación con el eje curricular, a saber: Transversalización e interacción de los diferentes conocimientos; Direccionamiento de currículos innovadores y centrados en el estudiante; Abordaje de resultados del aprendizaje; Internacionalización de currículos; Miradas Inter, Multi y transdisciplinarias en la estructuración curricular; Currículos pertinentes y contextualizados; Currículos pensados desde la renovación de las prácticas pedagógicas; y, Flexibilidad [p. 23].

Una vez establecido lo anterior como horizonte del componente pedagógico y curricular de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, a continuación, se detallan los elementos en relación con el modelo educativo y al enfoque pedagógico propios.

En relación con el modelo educativo integral

Desde el punto de vista del modelo educativo el PEI plantea asuntos como: la educación como derecho fundamental; la educación como concepto de actuación y garante de sociabilidad; el compromiso con las metas y expectativas compartidas en las agendas educativas mundiales, nacionales y regionales como aquellas problemáticas caracterizadas a partir de los ODS-s; y finalmente los compromisos con las acciones estipuladas en el Acuerdo superior 2034 [CESU, 2014] y con las líneas estratégicas del Plan Nacional de Educación Superior 2016-2026, el Plan de Desarrollo Unidos, 2020-2023 [Gobernación Antioquia, 2020]; y, los propósitos educativos del Plan de Desarrollo de Medellín, Futuro 2020-2023 [Alcaldía de Medellín, 2020].

Estos asuntos constituyen un marco de actuación sobre el que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas asume su accionar. **(Ver Figura 7: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo de este documento)**

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta el propósito misional de la facultad, además de su alcance en términos educativos, se hace una interpretación de cada uno de los enfoques, asociándolos con las prácticas y acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad.

Enfoque de la educación desde el derecho: de acuerdo con el PEI, Asumir el enfoque, demanda la defensa de la educación como derecho humano irrenunciable y compromete en la adhesión con los principios de los derechos humanos. En este orden de ideas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se ha ocupado de:

- Mejorar los canales de comunicación directa con los públicos de interés de la facultad.
- Garantizar el tránsito exitoso en los diferentes ciclos y el correcto funcionamiento del calendario académico.
- Garantizar el cumplimiento de los diferentes reglamentos
- Desarrollar capacidades de tolerancia, respeto, inclusión y aceptación en sus diferentes actores (administrativos, docentes y estudiantes).
- Posibilitar escenarios de internacionalización, flexibilización del currículo y virtualización, teniendo en cuenta acciones como el levantamiento prerequisites y las homologaciones, para contribuir con ello al acceso oportuno y pertinente de toda la población, además de posibilitar su permanencia y la no deserción.
- Además de lo anterior, busca dar respuesta a las demandas del contexto, las necesidades, los intereses y las posibilidades de los estudiantes promoviendo la doble titulación y los escenarios de socialización y apropiación social del conocimiento en administración y economía.

Enfoque educativo para el desarrollo humano: El Tecnológico de Antioquia IU asume este enfoque potenciando el desarrollo humano de los estudiantes en todas sus dimensiones [cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente], para ello, desde la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se propende por:

- El fomento de las capacidades y competencias de todos los sus estudiantes, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, a partir de las inteligencias múltiples y diferentes estrategias de educación sostenible. además de un acompañamiento permanente de las coordinaciones los docentes y programas de tutorías y mentorías.
- La articulación con los procesos de bienestar institucional, como por ejemplo Prometeo y la implementación de los PIAR, en donde se propende por la participación de todos los estudiantes en actividades culturales y deportivas, fortalecimiento de acciones como el auxilio alimentario o de transporte, apoyos económicos y acercamiento con charlas de concientización estudiantil, monitorias.
- La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas fomenta el desarrollo humano a partir del respeto por la diversidad y la inclusión, el trato justo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos.

Enfoque educativo para la sostenibilidad: las ciencias administrativas y económicas han jugado un papel preponderante en la sostenibilidad y desarrollo de las sociedades, en este contexto, la facultad, desarrolla en sus estudiantes un pensamiento crítico en su saber disciplinar y orientado a que su perfil profesional, ocupacional y relacional aporte a la sostenibilidad humana y territorial. Para ello la facultad propende por las articulaciones interinstitucionales tanto a nivel nacional como internacional.

Además, la Facultad asume una postura convergente con la naturaleza educativa institucional, la cual ha de ser mediada por el emprendimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación; y, orientada a una formación técnica, tecnológica, profesional universitaria y posgradual.

En la facultad se entiende la sostenibilidad en el marco curricular como un ejercicio basado en la diversidad cultural, la sensibilización y educación permanente para la vida, el uso de metodologías orientadas hacia un sentido de comunidad y el reconocimiento de los programas formativos como un puente para el desarrollo personal y familiar. En ese orden de ideas se implementan actividades como:

- La Cátedra para la Sostenibilidad.
- LA generación de convenios.
- El fortalecimiento y articulación con un Campus Verde.
- Incentivos y reconocimientos académicos culturales, entre otras.

Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y continuado: La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, comparte la responsabilidad de una educación formal superior en concordancia con lo planteado por la Institución en términos de actualización permanente de los resultados de aprendizaje y la actualización de las competencias requeridas en los diferentes programas de formación.

Para ello se pactan las alianzas y mecanismos a los que haya lugar para reconocer, validar o acreditar los aprendizajes y las competencias desarrollados por los estudiantes en otros entornos educativos o labores, certificadas desde la experiencia y trayectoria individual; flexibilización de la oferta educativa en asociación con empresas y entidades que desde la inserción laboral posibiliten la formación alterna y continuada.

Para ello se pactan las alianzas y mecanismos a los que haya lugar para reconocer, validar o acreditar los aprendizajes y las competencias desarrollados por los estudiantes en otros entornos educativos o labores, certificadas desde la experiencia y trayectoria individual; flexibilización de la oferta educativa en asociación con empresas y entidades que desde la inserción laboral posibiliten la formación alterna y continuada. Para ello, la facultad cuenta con asignaturas electivas y diversas estrategias que permitan el desarrollo de competencias a partir del reconocimiento de saberes y la transición a niveles superiores; así mismo las micro titulaciones, las ofertas de educación continua tanto en pregrado como postgrado y el acompañamiento multidisciplinar son estrategias que se han de implementar en los micro currículos y por supuesto en las prácticas de aula. Lo cual se ve materializado en acciones didácticas como:

- Company Game, ACSBP.
- Pasantías, Mentorías Internacionalización.
- NAF.
- Opciones de grado Diversas.
- Gamificación en el Aula.
- Ambientes de aprendizaje múltiples.

Enfoque educativo desde la interculturalidad: La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas propende porque en sus micro currículos, los procesos de aprendizaje centrados en el estudiante se den desde la diversidad cultural, lingüística, política, organizativa y de creencias específicas de los integrantes de la comunidad educativa, sus procesos identitarios individuales y colectivos. Cada una de las coordinaciones de los diferentes programas se compromete con la gestión y garantía de una educación con calidad, sustentada en la accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Para la Facultad, la interculturalidad es entendida como un ejercicio real de empatía, libre Expresión, respeto por la diversidad, e incluso la proyección internacional. Esto se ve materializado en la realización de:

- Eventos académicos
- Pasantías.
- PIC. [Plan de internacionalización del currículo]
- Investigación.
- Observatorio Público.
- Proyectos Sociales.

Finalmente, estos enfoques permiten que, los diversos programas de la Facultad implementen unos currículos que posibiliten la Educación mediada por el emprendimiento; por la ciencia, la tecnología y la innovación; de cara a una formación técnica profesional, tecnológica, profesional universitaria y posgradual, como se observa en la siguiente gráfica.

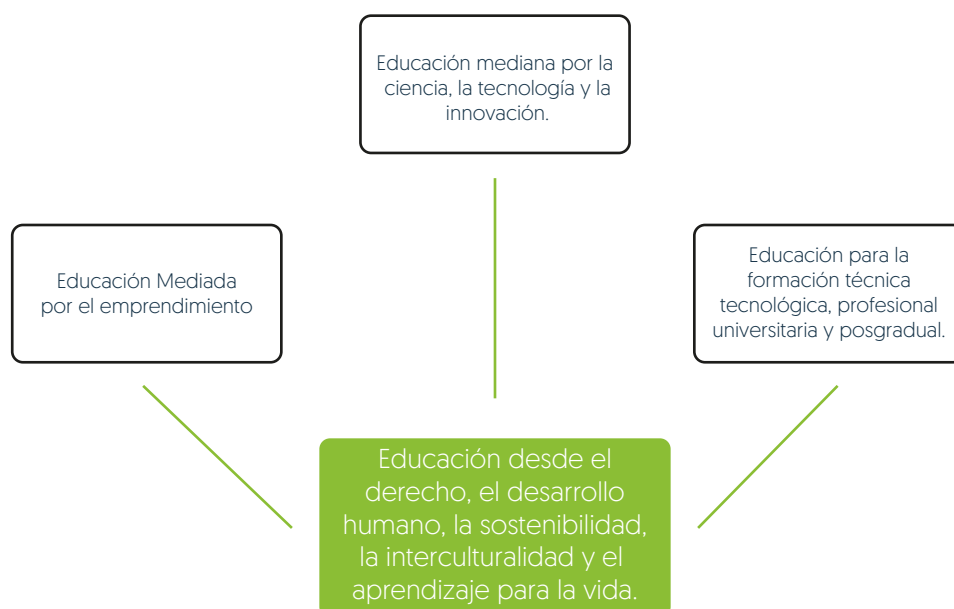


Ilustración 10: Enfoques educativos
Fuente: construcción propia

En relación con el enfoque pedagógico ecléctico

Desde el PEI la pedagogía se interpreta como una disciplina en construcción que busca su reconocimiento en el campo científico, al presentar como directriz unificadora y eje teórico, la formación del ser humano y su humanización esencialmente a través del lenguaje, donde se despliega el ser y sus sentidos, las formas de ser y pensar [p. 66]. La pedagogía, como opción filosófica y práctica, es garante así de la formación integral y la cohesión del orden simbólico o red de interconexiones multifactoriales desde el cual se permite el acceso, el consumo, la distribución, la producción y la transformación de información y conocimientos [p. 67]. En este orden de ideas a continuación se despliegan las tres perspectivas fundamentales que se retoman para la Facultad Tomando como punto de partida, la incidencia que las ciencias administrativas y económicas han tenido en el desarrollo de la sociedad. Esta Facultad reconoce en la Pedagogía Crítica, una oportunidad para apalancar el diálogo y promover en sus futuros profesionales el pensamiento reflexivo e interactivo, con el cual puedan enfrentar los diversos retos profesionales y ocupacionales con una mirada comprensiva y emancipadora. Desde este punto de vista se busca que los estudiantes puedan entender las realidades de la administración y la economía como un escenario en el que interactúan diversos actores que han de ser reconocidos de manera significativa en procura de una sociedad cada vez más justa, equitativa y democrática.

Es por lo anterior que, esta Facultad propende por la implementación de currículos en los que se desarrolle el pensamiento crítico desde una postura ética, estética y política; que incluya una didáctica aplicada, a partir de la cual los estudiantes puedan plantearse diversos interrogantes y propiciar la reflexividad, el análisis, la pregunta, la participación y la transformación social. Por otro lado, la Facultad es consiente que los sujetos, tanto profesores como estudiantes que conforman la comunidad educativa, son actores sociales protagonistas de su propia transformación, en este orden de ideas ve en la Pedagogía Social una oportunidad para cualificar los procesos humanos, sociales, culturales y territoriales desde la potencialidad que brindan las ciencias administrativas y económicas. Desde la pedagogía social, el currículo de los diferentes programas se ve permeado por nuevos modelos de aprendizaje, nuevas herramientas didácticas y diversas herramientas orientadas a cerrar las brechas sociales. Finalmente, atendiendo a las diversas formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la Facultad piensa la educación de las ciencias administrativas y económicas de una manera comprensiva desde sus fundamentos sociológicos, históricos, tecnológicos y epistemológicos, es por ello por lo que ve en la Pedagogía Cognitiva un recurso que posibilita el desarrollo de competencias académicas, investigativas y de intervención social a diferentes empresas y organizaciones. La perspectiva pedagógica cognitiva facilita la comprensión de los diversos desarrollos en las disciplinas que hace parte de la Facultad, disciplinas que en la actualidad se ven permeadas por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad de su aplicación en campo. Configura una herramienta y un camino que le permite a los estudiantes cuestionar y cuestionarse por la naturaleza y los sentidos de su desarrollo profesional y ocupacional. En consecuencia, dicha perspectiva permite ampliar la mirada de los futuros profesionales.

REFERENCIAS

- Borgucci, Emmanuel. «Algunos problemas epistemológicos de las ciencias administrativas». CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, ISSN-e 1856-6189, Vol. 9, N.º. 2, [2012], 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932739>
- Mora, A. [2022]. Concepción holopragmática de sostenibilidad y sustentabilidad en las ciencias administrativas y gerenciales. Revista de estudios gerenciales y de las organizaciones. 69 2022,6(11) 69-92.
- Rogelio de Jesús Cárdenas Londoño, María de la Cruz Meléndez Gómez y Juan Sebastián Cárenas García [2022]: “Un acercamiento a la fundamentación epistemológica de la administración financiera”. Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n.27] p.p 12-22, enero 2022]. En línea <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27/administracion-financiera>
- Laurent Martínez, L. L., Loza López, J., & Laurent Martínez, E. [2020]. Fundamentos histórico-filosóficos de la administración moderna. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 13, 1301–1321. Recuperado a partir de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1853>
- Bortesi, L [2016] Revista de la Facultad de Ciencias Contables Vol. 24 N.º 45 A pp. 85-91 [2016] UNMSM, Lima – Perú Vol. 24[45 A]. Perspectiva filosófica de la economía. QUIPUKAMAYOC /85 QUIPUKAMAYOC ISSN: 1560-9103 [versión impresa] / ISSN: 1609-8196 [versión electrónica]. DOI:10.15381/quipu.v24i45.12467
- Stephen A. Ross, Randolph W. Wester eld and Bradford D. Jordan. Copyright © MMX by The McGraw-Hill Companies, Inc. FUNDAMENTOS DE FINANZAS CORPORATIVAS Novena edición ISBN: 978-607-15-0298-8 [ISBN edición anterior: 978-970-10-5634-9]
- Tadeo, J. [2018]. Debate epistemológico en las ciencias administrativas y gerenciales. Sinapsis, 10, [1], 16 – 27
- Díaz, B. Mari, Báez, E. Comprendiendo la Realidad Gnoseológica de las Ciencias Administrativas y Gerenciales. Revista Científica CIENCIAEDUC. ISSN-e: 2610-816X, vol. 8, núm. 1, 2022. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802861023/index.html>