



PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA - PEP TECNOLOGÍA EN GESTIÓN FINANCIERA

Institución reacreditada en alta calidad por 8 años
Resolución 13167 del 17 de julio de 2020

Calle 78B N.º 72A - 220, Campus Robledo
PBX: (4) (57) 444 37 00 / Medellín - Colombia
tecnologico@tdea.edu.co
www.tdea.edu.co

**Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria
Medellín
2023**

CONSEJO DIRECTIVO

ANÍBAL GAVIRIA CORREA

Gobernador de Antioquia

MÓNICA QUIROZ VIANA

Delegada del Gobernador de Antioquia

JULIO ANDRÉS GIRALDO SOTO

Delegado del Presidente de la República

ANA MILENA GUALDRÓN

Delegada del Ministro de Educación Nacional

LIBARDO ÁLVAREZ LOPERA

Representante de los Exrectores

LUZ ELENA MIRA OLANO

Representante de las Directivas Académicas

DARIO ENRIQUE SOTO DURÁN

Representante de los Profesores

CLAUDIA HERRERA CÁRDENAS

Representante del Sector Productivo

JHON HÁMILTON BEDOYA

Representante de los Egresados

JORGE ZAPATA BEDOYA

Representante de los Estudiantes

LEONARDO GARCÍA BOTERO

Rector

JAEL JOHANNA GAVIRIA GALLEGO

Secretaria General

CONSEJO ACADÉMICO

LEONARDO GARCÍA BOTERO
Rector

ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO
Vicerrector Académico

JOSÉ ALBÁN LONDOÑO ARIAS
Decano Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ANDRÉS FELIPE MONTOYA RENDÓN
Decano Facultad de Ingeniería

ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO
Decana Facultad de Educación y Ciencias Sociales [E]

LUZ ELENA MIRA OLANO
Decana Facultad de Derecho y Ciencias Forenses

JUAN CAMILO GIRALDO MEJÍA
Representante de los Docentes

LAURA RIVERA GARCÍA
Representante de los Estudiantes

FABIO ALBERTO VARGAS AGUDELO
Director de Investigación

JAEI JOHANNA GAVIRIA GALLEG0
Secretaria General

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP

PROGRAMA:

TECNOLOGÍA EN GESTIÓN FINANCIERA

COMITÉ CURRICULAR

MAURICIO ALEJANDRO BEDOYA JIMÉNEZ

Coordinador de Programa

DIANA CATALINA VASQUEZ RENDON

Representante de los Docentes

KARLEN ALEXANDRA MERLANO ROJAS

Representante de los Estudiantes

Tabla de contenido

PRESENTACION.....	6
INTRODUCCIÓN	6
1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA	7
2. MARCO NORMATIVO	10
3. COMPONENTE FILOSÓFICO	12
Epistemológico	13
Praxeológico	15
Axiológico.....	16
Ontológico	17
4. COMPONENTE PEDAGÓGICO - CURRICULAR	19
5. HORIZONTE DEL PROGRAMA	28
6. ESTRATEGIAS CURRICULARES DEL PROGRAMA.....	44
7. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA	52
8. ESTRUCTURA PARA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA.....	55
9. REFERENCIAS	58

Listado de Tablas

Tabla 1: Ficha Técnica del Programa	8
Tabla 2: Enfoques Educativos Orientadores	22
Tabla 3: Perfil de Formación y de Egreso del Programa	40
Tabla 4: Estrategias Pedagógicas del Programa	47
Tabla 5: Mecanismos de Evaluación	48
Tabla 6: Plan de Estudio	52
Tabla 7: Áreas de Formación	54
Tabla 8: Plan de Estudio por Créditos Académicos.....	55
Tabla 9: Áreas de Formación del Programa por Créditos Académicos	58
Tabla 10: Matriz de Resultados de Aprendizaje del Programa	60
Tabla 11: Grupo de Investigación - Observatorio Público	62
Tabla 12: Grupo de Investigación - Estudios Internacionales	62
Tabla 13. Grupo de Investigación - RED-GIFA	62
Tabla 14: Resultados de la Autoevaluación del Programa	64

Listado de Ilustraciones

Ilustración 1: Dimensiones Filosóficas.....	12
Ilustración 2: Posturas Epistemológicas para la Construcción del PEF	15
Ilustración 3: Filosofía de Trabajo	16
Ilustración 4: Interrelación de los Grupos de interés	18
Ilustración 5: Enfoques Educativos.....	21
Ilustración 6: Resultados de los Enfoques Educativos	23
Ilustración 7: Perspectivas Pedagógicas	24
Ilustración 8: Estructura Organizacional de la Facultad.....	68
Ilustración 9: Estructura Organizacional del Programa	69

Presentación

El Proyecto Educativo del Programa - PEP, de la Tecnología en Gestión Financiera (ciclo propedéutico), del Tecnológico de Antioquia, representa la carta de navegación para el programa en el marco de los lineamientos institucionales que orientan y dirigen el programa. El PEP, presenta el programa con referencia a las necesidades de formación para responder a los contextos actuales y en coherencia con los marcos normativos locales, departamentales, nacionales e internacionales que orientan la formación de la educación superior y que, específicamente, están asociadas al área financiera, la cual se constituye como el campo de estudio del programa. Igualmente, PEP del programa guarda coherencia con el Proyecto Institucional - PEI, el Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas - PEF, y, el Documento Maestro del Programa.

Con el objetivo de dar una visión sistémica del programa, el PEP, está estructurado en 8 capítulos que facilitan a los estamentos institucionales su comprensión. El primer capítulo, Identidad del Programa, contiene la información general del programa, y se resaltan algunos aspectos relevantes del programa. El segundo capítulo, Marco Normativo, hace referencia a la normatividad interna y externa a la que está alineado el programa. En el tercer capítulo, Componente Filosófico, se describen los componentes epistemológicos, praxeológicos, axiológicos y ontológicos que rigen el programa. El cuarto capítulo, Componente Pedagógico Curricular, hace referencia al modelo de educación integral del Tecnológico de Antioquia, su modelo pedagógico ecléctico, los lineamientos generales para la propuesta curricular y la responsabilidad social universitaria. En el quinto capítulo, Horizonte del Programa, se presenta la plataforma estratégica del programa, los valores institucionales, los factores de calidad a los que está alineado el programa y finaliza con la definición de los perfiles del programa. El sexto capítulo, Estrategias Curriculares del Programa, describe los conceptos Institucionales para la definición de: la integralidad del currículo del programa, las estrategias pedagógicas, las estrategias de seguimiento y evaluación, las competencias, los resultados de aprendizaje, formación por créditos académicos, la evaluación y autorregulación del programa, la interacción social y la actividad investigativa en la Institución. En el séptimo capítulo, Estructura Curricular del Programa, se describe el plan de estudio, las áreas de formación, los créditos académicos del plan de estudio, las competencias, los resultados de aprendizaje, la autoevaluación del programa, la Investigación en el programa, y la interacción con el entorno nacional e internacional. En el capítulo 8, Estructura para la Gestión del Programa, se describen los órganos de dirección y gestión orientados a garantizar el adecuado funcionamiento de la facultad y del programa.

Introducción

El Proyecto Educativo del Programa Tecnología en Gestión Financiera (ciclo propedéutico)-PEP, del Tecnológico de Antioquia, se desarrolla a partir de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional - PEI, para así, dar a conocer la fundamentación del programa, su historia, cambios y crecimiento con relación a la propuesta curricular, así como las diferentes estrategias de flexibilización e implementación para la formación de Tecnólogos en Gestión Financiera, de acuerdo a los contextos actuales y competencias globales.

Este documento ha sido el resultado de un trabajo sinérgico entre todos los representantes de la comunidad universitaria; tanto docentes, como personal administrativo y directivo han hecho parte en la construcción de la propuesta, incluyendo bienes y recursos definidos en el Estatuto General. El proyecto se elabora con el fin de dar ruta a las acciones estratégicas, administrativas y formativas que dan estructura orgánica al programa Tecnología en Gestión Financiera, y que permitan alcanzar las metas establecidas en los pilares misionales de la institución, respondiendo a las necesidades del contexto económico y social actual.

El PEP del programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico], adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, es una herramienta fundamental que organiza y consolida los lineamientos de la gestión del programa y su articulación con los fundamentos, principios,

valores y políticas institucionales del Tecnológico de Antioquia. El PEP, es también un documento que permite incorporar los logros y avances del programa resultado de la implementación de planes de mejoramiento producto de la autoevaluación permanente. De igual forma, el contenido de este escrito está organizado según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

El programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico], adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia, fue creado mediante el Acuerdo 12 del 12 de octubre de 2012, emitida por el Consejo Académico. El programa fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional mediante Registro Calificado 003598 del 04 de abril de 2019. El programa tiene una duración de 6 semestres académicos, un total de 110 créditos, su lugar de desarrollo es el Municipio de Medellín.

La denominación del programa cumple con la normatividad colombiana específicamente con lo contenido en el decreto 1330 de 2019; se inserta en las tradiciones académicas y científicas de esta área del conocimiento y es coherente con el título ofrecido, las competencias y perfiles del plan de estudio ofrecido.

Información General

En la ficha técnica del programa, se relacionan los aspectos distintivos del programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico]. La tabla 1, es un cuadro que condensa la identidad la identidad del programa

Tabla 1. Ficha técnica del programa

Dirección:	Calle 78 B N° 72ª - 220 - Barrio Robledo
Teléfono:	604 4443700 extensión 1031
Apartado aéreo:	011421
Nombre del Programa:	Tecnología en Gestión Financiera
Reconocimiento del Ministerio:	Registro Calificado
Título que otorga:	Tecnólogo en Gestión Financiera
Código SNIES:	101960 Acreditación de Alta Calidad
Resolución de aprobación:	003598 de del 4 de abril de 2019
Ubicación del programa:	Medellín-Antioquia-Colombia
Modalidad:	Presencial
Área de conocimiento:	Economía, administración, finanzas y afines
Núcleo Básico del Conocimiento - NBC	Economía
Duración del programa:	6 semestres
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Número de créditos académicos:	110
Campo Amplio:	Ciencias Sociales, Periodismo e Información
Campo Específico:	Ciencias sociales y del comportamiento
Campo Detallado:	Economía
El programa está adscrito a:	Facultad de Ciencias Administrativas y Eco
Correo electrónico:	jlondono5@tdea.edu.co

Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Relevancia del Programa

A continuación, se relacionan algunos aspectos relevantes del programa:

Acreditación en Alta Calidad: el programa cuenta con acreditación en alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, según código SNIES 101960.

Ciclo Propedéutico: la comunidad estudiantil del Tecnológico de Antioquia, proviene de todas las regiones del departamento y pertenece a todos los niveles socioeconómicos. Gran parte de la población pertenece a los estratos 1,2 y 3 lo que implica que existe un mayor riesgo de deserción por situaciones económicas. El ciclo propedéutico permite que el egresado se vincule de forma temprana al mercado laboral y obtenga ingresos que le permitan la continuidad sus estudios. Si bien, esto no constituye un diferenciador per se, el Tecnológico de Antioquia, es la única Institución de Educación Superior de carácter público acreditada en Alta Calidad, que ofrece esta posibilidad. Lo anterior garantiza un acceso a la Educación Superior del mejor nivel con condiciones favorables para las poblaciones más vulnerables del departamento.

Emprendimiento: el ciclo propedéutico, tiene dentro de su contenido curricular diversos contenidos y experiencias que permiten el desarrollo de las competencias emprendedoras. Es natural que estas competencias se desarrollen desde un punto de vista financiero; de igual manera, también se complementan con competencias tecnológicas, gerenciales, investigativas y comerciales. Los egresados tienen la capacidad de crear condiciones para fundar empresas y contribuir con el desarrollo social y económico de la región y el país. Este diferenciador se fortalece en asignaturas como Excel Financiero, Análisis Financiero, Inteligencia de Mercados, Finanzas Corporativas y Trabajo de Grado 2, en el cual el estudiante puede elegir entre las opciones: práctica empresarial, modalidad investigativa o emprendimiento. De manera transversal en articulación con el Proyecto Educativo Institucional, las actividades de aprendizaje estarán direccionadas a desarrollar diferentes habilidades, que propiciadas por una amplia flexibilidad curricular se busca el desarrollo de un pensamiento emprendedor en procura de la aplicación del saber específico en contextos, entornos y comunidades específicas y reales.

Para fortalecer el emprendimiento, desde la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, se lidera el proyecto de creación del Centro de emprendimiento, transferencia e innovación – CETI, cuyo propósito es la construcción de una cultura del emprendimiento que ofrezca soluciones de impacto económico, social, ambiental y tecnológico para los territorios. Conectando la comunidad universitaria con tendencias y factores de cambio como la Cuarta Revolución Industrial, el cambio climático, la seguridad alimentaria, la innovación social y la cultura de la transformación digital.

Creación del Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal – NAF, es un convenio con la DIAN permite la articulación interdisciplinar y el aprendizaje basado en el servicio, así como la micro titulación por parte de esta entidad a los estudiantes, quienes adquieren competencias en el uso de sistemas y herramientas de información para reportes a la DIAN, trámites ante esta entidad de control y orientación a contribuyentes de baja renta.

Infraestructura e intangibles: La existencia del complejo financiero que se constituye en un espacio para la formación donde confluyen tanto elementos físicos como inmateriales que permiten en los estudiantes fortalecer sus competencias en el uso de herramientas ofimáticas para garantizar un aprendizaje integral desde la captura de datos, su modelación, su análisis y el uso para la toma de decisiones. En este espacio se cuenta con el punto de la BVC, la mesa de dinero y el laboratorio financiero.

Empleabilidad del Egresado: el egresado del programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico] del Tecnológico de Antioquia, tiene mayor preferencia en términos de empleabilidad en comparación con los demás programas del mismo nivel de formación a nivel regional. Esto se explica por el índice de cotización obtenido del OLE a 2020, el cual corresponde al 89.6%.

Consultoría Empresarial: el programa de Tecnología en Gestión Financiera, aporta a la Unidad de Consultoría Empresarial que ofrece acompañamiento y soluciones a empresas, organizaciones, entidades y de más personas, desde las ciencias administrativas, financieras y contables.

2. MARCO NORMATIVO

El programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico] del Tecnológico de Antioquia, está alineado a la normatividad interna y externa que soporta el desarrollo de los procesos misionales al interior de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia.

Normatividad Externa

La Educación en Colombia está reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN y por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA y la Normatividad Colombiana relacionada con el sector Financiero. A continuación, se relacionan los principales decretos y acuerdos de cada una de estas instituciones.

Normatividad del Ministerio de Educación Nacional – MEN. [Ministerio de Educación Nacional, 2023].

o Decreto 1330 del 2019, por medio del cual se regulan los procesos de registro calificado de programas y calidad académica de las Instituciones de Educación Superior.

o Acuerdo por lo superior 2034, contempla una propuesta de política pública para la excelencia de la Educación Superior en Colombia, en el escenario de la paz.

Normatividad del Centro Nacional de Acreditación – CNA. [Consejo Nacional de Acreditación CNA, 2023].

o Acuerdo 02 del CESU 2020, por medio del cual se actualiza el modelo de Acreditación en Alta Calidad. Sobre esta normatividad se ha definido el modelo de autoevaluación de la institución.

o Guía 01, trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

o Guía 02, Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

o Guía 03, Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

o Guía 04, Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

Normatividad del Sector Financiero en Colombia.

Específicamente el quehacer del programa Tecnología en Gestión Financiera, se enmarca a nivel nacional por la normatividad colombiana en lo relacionado con el sector financiero y controlado por el Banco de la República, la Superintendencias Financiera y de Sociedades.

Normatividad Interna

A nivel interno se han establecido las siguientes políticas que describen de manera general, como se ejecutan los procesos en las diferentes áreas de la Institución:

o Proyecto Educativo Institucional – PEI: Acuerdo 004 del 12 de agosto del 2020.

o Reglamento Estudiantil: Acuerdo 10 de 2022.

o Aseguramiento de la Calidad. Resolución 005 del 24 de mayo de 2022 por medio del cual se actualiza la política de Aseguramiento de la Calidad.

o Política de Internacionalización: Resolución 0004 del 2019.

o Política de Retención y Permanencia Estudiantil: Resolución 09 de octubre de 2013.

o Estatuto de Investigación: Acuerdo 12 de 2022, por medio del cual se actualiza esta política.

o Política de Investigación Formativa: Resolución 0002 por medio del cual se actualiza esta política.

o Política de Regionalización: Resolución 006 del 2020 por medio del cual se adopta esta política.

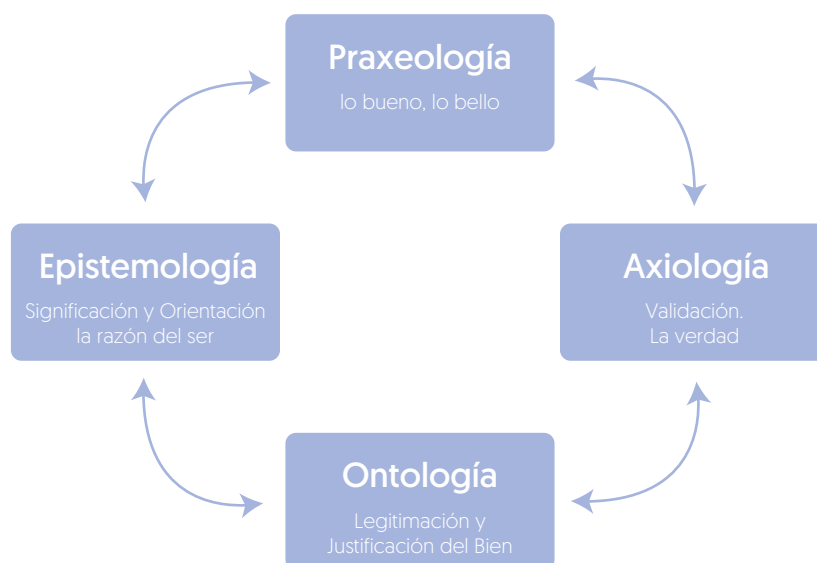
o Política de Resultados de Aprendizaje: Acuerdo 006 de 2022, por medio del cual se adopta esta política.

3. Componente filosófico

En el Tecnológico de Antioquia, formamos personas comprometidas con el desarrollo de la región y del país, en los ciclos de formación técnica profesional, tecnológica, profesional y formación avanzada, desde un proyecto institucional que potencializa la construcción de conocimiento, fomenta el espíritu humanista, crítico e investigativo, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

En un ejercicio de diálogo y puesta en común de la visión sistémica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, se determinó su visión filosófica a partir de la propuesta de Bédard, [Bédard, 2003], se aplica el rombo y las cuatro dimensiones filosóficas para la elaboración del Proyecto Educativo de la Facultad - PEF. Los cuatro componentes filosóficos del rombo son: las generalizaciones teóricas [ontología], los modelos [epistemología], los valores [axiología] y los relacionamientos sociales [praxeología]. A continuación, en la ilustración 1, se presentan las dimensiones filosóficas de acuerdo al Rombo de Bédard.

Ilustración 1: Dimensión Filosófica



Fuente: Adaptación a partir de Bédard

Las cuatro dimensiones no están separadas, sino que son aspectos particulares íntimamente interrelacionados del ser, de la personalidad; la práctica esta articulada con los valores y conocimientos, siendo los principios los que los fundamentan y condicionan.

De acuerdo con Bédard:

“El pensamiento administrativo actual es atravesado por corrientes ideológicas o concepciones filosóficas heterogéneas como el utilitarismo, el pragmatismo o el liberalismo; sus conceptos y marcos teóricos son influenciados por los grandes paradigmas que orientan el pensamiento occidental desde hace 200 años (el funcionalismo, el estructuralismo, el positivismo, la hermenéutica, la dialéctica, el marxismo,...) estas raíces – postulados y premisas, no explícitos, sedimentos que constituyen la base o la matriz de los conocimientos actuales-son raramente discutidas”.

A continuación, se relacionan los componentes filosóficos que orientan el programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico] del Tecnológico de Antioquia.

Epistemológico

De acuerdo con lo anterior, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, presenta algunos referentes considerados en su dimensión epistemológica para la propuesta académica. Con el propósito de fundamentar los enfoques que desde el campo del conocimiento de las ciencias administrativas y económicas sustentan los desafíos, retos y oportunidades para la Facultad y su direccionamiento estratégico. A continuación, se presentan algunas posturas académicas:

De acuerdo con Díaz & Báez, [Báez, 2022], las Ciencias Administrativas y Gerenciales requieren de conocimientos bien fundamentados para el desarrollo de la disciplina en la búsqueda de los mejores resultados. Dicho esto, se puede mencionar que la administración, al enfocarse en todo quehacer humano y a las interacciones que de esta ocurren dentro de una sociedad, es, por consiguiente, una disciplina tan compleja como su objeto de acción.

De otra parte, Meléndez y Cárdenas, [Meléndez Cárdenas, 2022] expresan que la administración financiera como disciplina académica está emparentada con las finanzas corporativas, en tanto que son de la rama de las finanzas, que analizan las decisiones financieras tomadas dentro de las empresas, haciendo énfasis en el análisis financiero con criterios técnicos e instrumentos formalizados y utilizados para la toma de decisiones. Hablar del estatus epistemológico de cualquiera de nuestras disciplinas en ciencias

empresariales, en referencia nos exige que unas disciplinas en construcción, cuya cientificidad está aún por formarse, en el marco de la aplicación rigurosa del precepto de la demostración, del desarrollo investigativo, del uso del pensamiento reflexivo y del avance autónomo.

Para Mora una concepción holoprágmatika entiende el holismo como síntesis creadora, interdependiente, dinámica, sinérgica, emergente, integrada, mediante la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El pragmatismo es visto desde los principios anti-fundamentalismo, instrumentalismo y contextualismo, una filosofía de acción que procura que la persona aprecie el contexto, valore la situación y las opciones disponibles y defina rumbos de acción que generen un beneficio a la situación planteada.

La sostenibilidad y sustentabilidad desde la concepción holoprágmatika resaltan el carácter sistémico de las acciones humanas, sus causas y efectos no puede ser limitados a un solo ámbito del quehacer del hombre, ni a una sola dimensión de la acción organizacional. Por ello se expresa en las ciencias administrativas y gerenciales, aportando nuevas herramientas para la construcción de políticas, estrategias y directrices que faciliten la generación de nuevas comprensiones de la realidad, de nuevos esquemas para hacer frente a los programas, así como para el diseño e implementación de soluciones.

Tadeo, J. [2018] expresa que tal vez lo apropiado es ampliar el horizonte investigativo, no centrado apriorísticamente en un método sino en la perspectiva paradigmática. En tal sentido, como parte de las Ciencias Sociales, las Ciencias Administrativas y Gerenciales se ven implicadas en todo este plexo de realidades emergentes que afectan a toda la realidad organizacional, incluso se habla de multi métodos, por ello vuelvo a insistir que no se tratar de un problema de método.

En su estudio Bortesi, L [2016], define la economía como ciencia de la organización, y la finanza es la astucia para calcular los misteriosos vaticinios futuros del interés y del riesgo.

Para Borgucci [2012] las ciencias administrativas, para ser concebidas como un socio tecnología debe articularse a la práctica administrativa, así como el abandono del intuicionismo que le permita oponerse a las diferentes trabas epistemológicas surgen a partir del normativismo extremo, el empirismo radical o la idea de neutralidad desde una fundamentación científica respectiva al fenómeno organizacional. conocimientos y teorías en el campo de las ciencias administrativas y gerenciales. Se concluye que, la administración puede ser una ciencia siempre que esté formada por un conjunto de conocimientos sustentados en una base teórica ampliamente aceptada, un sistema para certificar los conocimientos de los individuos que permita investigar y generar nuevos.

De otra parte, Ross [2010] expresa que las finanzas corporativas tienen tres áreas de interés principales: a) Presupuesto de capital. ¿Qué inversiones de largo plazo debe aceptar la empresa? b) Estructura de capital. ¿En dónde obtendrá la empresa el financiamiento de largo plazo para pagar por sus inversiones? En otras palabras, ¿qué mezcla de deuda y capital se debe utilizar para proporcionar fondos a las operaciones? c) Administración del capital de trabajo. ¿Cómo debe administrar la empresa sus actividades financieras cotidianas?

En la ilustración 2, se presenta a manera de síntesis las posturas epistemológicas para la construcción del PEF, y de la comprensión del objeto de estudio de las ciencias administrativas y económicas y postura epistemológica de la Facultad.



Ilustración 2. Posturas Epistemológicas para la Construcción del FEP

Praxeológico

De acuerdo con Bédard [2003], la materia de la praxeología está constituida por la realidad cotidiana fenomenológica, el mundo de los acontecimientos, los hechos y los actos de las personas que hacen su práctica en el campo en cuestión y que ejercen una actividad especializada.

Para el caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, estos escenarios de acercamiento con la realidad se vislumbran en cada uno de los ejes misionales; desde la docencia la implementación de escenarios formativos que acercan a los estudiantes a sus campos de desempeño profesional y de vinculación laboral vía visitas empresariales, concursos promovidos por entidades de relevancia académica y/o gremial (redes, entidades públicas o privadas, hacedores de política pública, entre otros); permiten la puesta en práctica de los conocimientos en contextos específicos, lo cual potencia el desarrollo de las competencias declaradas por cada uno de los programas que hacen parte de la Facultad a nivel de pregrado y/o posgradual.

De otra parte, en el eje misional de la extensión y proyección social, los escenarios formativos que cuentan con espacios físicos actualmente dotados o visualizados desde la prospectiva de desarrollo próximo son lugares para acercar el conocimiento a las necesidades de la comunidad y en general los grupos de interés de la Institución, tal es el caso del complejo financiero con su laboratorio financiero, la mesa de dinero y el punto de la Bolsa de valores, las prácticas interinstitucionales y los convenios de mentorías con las organizaciones en el marco de políticas de internacionalización. La prospectiva de constitución del Consultorio Empresarial, la Unidad de Emprendimiento y el Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal.

Axiológico

La axiología designa el campo de los valores individuales y colectivos, es decir los valores morales y culturales, así como el enunciado de los principios que determinan las costumbres. Ella pertenece al dominio del bien y comprende la ética y la moral.

En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, en una comprensión de la educación para la vida, para el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales que le sirvan de manera responsable a la sociedad con sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

Adherida a los valores institucionales, en la Facultad se gestiona y practica como parte de su filosofía de trabajo los valores que se enuncia en la ilustración 3:

Ilustración 3: Filosofía del trabajo



Fuente: Documento Maestro del Programa

La filosofía de trabajo y trato entre los diversos actores de la vida en la Facultad, son la forma a través de la cual se materializan los valores así enunciados, se convierten en la brújula que orienta sus acciones y permiten el afianzamiento de los lazos de confianza en la construcción de comunidad académica.

Ontológico

La ontología, cuya etimología nos remite al conocimiento del ser, trata sobre los fundamentos conceptuales de la realidad. Comprende los paradigmas fundadores, considerados como los puntos de vista comunes compartidos por varias personas sobre un tema, en un momento y en un lugar dado. Ella es el componente más profundo del marco de referencia, del substrato en el que las ideas y las concepciones de la naturaleza general de la persona tienen sus raíces; por ese hecho, son a menudo las más difíciles de penetrar. Se enfoca en la naturaleza del ser en cuanto ser.

De alguna manera, la ontología busca aportar respuestas a los interrogantes fundamentales de la persona sobre la naturaleza de la realidad en la cual ella vive y sus relaciones con los diferentes elementos de aquella. La ontología aporta una explicación sobre las relaciones de la persona con lo sagrado, con lo desconocido, con el universo, consigo mismo y con los demás.

En consonancia con las declaraciones consignadas en las políticas institucionales, la Facultad reconoce la interacción con los diversos grupos de interés internos y externos, concibe la educación centrada en el ser humano y cuya visión es integral y multidimensional. En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, en una comprensión de la educación para la vida, para el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales que le sirvan de manera responsable a la sociedad con sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, acoge y aplica la visión institucional desde sus enfoques formativos, los mismos que se trasladan a los escenarios de aula en que interactúan estudiantes y profesores; la gestión académica en que directivos y administrativos direccionan las políticas institucionales y los retos y desafíos propios de las áreas administrativas y económicas enfocados en una educación de calidad que apertura escenarios de desarrollo humano significativos. En el relacionamiento con el sector externo, los egresados, empleadores y sociedad en general se convierten en referentes para resignificar las prácticas educativas y las apuestas que desde la academia se generan. Este engranaje permite la visión cooperada de los grupos de interés vistos como seres humanos en constante interacción y retroalimentación.

Si bien la declaración de los grupos de interés no se hace explícita en los documentos que sustentan la política institucional, la construcción del PEI, como guía de acción de la Institución y los nacientes desarrollos de la política de Responsabilidad Social Universitaria – RSU, permiten refrendar el compromiso con los diferentes grupos de interés antes descritos. De otra parte, escenarios como las entidades certificadoras internacionales en el marco de acreditación, promueven el diálogo ampliado con grupos cuya influencia es significativa, por lo cual se expresan también en un círculo ampliado de partes interesadas: padres de familia, instituciones educativas de intercambio, personal de la institución. En la ilustración 4, se muestra como los grupos de interés que se permean e interrelacionan, a partir de los procesos misionales: docencia, investigación y extensión.

Ilustración 4: Interrelación de los Grupos de interés



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

4. COMPONENTE PEDAGÓGICO - CURRICULAR

El Tecnológico de Antioquia defiende la educación como un derecho fundamental, priorizado en la Constitución Política, en los Principios del Sistema Educativo Nacional, en la Ley General de Educación y en el Decreto Único del Ministerio de Educación Nacional. Educación que, como concepto y actuación, se convierte en el proceso garante del origen e historia de la sociabilidad, las relaciones humanas y la cultura como manifestación y posibilidad de expresión, comunicación y producción individual y masiva. Por lo tanto, las prácticas educativas pueden ser lideradas por múltiples ámbitos, sectores, entornos y sujetos que, reconociendo el valor subjetivo de la educación, incorporan diferentes acervos y legados de información, conocimientos, valores, actitudes, habilidades, comportamientos y competencias deseables en los grupos poblacionales. De ahí, la pertinencia del sistema educativo y su direccionamiento a las instituciones que tienen la función legal para cumplir dichas prácticas.

Modelo Educativo Integral

El Tecnológico de Antioquia posee un Modelo Educativo Integral, centrado en el estudiante: sus capacidades funcionales, identidades y perfiles de los estudiantes para aprender, promoviendo su desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, investigativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadano con el desarrollo sostenible y la creación de conocimiento.

Desde el punto de vista del modelo educativo, el PEI plantea asuntos como: la educación como derecho fundamental; la educación como concepto de actuación y garante de sociabilidad; el compromiso con las metas y expectativas compartidas en las agendas educativas mundiales, nacionales y regionales como aquellas problemáticas caracterizadas a partir de los ODS-s; y finalmente los compromisos con las acciones estipuladas en el Acuerdo superior 2034 [CESU, 2014] y con las líneas estratégicas del Plan Nacional de Educación Superior 2016-2026, el Plan de Desarrollo Unidos, 2020-2023 [Gobernación Antioquia, 2020]; y, los propósitos educativos del Plan de Desarrollo de Medellín, Futuro 2020-2023 [Alcaldía de Medellín, 2020]. Estos asuntos constituyen un marco de actuación sobre el que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas asume su accionar.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional - PEI, tanto el Enfoque Educativo Integral como el Modelo Pedagógico Ecléctico, consolidan mecanismos de corresponsabilidad, articulación, cooperación,

comunicación, empoderamiento, sistematización, emprendimiento, evaluación, mejoramiento e investigación entre los planes, proyectos, acciones y metas lideradas por las dependencias responsables de los procesos estratégicos, procesos misionales, procesos de apoyo a la gestión, procesos de apoyo académico y procesos de evaluación; potenciando prácticas educativas y pedagógicas que redunden en los postulados señalados, y en el reconocimiento de cada miembro de la comunidad educativa, como sujeto cognitivo, ético y político, con posibilidades de participar, comprometerse, consensuar y, renovar creencias y formas de relacionamiento, logrando empoderamiento, autogestión, y fortalecimiento de la convivencia, los vínculos sociales y académicos, el bienestar y la vida digna entre los integrantes del Tecnológico de Antioquia.

En este marco, y teniendo en cuenta que, el PEI articula las políticas académicas institucionales, convirtiéndose en la ruta orientadora de los lineamientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para renovar y actualizar los Proyectos Educativos de Facultad - PEF, es así como, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas hace una apuesta por fundamentar su componente pedagógico en armonía con los elementos institucionales del eje pedagógico, a saber: 1) Enfoque educativo y modelo pedagógico desde la reflexión de las prácticas pedagógicas existentes y pertinentes; 2) Maestro Investigador; 3) Profesionalización y actualización docente; 4) Calidad educativa e incorporación de innovación y nuevas tecnologías en el acto educativo; 5) Atención a la diversidad; 6) Proyección universitaria y responsabilidad social; 7) Manejo pedagógico a la deserción y permanencia y 8) Infraestructura como forma de currículo oculto.

Igualmente, el componente pedagógico de la Facultad, está en articulación con el eje curricular, a saber: 1) Transversalización e interacción de los diferentes conocimientos; 2) Direccionamiento de currículos innovadores y centrados en el estudiante; 3) Abordaje de resultados del aprendizaje; 4) Internacionalización de currículos; 5) Miradas Inter, Multi y transdisciplinarias en la estructuración curricular; 6) Currículos pertinentes y contextualizados; 7) Currículos pensados desde la renovación de las prácticas pedagógicas; y, 8) Flexibilidad curricular.

Enfoques Educativos Orientadores

En el Tecnológico de Antioquia, la concepción de la educación como proceso social e histórico, y proceso individual bajo la responsabilidad del sistema educativo, se aborda desde diferentes lineamientos para dar sentido a la educabilidad, es así como se retoma el enfoque de la educación desde el derecho, el enfoque educativo para el desarrollo humano, el enfoque educativo para la sostenibilidad, el enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y el enfoque educativo para la interculturalidad. Estos enfoques son regulados por la naturaleza educativa

Enfoques Educativos Orientadores

En el Tecnológico de Antioquia, la concepción de la educación como proceso social e histórico, y proceso individual bajo la responsabilidad del sistema educativo, se aborda desde diferentes lineamientos para dar sentido a la educabilidad, es así como se retoma el enfoque de la educación desde el derecho, el enfoque educativo para el desarrollo humano, el enfoque educativo para la sostenibilidad, el enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y el enfoque educativo para la interculturalidad. Estos enfoques son regulados por la naturaleza educativa institucional a nivel técnico profesional, tecnológica, profesional y posgradual. Los enfoques educativos orientadores, le permiten a la institución afianzar su naturaleza desde el nivel de educación superior y ofrecer una educación con calidad desde la formación técnica, tecnológica, profesional y posgradual. En la ilustración 5, se presentan los enfoques educativos.

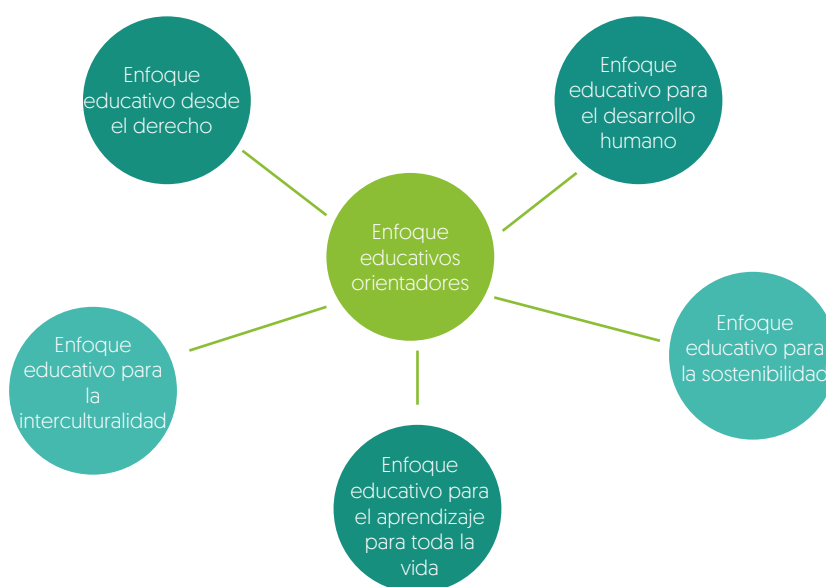


Ilustración 5: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo
Fuente. Construcción Propia 2022.

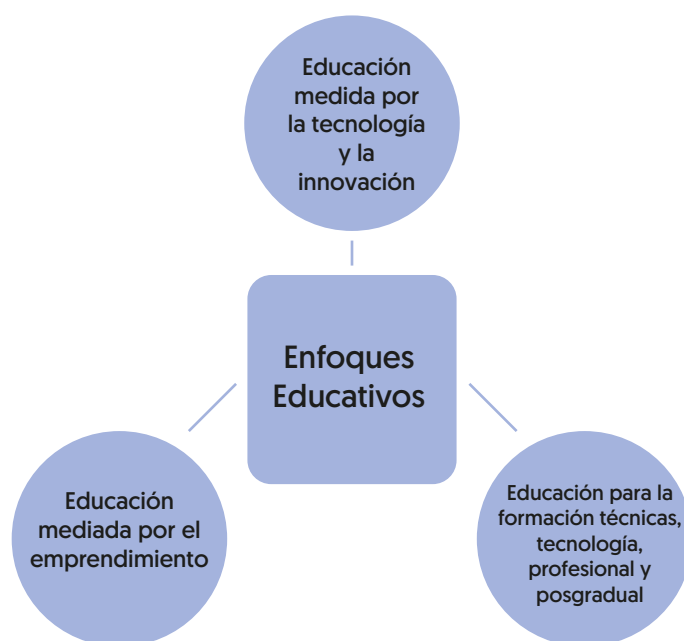
Tabla 2 Enfoques educativos orientadores

Enfoque educativo orientador	Conceptualización
Enfoque de la educación desde el derecho	Sitúa a la persona en el centro, promueve su potencial y aumenta sus posibilidades. Rasgos característicos desde la educación: Calidad de vida, capacidad de gestión, agenciamiento, capacidades, bienestar integral: dimensión cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente.
Enfoque educativo para el desarrollo humano	Sitúa a la persona en el centro, promueve su potencial y aumenta sus posibilidades. Rasgos característicos desde la educación: Calidad de vida, capacidad de gestión, agenciamiento, capacidades, bienestar integral: dimensión cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente.
Enfoque educativo para la sostenibilidad	Este paradigma recoge la multiplicidad de ideales desde la ciudadanía mundial, en un entendimiento de la comunidad más amplia y la humanidad común. Rasgos característicos desde la educación: enfoque sistémico, múltiples partes interesadas, cultura como motor, alianzas, generación de conocimiento y su apropiación, perspectiva bioética
Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y la continuidad	Conceptos articulados, aprendizaje y vida. Incluye todas las formas de educación y componentes. Para la construcción de la sociedad del conocimiento. Flexibilización de la oferta educativa. Rasgos característicos desde la educación: aprendizaje digital, ecológico y múltiple, auto gestionado, auto perfeccionamiento.
Enfoque educativo desde la interculturalidad	Reconcomiendo de múltiples identidades construidas y reconstruidas. Rasgos característicos desde la educación: Pluralidad, expresiones culturales, dignidad, cooperación.

Fuente: Equipo componente Pedagógico PEF a partir de PEI

Los enfoques educativos orientadores, le permiten a la institución afianzar su naturaleza desde el nivel de educación superior y ofrecer una educación con calidad desde la formación técnica, tecnológica, profesional y posgradual, educación mediada por la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, como se observa en la ilustración 6:

Ilustración 6: Resultados de los Enfoques Educativos



Fuente: Proyecto Educativo Institucional - PEI

Finalmente, estos enfoques permiten que, los diversos programas de la Facultad, implementen unos currículos de cara a una formación técnica profesional, tecnológica, profesional universitaria y posgradual. Para el caso específico de los programas de formación Tecnológica, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, “estos programas propenden por el saber como identificar, transformar, innovar en procedimientos o elaborar productos tecnológicos, según sea la conceptualización del objeto de estudio tecnológico, los procesos y las operaciones de mejora, recuperación, perfeccionamiento, modificación, difusión, innovación, adaptación y apropiación de las tecnologías conocidas. Por lo tanto, la formación ofrece los elementos para asumir por encargo la tarea de ampliar los conocimientos de las cosas, los hechos, los fenómenos de la naturaleza y sus interacciones con el mundo, o la comprensión frente al comportamiento de los seres vivos y orgánicos, procurando de prácticas sistemáticas fundamentadas en la veracidad y confiabilidad, de proyectos de gestión, recolección, procesamiento, evaluación de información para planear, programar y gestionar procesos, que encuentran en la teoría razones y fundamentos para la innovación y la transformación”.

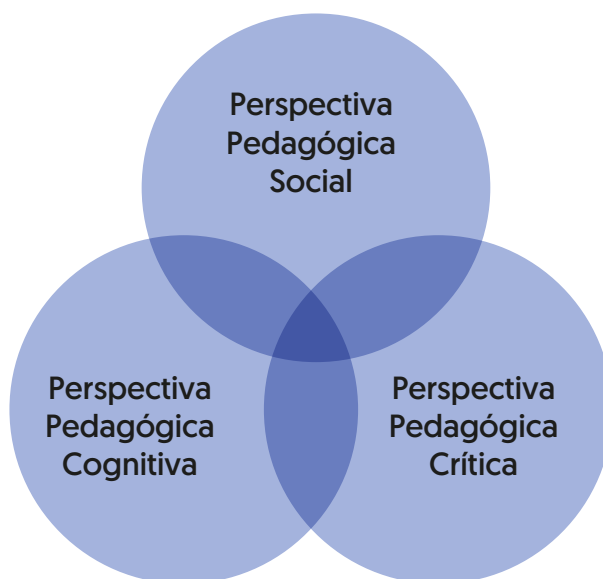
Enfoque Pedagógico Ecléctico

El Tecnológico de Antioquia, desarrolla su propuesta educativa desde un Modelo Pedagógico Ecléctico Institucional, el cual conjuga la perspectiva pedagógica crítica, la pedagógica social y la pedagógica cognitiva. En busca de potenciar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, pensamientos, experiencias, sentimientos y comportamientos.

Desde el PEI, la pedagogía se interpreta como una disciplina en construcción que busca su reconocimiento en el campo científico, al presentar como directriz unificadora y eje teórico, la formación del ser humano y su humanización esencialmente a través del lenguaje, donde se despliega el ser y sus sentidos, las formas de ser y pensar.

La pedagogía, como opción filosófica y práctica, es garante así de la formación integral y la cohesión del orden simbólico o red de interconexiones multifactoriales desde la cual se permite el acceso, el consumo, la distribución, la producción y la transformación de información y conocimientos]. En la ilustración 7, se relacionan la Perspectivas Pedagógicas que se retoman para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Ilustración 7: Perspectivas Pedagógicas



Fuente: Proyecto Educativo Institucional - PEI

En este orden de ideas a continuación, se describen las tres perspectivas fundamentales para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Perspectiva Pedagógica Crítica

Tomando como punto de partida, la incidencia que las ciencias administrativas y económicas han tenido en el desarrollo de la sociedad, esta Facultad reconoce en la Pedagogía Crítica, una

oportunidad para apalancar el diálogo y promover en sus futuros profesionales el pensamiento reflexivo e interactivo, con el cual puedan enfrentar los diversos retos profesionales y ocupacionales con una mirada comprensiva y emancipadora. Desde este punto de vista, se busca que los estudiantes puedan entender las realidades de la administración y la economía como un escenario en el que interactúan diversos actores que han de ser reconocidos de manera significativa en procura de una sociedad cada vez más justa, equitativa y democrática.

Es por lo anterior que, esta Facultad propende por la implementación de currículos en los que se desarrolle el pensamiento crítico desde una postura ética, estética y política; que incluya una didáctica aplicada, a partir de la cual los estudiantes puedan plantearse diversos interrogantes y propiciar la reflexividad, el análisis, la pregunta, la participación y la transformación social.

Perspectiva Pedagógica Social

La Facultad es consciente que los sujetos, tanto profesores como estudiantes que conforman la comunidad educativa, son actores sociales protagonistas de su propia transformación, en este orden de ideas ve en la Pedagogía Social una oportunidad para cualificar los procesos humanos, sociales, culturales y territoriales desde la potencialidad que brindan las ciencias administrativas y económicas. Desde la pedagogía social, el currículo de los diferentes programas se ve permeado por nuevos modelos de aprendizaje, nuevas herramientas didáctica y diversas herramientas orientadas a cerrar las brechas sociales.

Perspectiva Pedagógica Cognitiva

Finalmente, atendiendo a las diversas formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la Facultad piensa la educación de las ciencias administrativas y económicas de una manera comprensiva desde sus fundamentos sociológicos, históricos, tecnológicos y epistemológicos, es por ello por lo que ve en la Pedagogía Cognitiva un recurso que posibilita el desarrollo de competencias académicas, investigativas y de intervención social a diferentes empresas y organizaciones.

La perspectiva pedagógica cognitiva facilita la comprensión de los diversos desarrollos en las disciplinas que hace parte de la Facultad, disciplinas que en la actualidad se ven permeadas por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad de su aplicación en campo. Configura una herramienta y un camino que le permite a los estudiantes cuestionar y cuestionarse por la naturaleza y los sentidos de su desarrollo profesional y ocupacional. En consecuencia, dicha perspectiva permite ampliar la mirada de los futuros profesionales.

Finalmente, retomando la formación del ser humano como objeto de la pedagogía, para garantizar la formación integral de los estudiantes según su pluralidad, la lógica de los objetos de estudio de los programas en contexto y la responsabilidad social que se desprende de los enfoques educativos orientadores que identifican la cultura institucional, en el Tecnológico de Antioquia, se asume en la reconstrucción del modelo pedagógico, un Modelo Pedagógico Ecléctico, desde el cual se retoman lineamientos epistemológicos y metodológicos diferentes que en conjunto no se contradicen sino que se complementan viabilizando sentidos filosóficos y prácticas pedagógicas curriculares y didácticas, que afianzan la trayectoria institucional y la formación multidimensional de los estudiantes, así como su relación crítica, proactiva, y solidaria con el contexto, su responsabilidad ciudadana y , su identidad como profesionales que tienen el compromiso de participar, reconstruir, empoderar, investigar, emprender, innovar con el conocimiento en forma crítica, creativa o práctica, en procura del desarrollo sostenible a la necesidades y realidades de las poblaciones, los procesos, los instrumentos, las situaciones y los entorno de interacción. El Modelo Pedagógico Ecléctico, reúne así, las perspectivas teóricas y metodológicas de la pedagogía cognitiva, la pedagogía socia y la pedagogía crítica.

Propuesta Curricular

El currículo en el Tecnológico de Antioquia, equivale a la consecución de los resultados de aprendizaje esperados, porque en el diseño curricular se evidencia la selección consciente y sistemática de conocimientos, experiencias, habilidades, valores y competencias para gestionar metodológicamente el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, dentro y fuera del aula, buscando la operacionalización del Proyecto Educativo Institucional – PEI, como la estructura global curricular y las políticas curriculares, referidas con integralidad y pertinencia, interdisciplinariedad, internacionalización y atención a la diversidad. Perspectiva curricular que se articula al Proyecto Educativo de la Facultad – PEF y al Proyecto Educativo del Programa - PEP

El diseño curricular, se refiere al proceso de estructuración, planeación, organización, ejecución, evaluación y mejoramiento continuo de los enfoques, criterios y elementos que conforman la política curricular institucional acordada, para favorecer las competencias y aprendizajes de los estudiantes en relación con las demandas disciplinares del momento y en sus múltiples sectores y ámbitos. La estructura del diseño curricular en el Tecnológico de Antioquia, cumple de manera transversal con los criterios de calidad, eficiencia y eficacia, dado su esfuerzo para ajustarse al modelo educativo integral y al modelo pedagógico ecléctico. Estructura y diseño curricular cuyos criterios de cumplimiento dan cuenta de la integralidad y pertinencia, la coherencia curricular, la flexibilidad y apertura, la atención educativa a la diversidad, la interdisciplinariedad, la innovación y la movilidad y relación con el sector externo.

Responsabilidad Social

La Responsabilidad Social universitaria, en coherencia con los desafíos sociales de las instituciones de educación superior, se concibe como el compromiso de formar buenos profesionales y generar conocimiento, entendiendo que cada persona posee múltiples dimensiones y, asumiendo una postura de sensibilidad frente a los problemas de los demás, comprometida con el desarrollo de la región y del país, la perspectiva de equidad e inclusión social desde la atención a la diversidad y a la necesidad de evaluar el impacto social.

Dentro de la razón de ser de la Instituciones de Educación Superior, se destacan las acciones encaminadas a:

- o La voluntad de servir a la comunidad, que responde a la obligación moral y social de la universidad de posibilitar la formación humana, académica, investigativa y social de los estudiantes y brindar herramientas para que estos construyan el sentido social de su profesión, además con una visión e impacto de desarrollo regional.
- o La necesidad de desarrollar las potencialidades de las personas, mediante la formación integral con énfasis en el proceso de socialización.
- o La necesidad de incluir en los programas académicos, cursos de extensión, seminarios y servicios que presta la Institución a población víctima del conflicto, desmovilizados, integrantes de comunidades históricamente marginadas o excluidas desde un principio de equidad.

Como institución universitaria de carácter público del orden departamental, en el Tecnológico de Antioquia, la Responsabilidad Social se asume desde acciones sistemáticas, continuas e innovadoras que consagran un auténtico servicio a la comunidad dentro del contexto histórico cultural para lograr una mejor interacción con el entorno y la sociedad.

5. HORIZONTE DEL PROGRAMA

El Proyecto Educativo del Programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico] del Tecnológico de Antioquia, está enmarcado en los principios filosóficos del Proyecto Educativo Institucional - PEI y en este

Responsabilidad Social

La Responsabilidad Social universitaria, en coherencia con los desafíos sociales de las instituciones de educación superior, se concibe como el compromiso de formar buenos profesionales y generar conocimiento, entendiendo que cada persona posee múltiples dimensiones y, asumiendo una postura de sensibilidad frente a los problemas de los demás, comprometida con el desarrollo de la región y del país, la perspectiva de equidad e inclusión social desde la atención a la diversidad y a la necesidad de evaluar el impacto social.

Dentro de la razón de ser de la Instituciones de Educación Superior, se destacan las acciones encaminadas a:

- o La voluntad de servir a la comunidad, que responde a la obligación moral y social de la universidad de posibilitar la formación humana, académica, investigativa y social de los estudiantes y brindar herramientas para que estos construyan el sentido social de su profesión, además con una visión e impacto de desarrollo regional.
- o La necesidad de desarrollar las potencialidades de las personas, mediante la formación integral con énfasis en el proceso de socialización.
- o La necesidad de incluir en los programas académicos, cursos de extensión, seminarios y servicios que presta la Institución a población víctima del conflicto, desmovilizados, integrantes de comunidades históricamente marginadas o excluidas desde un principio de equidad.

Como institución universitaria de carácter público del orden departamental, en el Tecnológico de Antioquia, la Responsabilidad Social se asume desde acciones sistemáticas, continuas e innovadoras que consagran un auténtico servicio a la comunidad dentro del contexto histórico cultural para lograr una mejor interacción con el entorno y la sociedad.

5. HORIZONTE DEL PROGRAMA

El Proyecto Educativo del Programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico] del Tecnológico de Antioquia, está enmarcado en los principios filosóficos del Proyecto Educativo Institucional - PEI y en este

sentido, en total coherencia con él. A través de varias estrategias de comunicación tales como: boletines electrónicos, página web institucional, carteleras y vallas internas, periódico institucional y centro de atención al usuario, entre otras, la Institución divulga, de manera permanente, entre su comunidad institucional, la Misión, Visión y Valores que la identifican y se encuentran descritas en el Proyecto Educativo Institucional. Los principios institucionales, así como los mecanismos y estrategias para el cumplimiento de las funciones sustantivas descritas en el PEI, se operacionalizan a partir de documentos como: el Modelo Pedagógico Ecléctico, el Estatuto profesoral, el Plan de Desarrollo Institucional, el Reglamento estudiantil, las políticas frente a la investigación, la internacionalización y la extensión académica, así como las políticas definidas para el bienestar y el manejo de los recursos físicos y financieros.

Plataforma Estratégica

A continuación, se presenta la Plataforma Estratégica del Programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico] del Tecnológico de Antioquia.

Misión

Brindar herramientas Financieras y Administrativas para que el Tecnólogo en Gestión Financiera del Tecnológico de Antioquia desde el reconocimiento de la diversidad, la colaboración interdisciplinar, la innovación y la construcción de escenarios, generen y creen valor económico y social en la mejora de la gestión financiera de las organizaciones

Visión

En 2028 los Tecnólogos en Gestión Financiera del Tecnológico de Antioquia serán reconocidos en el medio por su capacidad creativa e innovadora en respuesta a la resolución de retos y el aprovechamiento de oportunidades con relación a la gestión financiera dentro de las organizaciones, bajo un enfoque de responsabilidad que permita la sostenibilidad de las organizaciones.

Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos generales y específicos del Programa:

Objetivo General

Formar Tecnólogos Financieros con capacidades de utilizar herramientas y plataformas digitales que les permita la selección e interpretación adecuada para la construcción de escenarios que faciliten la comprensión de la información financiera, para una adecuada toma de decisiones empresariales basadas en la generación de valor y creación de valor económico y social.

Objetivos Específicos

- o Brindar las herramientas relacionadas con el uso de herramientas Plataformas digitales que permitan la interpretación y análisis adecuado de la información que impacta las finanzas organizacionales.
- o Otorgar los fundamentos teóricos administrativos y económicos que permiten el análisis de la información financiera y de costos, en las organizaciones.
- o Incentivar procesos de coocreación que permitan el reconocimiento de la diversidad en la construcción de soluciones orientadas que generen y creen valor.
- o Generar una actitud crítica, proporcionando las técnicas y los métodos que le faciliten capacidades y actividades investigativas orientadas a la solución de retos y aprovechamiento de oportunidades de la organización y del entorno.

Valores Institucionales

- o Autonomía institucional para el cumplimiento de los objetivos misionales
- o Calidad articulada a todas las disciplinas en un proceso transversal, planeado para el mejoramiento continuo
- o Equidad, justicia e inclusión para todos los grupos poblacionales que componen la comunidad institucional, reconociendo las mismas capacidades para desarrollarse integralmente y articularse con la sociedad
- o Ética en la formación integral con bases morales sólidas que permitan proyectar el compromiso y excelencia en los procesos de aprendizaje
- o Excelencia en los procedimientos administrativos y en las realizaciones académicas
- o Integridad marcada por la probidad en el marco legal de los procedimientos y en la rectitud de las acciones
- o Respeto al ser, a su individualidad y a su condición
- o Responsabilidad social enlazada al liderazgo en entornos sostenibles de convivencia pacífica y bienestar colectivo
- o Solidaridad hilvanada por la interacción fraterna y espiritual, fundamentada en el respeto por el otro, la defensa del bien común y el anhelo colectivo de una vida exitosa para los integrantes del proceso académico
- o Transparencia en el manejo de los recursos públicos y bienes comunes, que asegure la permanencia y, gobernanza institucional y que se extienda al proceso académico, educando para la vida a los futuros profesionales con rectitud y honestidad.

Factores de Calidad

A continuación, se describe el marco general de los diferentes Factores de Calidad, bajo los cuales se soporta el programa Tecnología en Gestión Financiera del Tecnológico de Antioquia:

Proyecto Educativo del Programa- PEP

Los Proyectos Educativos del Programa, deben conservar una relación directa con el Proyecto Educativo Institucional - PEI y los lineamientos institucionales y del Ministerio de Educación Nacional.

Con el nuevo Proyecto Educativo Institucional – PEI, aprobado por el acuerdo No 04 del 12 de agosto del 2020, se migra de un modelo socio-crítico a un modelo ecléctico, que conjuga la pedagogía crítica y la pedagogía social para potenciar los conocimientos, habilidades, valores, actitudes, pensamientos, experiencias, sentimientos y comportamientos de los estudiantes. Debido a este cambio, el Proyecto Educativo de la Facultad - PEF y todos los PEP de los programas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas incluyendo el del programa de Administración

Estudiantes

El Tecnológico de Antioquia, promueve desde el Proyecto Educativo Institucional – PEI, el desarrollo de actividades que permitan la formación integral de su comunidad académica, por consiguiente, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas desarrolla diversas estrategias que aportan a este propósito, a partir de los grupos de investigación, semilleros de investigación, participación en redes académicas y empresariales, proyectos y desarrollo de convenios en los que participan activamente estudiantes y docentes de los diferentes programas.

Profesores

El Tecnológico de Antioquia, posee políticas claras y definidas para la selección, vinculación y permanencia de profesores, dependiendo de la tipología de profesor, estas políticas están condensadas en: el Estatuto General Acuerdo No 3 de 2014, Estatuto Docente Cátedra Acuerdo No 2 de 2015 y el Estatuto Profesorado acuerdo N° 03 – 18-06 de 2019, es allí donde se definen los criterios, requisitos y generalidades para la selección y vinculación de estos.

El Estatuto Profesorado, establece la tipología de vinculación prevista para los profesores de la Institución: Aspirante, De Carrera, Ocasionales, Visitantes,

Cátedra y Ad honorem. Y además define los criterios para la asignación de las responsabilidades docentes para el semestre académico, como los momentos y requisitos para su aprobación y posterior evaluación.

Egresados

La Oficina de egresados realiza periódicamente seguimiento a los egresados del programa para medir el impacto que estos tienen en el sector laboral, realizando encuestas con los empleadores y midiendo la coherencia del plan de estudios y las necesidades del sector laboral. Los estudios desarrollados mediante la aplicación de encuestas utilizadas a modo de instrumentos de recolección de información arrojaron resultados que posibilitan formarse una idea de las fortalezas y debilidades institucionales en materia de la calidad de sus egresados y sus impactos en el ámbito laboral. El ejercicio de caracterización de los graduados de diferentes programas de formación, este estudio de caracterización se realizó mediante la aplicación de encuestas, con estas se evidenciaron las fortalezas y debilidades institucionales en materia de la calidad de sus egresados y sus impactos de carácter laboral.

Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje

El Tecnológico de Antioquia, se compromete con principios de ciencia para crear conocimiento, voluntad en la articulación de procesos de aprendizaje, y el fomento de la libre reflexión y espíritu crítico. Así mismo acoge los siguientes principios del MEN presentados en la resolución No. 2767 de 2003, Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Administración: Comprensión de las organizaciones y su gestión en cuanto a la relación con su entorno; la innovación, el liderazgo y el espíritu empresarial; y finalmente, la formación para el aprendizaje autónomo para el desarrollo de las habilidades de pensamiento, el uso de la información y el trabajo en equipo.

Adicionalmente, la Institución cuenta con:

- o El PEI, el PEF, el PEP y un Documento Maestro, que describen las diferentes estrategias y mecanismos para asegurar la integralidad del currículo, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, las competencias que deben adquirir los estudiantes y la vinculación del programa con el entorno.
- o Acompañamiento del observatorio pedagógico para la realización de los aspectos curriculares de cada programa.
- o La participación del comité curricular para la elaboración de las competencias del perfil del estudiante de Tecnología en Gestión Financiera.

Permanencia y Graduación

El Tecnológico de Antioquia, es una institución comprometida con el desarrollo del individuo a nivel profesional y para tal fin, desarrolla estrategias eficaces y amigables que mitiguen el riesgo de deserción de los estudiantes a través del diagnóstico, seguimiento e implementación de lo establecido en la resolución No. 09 del 30 de octubre de 2013, por la cual se adopta la Política de Retención y Permanencia Estudiantil en el Tecnológico de Antioquia. La institución, cuenta con el Sistema de Alertas Tempranas para la Retención desde Nivel Cero denominado SATURNO, que es una de las estrategias en el modelo de permanencia. Este sistema está planteado en cuatro fases: caracterización, clasificación de estudiantes, intervención y estrategias. Igualmente, en el 2019 se empezó a trabajar en un proyecto en pro de la disminución de la deserción estudiantil, el cual se formalizó en la resolución No. 0238 del 25 de marzo de 2020, creando el Programa para el Mejoramiento y la Transformación Estudiantil Oportuna – PROMETEO del Tecnológico de Antioquia, con el fin de dar aplicabilidad a las políticas del Ministerio de Educación, como una estrategia pedagógica en cuanto al fomento de la permanencia estudiantil. Es un programa adscrito a la Dirección de Bienestar Estudiantil que busca integrar factores multicausales de riesgo de no permanencia a partir del Sistema de Alertas Tempranas para la Retención SATURNO.

Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

El Tecnológico de Antioquia, mediante la resolución No. 04 del 23 de marzo de 2019, creó la Política de Internacionalización donde se decreta que dicha política es instrumento para definir los lineamientos con los que se pretende incluir a la comunidad académica en el contexto mundial. En la Institución, la Internacionalización se concibe como un eje transversal que permea los procesos misionales, docencia, investigación y extensión, teniendo como foco: estudiantes de calidad, competitividad y ciudadanos globales. A continuación, se relacionan las diferentes estrategias que posibilitan los escenarios de intercambio y transferencia de conocimientos del programa:

- o Grupos de investigación, semilleros y docentes de tiempo completo que posibilitan procesos de intercambios y visibilidad del programa, así como el desarrollo de proyectos derivados de procesos de cooperación.

- o Una planta de docentes de tiempo completo adscritos al programa y los grupos de investigación con potencialidad para participar en procesos de cooperación.

- o Participación de estudiantes y docentes en redes como Rednicol, ASFACOP, REDAFIN y eventos y grupos de investigación fortalecidos, clasificados en las mediciones del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación [Minciencias] y con reconocimiento nacional e internacional.

Es por lo anterior que, esta Facultad propende por la implementación de currículos en los que se desarrolle el pensamiento crítico desde una postura ética, estética y política; que incluya una didáctica aplicada, a partir de la cual los estudiantes puedan plantearse diversos interrogantes y propiciar la reflexividad, el análisis, la pregunta, la participación y la transformación social.

Por otro lado, la Facultad es consiente que los sujetos, tanto profesores como estudiantes que conforman la comunidad educativa, son actores sociales protagonistas de su propia transformación, en este orden de ideas ve en la Pedagogía Social una oportunidad para cualificar los procesos humanos, sociales, culturales y territoriales desde la potencialidad que brindan las ciencias administrativas y económicas.

Desde la **pedagogía social**, el currículo de los diferentes programas se ve permeado por nuevos modelos de aprendizaje, nuevas herramientas didáctica y diversas herramientas orientadas a cerrar las brechas sociales.

Finalmente, atendiendo a las diversas formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la Facultad piensa la educación de las ciencias administrativas y económicas de una manera comprensiva desde sus fundamentos sociológicos, históricos, tecnológicos y epistemológicos, es por ello por lo que ve en la Pedagogía Cognitiva un recurso que posibilita el desarrollo de competencias académicas, investigativas y de intervención social a diferentes empresas y organizaciones.

La perspectiva pedagógica **cognitiva facilita** la comprensión de los diversos desarrollos en las disciplinas que hace parte de la Facultad, disciplinas que en la actualidad se ven permeadas por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad de su aplicación en campo. Configura una herramienta y un camino que le permite a los estudiantes cuestionar y cuestionarse por la naturaleza y los sentidos de su desarrollo profesional y ocupacional. En consecuencia, dicha perspectiva permite ampliar la mirada de los futuros profesionales.

Aportes de la Investigación, Desarrollo Tecnológico y la Creación al Entorno

El Tecnológico de Antioquia, de acuerdo con su identidad, promueve en sus lineamientos estratégicos la formación de una conciencia investigativa. En el Estatuto General, acuerdo 3 de 2014, propone fortalecer capacidades investigativas, de innovación y transformación en ciencia y tecnología, acorde con las funciones institucionales y el desarrollo del departamento y del país. Para lograrlo, el Consejo Académico formula políticas y estrategias de investigación reflejadas en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, acuerdo 4 de 2020. En el cual presenta la investigación como un proceso misional, plantea además que la razón y el sentido de la misión institucional es la promoción, el desarrollo integral y un espíritu investigativo. La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas estimula la investigación a partir de un sistema articulado a la Dirección de Investigación y Posgrados y sus Facultades; estructurado por grupos, líneas, proyectos y semilleros con la pretensión de fomentar y potencializar la actitud investigativa, fortalecer los procedimientos y generar trayectoria en la producción académica.

Bienestar de la Comunidad Académica del Programa

Bienestar Institucional tiene como objetivo general, promover la formación integral de la comunidad universitaria mediante la realización de planes, programas y proyectos dirigidos al desarrollo humano y al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus estamentos, aportando al enriquecimiento de sus dimensiones: cultural, social, moral, intelectual, psicoafectiva y física a través de las áreas de Salud, Desarrollo Humano, Deporte, Cultura y Promoción socioeconómica, mediante un adecuado ambiente e infraestructura que favorezcan la formación integral, la participación, la convivencia, la proyección social y la calidad académica. Como objetivo general, Bienestar Institucional, busca promover la formación integral de la comunidad universitaria mediante la realización de planes, programas y proyectos dirigidos al desarrollo humano y al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus estamentos, aportando al enriquecimiento de sus dimensiones: cultural, social, moral, intelectual, psicoafectiva y física a través de las áreas de Salud, Desarrollo Humano, Deporte, Cultura y Promoción socioeconómica [beneficios]; mediante un adecuado ambiente e infraestructura que favorezcan la formación integral, la participación, la convivencia, la proyección social y la calidad académica. En este sentido la Institución cuenta con:

o Programas y servicios implementados que contribuyen al desarrollo integral de los miembros que conforman la comunidad académica, asociados a las cinco áreas de atención de bienestar institucional o Existencia de infraestructura física y recursos destinados a la adquisición de equipos e implementos para el desarrollo de actividades y servicios de Bienestar.

Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje

Desde el marco filosófico del Tecnológico de Antioquia, se cuenta con la implementación de estrategias de apoyo al quehacer pedagógico y didáctico de los profesores, soportadas con recursos físicos y tecnológicos. Además de los espacios físicos institucionales como aulas de clase y bibliotecas, todas las aulas de la institución cuentan con acceso a medios audiovisuales para el desarrollo de las asignaturas, permitiendo así, consolidar el componente de metodología virtual en el desarrollo del proceso formativo.

Organización, Administración y Financiación del Programa

Los programas académicos están dirigidos en primer grado por el Coordinador de Programa, el cual a su vez se encuentra acompañado por los coordinadores de las diferentes áreas, y son quienes desarrollan las funciones operativas de direccionamiento del programa, como ajustes y modificaciones en los procesos de matrícula, solución a casos estudiantiles, seguimiento y evaluación de docentes. Para el desarrollo estratégico de la Dirección de Programa, el Coordinador pertenece al Consejo de Facultad y al Comité Curricular, es en estos órganos de gobierno donde se analizan casos que requieran un análisis más profundo y una decisión colectiva, también se analiza el desarrollo de proyectos de gran importancia para el desarrollo académico del programa, modificaciones curriculares, decisiones frente a la contratación o la continuidad de docentes, entre otras actividades estratégicas que lo requieran.

Recursos Físicos y Tecnológicos

El Tecnológico de Antioquia, cuenta espacios acordes a las necesidades de los estudiantes, desde una formación integral. Es la Dirección de Planeación, la que realiza toda acción referente a recursos físicos (necesidades de compra, mantenimiento, mejoramiento, expansión o conservación), desde esta Dirección, se analizan y recomiendan planes para el desarrollo físico, se asesora a las dependencias en la formulación y desarrollo de proyectos de inversión relacionados con la planta física y mantiene actualizada la información básica y técnica para la planeación física de la Institución.

Existen planes y proyectos en ejecución para la conservación, expansión, mejoras y mantenimiento de la planta física para el programa, de acuerdo con las normas técnicas respectivas. La Institución cuenta con bases de datos y suficientes recursos bibliográficos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes. En el Plan de Desarrollo Institucional, establece una serie de mejoramientos a la infraestructura en aras de asegurar las condiciones mínimas necesarias para el ofrecimiento de un plan de estudios. La Institución ha realizado importantes inversiones en dotación de recursos de apoyo a la docencia en el programa como el Complejo Financiero y Centro de Negocios, el cual opera como punto de Bolsa BVC, Mesa de Dinero y Laboratorio Financiero, este último diseñado como centro de análisis de finanzas y matemáticas soportado en el software RISK SIMULATOR, que permite realizar análisis estadísticos, pronósticos, simulaciones Montecarlo, análisis de riesgo, valoración de empresas, análisis de decisiones, entre otros.

Definición de los Perfiles

El Tecnológico de Antioquia, expone el perfil de la formación profesional transversal y global como el conjunto de resultados de aprendizaje y competencias, las cuales se especifican en cada programa de formación: técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario o posgrado, y según las capacidades, identidades plurales y estilos de los estudiantes para aprender, sin discriminación de sexo, raza, etnia, condición económica, política y social. A continuación, se presentan los diferentes perfiles asociados al programa Tecnología en Gestión Financiera.

Perfil del Aspirante

El programa Tecnología en Gestión Financiera del Tecnológico de Antioquia, está dirigido a quienes tengan el interés en adquirir conocimientos entorno a las finanzas empresariales y su aplicación en la contribución a la sostenibilidad de los negocios, además el aspirante deberá evidenciar:

- o Facilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita,
- o Tolerancia a la diversidad
- o Personalidad creativa, entusiasta e innovadora,
- o Facilidad para manejar procesos de orden cuantitativo.
- o El aspirante inscrito deberá cumplir con lo establecido por el Reglamento Estudiantil General, Acuerdo 10 del 29 de junio de 2022, Artículo 9.

Perfil de Ingreso

El aspirante al programa Tecnología en Gestión Financiera además de las características señaladas en el perfil del aspirante, deberá demostrar:

- o Facilidad para el manejo de herramientas tecnológicas y matemáticas.
- o Disposición para el trabajo individual y grupal.
- o Proactividad y disposición a enfrentar retos.
- o Capacidad de análisis.

Perfil de Formación del PEI con que se compromete el Programa

- o Coopera en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarios encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.
- o Propicia el intercambio y la construcción de conocimientos profesionales y labores, en lengua castellana u otra lengua, conforme sean los medios, formatos y entornos de difusión.
- o Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento.
- o Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional.
- o Aplica conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz en el entorno laboral específico, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al resultado esperado

Perfil de Formación

El programa de Tecnología en Gestión Financiera, bajo principios éticos y de responsabilidad social, busca formar un profesional capaz de contribuir en las soluciones financieras que permitan el aprovechamiento de las oportunidades de la organización, esto bajo la premisa de la generación y la creación de valor económico y social.

Perfil de Egreso

Los Tecnólogos en Gestión Financiera del Tecnológico de Antioquia egresan con una visión globalizada, aplicando su iniciativa, creatividad e innovación con apoyo en las TICS y los sistemas de información para la gestión financiera facilita el análisis de viabilidad de los modelos de negocios conforme los cambios económicos.

Perfil Ocupacional del Programa

El Tecnólogo en Gestión financiera, podrá desempeñarse en los cargos intermedios de dirección o gerencia de entidades financieras o áreas o departamentos financieros de empresas o entidades de producción o de prestación de servicios, tales como:

- o Analista Proyecciones Financieras
- o Analista Inversión
- o Formulator de Proyectos de Inversión
- o Gestor de Procesos Financieros
- o Coordinador o asesor de servicios financieros
- o Analista en las áreas de tesorería, créditos, análisis financiero, administración de costos y presupuestos

Perfil de los Profesores

Los profesores del programa deberán caracterizarse por ser o tener:

- o Actitud democrática y de respeto por la diferencia.
- o Apertura para aprender de los estudiantes y a formarse permanentemente en su campo de experticia y, especialmente, en actitudes pedagógicas específicas.
- o Capacidad de diálogo con la comunidad académica, particularmente con los estudiantes.
- o Valoración de la investigación como un factor primordial en su quehacer como maestro.
- o Compromiso con la reflexión sobre los problemas de pobreza, corrupción y desigualdad de la realidad nacional.
- o Compromiso con la defensa del interés público, tanto en sus prácticas pedagógicas como en su discurso técnico específico.

Perfil de Formación y Perfil de Egreso

Los perfiles de formación los define la institución a partir de lo definido en el Proyecto Educativo Institucional -PEI, de acuerdo con la Resolución 004 del 2020. En la tabla 3, se presenta la descripción general del perfil de formación y de egreso, del programa Tecnología en Gestión Financiera.

Tabla 3: Perfil de Formación y de Egresado del Programa

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Demuestra valoración realista y positiva de sí mismo, sus capacidades multidimensionales y sus expectativas, para asumir con autonomía y autorregulación emocional y académica su proyecto de vida personal y profesional.	Demuestra seguridad, autocuidado y autorregulación en las dimensiones y actividades de su desempeño personal, laboral y profesional.
Toma decisiones reguladas por la autocrítica, la flexibilidad, la iniciativa, la tolerancia, la disciplina, en procura de su adaptación al cambio en un contexto reconocido por la incertidumbre, lo impredecible y la complejidad.	Da a conocer su posición conceptual, crítica, ética, política, sistémica y proactiva según los discursos, interacciones, entornos y circunstancias exigidas por el entorno.
Construye relaciones consigo mismo y los demás, reconociendo las diferencias como posibilidades de enriquecimiento, en el marco de la Constitución Política de Colombia, los deberes universales y los derechos humanos.	Reconoce la diversidad cultural e individual en sus múltiples manifestaciones, garantizando su desempeño en ambientes complejos, marcados por estilos de vida, personas, lenguas y culturas distintas.
Demuestra sentido de pertenencia a la humanidad común y la ciudadanía global, como principio de participación en redes, asociaciones y grupos responsables del desarrollo de las comunidades sostenibles y sociedades democráticas e interculturales.	Desarrolla proyectos integradores y acciones que favorecen el desarrollo sostenible, la participación democrática y la ciudadanía global e intercultural.
Contribuye desde su desempeño multidimensional en la reconstrucción del tejido social, la reconciliación, la convivencia y la paz en el territorio regional, nacional e internacional.	Coopera en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarios encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Participa en la construcción de soluciones en red y grupos interdisciplinarios que aseguren el desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.	Coopera en el diseño y gestión de acciones o proyectos encaminados a la solución pacífica de los conflictos, el mejoramiento del tejido social, la convivencia y la paz.
Comunica el conocimiento de manera crítica, sistémica, original, práctica y, en razón al tipo de discurso, el intercambio comunicativo y la connotación física, digital, multimodal o bilingüe	Participa en el intercambio de saberes, ideas y posturas a través de diferentes medios y herramientas, demostrando posición crítica, creativa y práctica, y dominio discursivo, lingüístico, disciplinar e idiomático.
Produce discursos textuales desde el bilingüismo y, según funciones, estructuras y reglas disciplinares, marco de circulación, situación de comunicación, ambientes lingüísticos y entornos de difusión.	Propicia el intercambio y la construcción de conocimientos profesionales y labores, en lengua castellana u otra lengua, conforme sean los medios, formatos y entornos de difusión.
Analiza de manera crítica la información, aprovechándola como fuente de aprendizaje, reconstrucción de conocimientos y mejoramiento o transformación de situaciones.	Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento.
Argumenta hipótesis, datos, representaciones cuantitativas u objetos matemáticos, y la aplicación de métodos cuantitativos y esquemáticos.	Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales.
Desarrolla capacidad de abstracción para desarrollar algoritmos simples y complejos para resolver situaciones problemáticas propias de su disciplina.	Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Desarrolla capacidad de abstracción para desarrollar algoritmos simples y complejos para resolver situaciones problemáticas propias de su disciplina.	Desarrolla algoritmos para resolver desde el análisis problemas propios de su disciplina en el entorno laboral.
Emplea las Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA] como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis, interpretación y evaluación; y medio de intercambio, colaboración, innovación, denuncia, emprendimiento y difusión de conocimientos.	Emplea las TIC como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis e interpretación de la información de manera ética, crítica y asertiva: afín a las demandas laborales o profesionales.
Utiliza de manera ética, crítica y asertiva la información mediada por Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA].	Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional.
Aplica los conocimientos y normas técnicas nacionales e internacionales, para resolver problemas del ámbito disciplinar y/o desde la colaboración interdisciplinar. Emplea los conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al entorno de desempeño.	Propone técnicas o diseños metodológicos innovadores a partir de los cambios de la cultura digital, beneficiando las nuevas prácticas, destrezas o conocimientos del entorno laboral y profesional. Plantea soluciones a partir de los conocimientos y técnicas adquiridas, para mantener las buenas prácticas o resolver tensiones, dilemas y retos del campo de desempeño laboral y/o científico desde la colaboración interdisciplinar.
Participa en la fabricación, investigación, desarrollo, innovación y certificación de nuevas herramientas, métodos, procesos, productos y servicios de ciencia y tecnología disciplinar e interdisciplinar, pertinentes para el desarrollo sostenible.	Aplica conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz en el entorno laboral específico, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al resultado esperado.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional.	Genera proyectos sostenibles y sustentables a partir proyectos de emprendimiento, investigación, innovación disciplinar o interdisciplinar, favoreciendo el perfeccionamiento o la certificación de nuevos procesos, métodos, productos y servicios.
Transfiere el conocimiento para solucionar problemas, innovar, negociar o investigar, en coherencia con las necesidades tecnológicas, empresariales, científicas, sociales, culturales o ambientales del entorno profesional.	Gerencia y ejecuta planes, proyectos y estrategias desde su desempeño laboral, propiciando el servicio con calidad, el mejoramiento continuo, la sostenibilidad y el impacto de acciones para la organización y el entorno en el cual se desenvuelve.
Transforma las ideas en proyectos, empresas y unidades de negocio, según sean las oportunidades, necesidades, expectativas, posibilidades, recursos e interrelaciones con el entorno.	Desarrolla proyectos de emprendimiento, empresas y unidades de negocio, según las oportunidades, necesidades, recursos e interrelaciones laborales, profesionales y sociales, contribuyendo a la competitividad regional y nacional.
Aprovecha las oportunidades profesionales para innovar, crear y producir nuevas actividades, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales, deportivos, con valor en el desarrollo sostenible.	Lidera y participa en investigaciones pertinentes a las necesidades del entorno laboral y el contexto social e histórico, direccionadas a la transformación tecnológica, la reconstrucción de prácticas sociales, el desarrollo social, cultural, económico o ambientales sostenible, entre otras.
Participa en la generación de conocimiento pertinente al contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares, garantizando apropiación social, intercambio y divulgación de resultados académicos y científicos.	Participa en comunidades profesionales de práctica y/o grupos de investigación para generar, intercambiar y divulgar conocimientos en razón a los requerimientos del contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares.
Coopera en la innovación y desarrollo de productos, métodos y procesos tecnológicos, oportunos para el entorno social y el desarrollo nacional e internacional garantizando la apropiación social y certificación de los resultados.	Aporta en la innovación, creación y producción de nuevas actividades, políticas, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales o deportivos, favoreciendo la cadena de valor y el desarrollo sostenible.

PEI [Resolución 004/2020] Componente filosófico

6. ESTRATEGIAS CURRICULARES DEL PROGRAMA

El Proyecto Educativo Institucional - PEI y el Proyecto Educativo del Programa – PEP, tienen una correspondencia directa con las funciones sustantivas de la Institución, por lo tanto, determina el funcionamiento en cuanto a la Docencia, la Investigación y la Extensión, y permea también el bienestar institucional, y el impacto social de la comunidad con la que se relaciona. En este orden de ideas, promueve en su marco filosófico la formación en valores, actitudes, aptitudes y conocimientos.

En el Tecnológico de Antioquia, el currículo se concibe como un proceso continuo y dinámico; producto del desarrollo biológico, histórico, cultural y social de los seres humanos; mediado por el ambiente, los elementos comunicativos y los diferentes instrumentos y herramientas construidas por cada generación. Es el aprendizaje, una condición para que los seres humanos logren avanzar en la estructura individual, sociocultural y económica, a la cual pertenecen.

La dinamización del currículo se establece desde la enseñanza y se concibe como una actividad intencional, crítico – reflexiva y socio – comunicativa para lograr el aprendizaje comprensivo en el estudiante; se genera en ambientes y situaciones pertinentes centrados en la reflexión, la autoevaluación, el trabajo en equipo y colaborativo. Dentro del desarrollo curricular del programa, el rol del docente se reconoce por ser un líder que se comunica afectiva y efectivamente; promueve el cambio; reconoce la multidimensionalidad del Ser; comprende, interpreta y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes ambientes, constituyéndose en profesor persuasivo, autocrítico, investigador y forjador de su práctica en el campo de desempeño profesional. El rol del estudiante se caracteriza por ser principalmente un ser social que demuestra actitud proactiva para aprender en un campo disciplinar con autonomía, responsabilidad y compromiso social.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y el Programa de Tecnología en Gestión Financiera, han emprendido acciones de mejora curricular con el firme propósito de garantizar la calidad académica y el buen desempeño profesional de sus egresados. En tal sentido, desde el Comité Curricular del programa, se ha realizado un estudio juicioso que pondera la necesidad de vincular las competencias socio-afectivas a la malla curriculares, entendiendo que la formación humana propende por garantizar personas éticas y capaces de pensar la resolución de las problemáticas que aquejan a las comunidades en las que viven, asunto que, como entidad pública, es un compromiso inaplazable.

Integralidad del Currículo

El programa Tecnología en Gestión Financiera, cuenta con el PEI, el PEF, el PEP y un Documento Maestro, los cuales describen las diferentes estrategias y mecanismos para asegurar la integralidad del currículo, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, las competencias que deben adquirir los estudiantes y la vinculación del programa con el entorno. La Institución brinda acompañamiento del observatorio pedagógico para la realización de los aspectos curriculares de cada programa. Se cuenta con la partición del comité curricular para la elaboración de las competencias del perfil del estudiante de cada uno de los programas.

ambientes y situaciones pertinentes centrados en la reflexión, la autoevaluación, el trabajo en equipo y colaborativo. Dentro del desarrollo curricular del programa, el rol del docente se reconoce por ser un líder que se comunica afectiva y efectivamente; promueve el cambio; reconoce la multidimensionalidad del Ser; comprende, interpreta y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes ambientes, constituyéndose en profesor persuasivo, autocrítico, investigador y forjador de su práctica en el campo de desempeño profesional. El rol del estudiante se caracteriza por ser principalmente un ser social que demuestra actitud proactiva para aprender en un campo disciplinar con autonomía, responsabilidad y compromiso social.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y el Programa de Tecnología en Gestión Financiera, han emprendido acciones de mejora curricular con el firme propósito de garantizar la calidad académica y el buen desempeño profesional de sus egresados. En tal sentido, desde el Comité Curricular del programa, se ha realizado un estudio juicioso que pondera la necesidad de vincular las competencias socio-afectivas a la malla curriculares, entendiendo que la formación humana propende por garantizar personas éticas y capaces de pensar la resolución de las problemáticas que aquejan a las comunidades en las que viven, asunto que, como entidad pública, es un compromiso inaplazable.

Integralidad del Currículo

El programa Tecnología en Gestión Financiera, cuenta con el PEI, el PEF, el PEP y un Documento Maestro, los cuales describen las diferentes estrategias y mecanismos para asegurar la integralidad del currículo, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, las competencias que deben adquirir los estudiantes y la vinculación del programa con el entorno. La Institución brinda acompañamiento del observatorio pedagógico para la realización de los aspectos curriculares de cada programa. Se cuenta con la participación del comité curricular para la elaboración de las competencias del perfil del estudiante de cada uno de los programas.

Interdisciplinariedad Curricular

Esta se ve reflejada, a través de las asignaturas que son comunes con otros programas de pregrado de la facultad, en la formación básica y en el componente electivo. Por fuera del plan de estudios la interdisciplinariedad se ve reflejada en las actividades programadas en alianza con el sector empresarial en las cuales participan los estudiantes de todos los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

El plan de estudios además de estar conformado por áreas de conocimiento, en las cuales se incluyen el conjunto de saberes disciplinares que responden a competencias ciudadanas y laborales para gestionar la enseñanza y el aprendizaje; también hacen parte de él, los programas y proyectos para fortalecer la formación integral. Desde el plan de estudios se permite la flexibilización a los estudiantes, por razón de su bajo número de prerrequisitos, lo que les permite moverse en el plan de estudios de acuerdo con horarios particulares o situaciones personales que tengan los estudiantes.

Flexibilidad Curricular

Una de las características más importantes de la formación en el programa Tecnología en Gestión Financiera, es su flexibilidad, pues permite diferentes vías, y ritmos para ir avanzando en los niveles de formación, en la misma o en otra institución, dependiendo de las necesidades y deseos de los estudiantes. La propuesta formativa que se ha reconfigurado ha disminuido significativamente la cantidad de prerrequisitos y correquisitos para dar fluidez al proceso formativo.

Teniendo en cuenta lo anterior la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, en concordancia con los lineamientos institucionales expuestos ha diseñado las siguientes estrategias de flexibilidad curricular:

- o Reducción en el número de prerrequisitos
- o Movilidad de horario y espacios físicos
- o Convalidación de conocimiento y saberes
- o Reconocimiento y homologación de títulos académicos que cumplan los requisitos del Ministerio de Educación Nacional - MEN y cualquier otra acción que permita un buen desarrollo del proceso académico posibilitando un desarrollo acorde a las necesidades de los estudiantes sin salirse de la normativa
- o Consolidación de la propuesta de actualización de asignaturas electivas como estrategia de flexibilidad curricular a partir de la actualización de la malla

Estrategias Pedagógicas

En coherencia con el Modelo Pedagógico Institucional, en el programa de Tecnología en Gestión Financiera, se llevan a cabo estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje orientadas a desarrollar en el estudiante competencias cognitivas, socio – afectivas y comunicativas; de igual forma la Institución promueve el desarrollo teórico-práctico como metodología de enseñanza aprendizaje.

El método juega un papel fundamental en la apropiación conceptual, se le considera un proceso sistémico que se caracteriza por ser dialéctico; relaciona la teoría y la práctica; orienta la enseñanza desde la investigación y la participación y articula el objeto de formación con el contexto. El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje y se forma en el

"aprender a pensar"; el docente es un guía que facilita las estrategias para que él, desarrolle habilidades de pensamiento. Se privilegian los de tipo hipotético- deductivo, el inductivo, etnográfico, interpretativo, polémico y el experiencial.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten al estudiante acercarse, interactuar, experimentar, practicar e interpretar el saber desde el encuentro interdisciplinario de conocimientos y experiencias; el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo; la colaboración entre los pares; la acción individual y colectiva, como condición y garantía del aprendizaje. A su vez, la didáctica de la clase y los métodos elegidos para abordar el objeto de conocimiento en cada curso o práctica están estipulados, para beneficiar en los estudiantes, el establecimiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, referidas con acciones como interpretar y analizar textos, transformar materiales, interpretar y desarrollar guías de trabajo, observar con intencionalidad a partir de formatos, interpretar la realidad con instrumentos específicos, elaborar mapas mentales y conceptuales, diseñar programas, ejecutar proyectos, sustentar ensayos y elaborar diferentes portadores de textos, entre otros. Las estrategias que se implementan en el programa Tecnología en Gestión Financiera, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, se relacionan a continuación, en la tabla 4:

Tabla 4: Estrategias Pedagógicas del programa

Tipo de Estrategia	Actividad
Trabajo independiente	Lecturas previas Elaboración de ensayos y otros escritos Análisis del caso Proyectos de investigación Tareas individuales
Aprendizaje apoyado con las TIC o experiencias	Exposiciones Conferencias o talleres Visitas o trabajo practico Seminarios Debates Análisis de casos Juego de roles Uso de tecnologías de la informació
Aprendizaje Colaborativo	Talleres Juego de roles Análisis de caso Uso de virtualidad y tecnologías de información y comunicación.

6.3 Estrategias de Seguimiento y Evaluación

La Institución ha diseñado diversas estrategias de seguimiento y evaluación a los estudiantes y se tienen diferentes mecanismos de evaluación que se corresponden a los establecidos en los micro currículos, tales como: rúbricas, listas de control, portafolio de evidencias, exámenes, lectura autorregulada, cuestionarios, exámenes, entre otros. En la tabla 5, se relacionan los mecanismos de evaluación que se corresponden a los establecidos en los micro currículos.

Tabla 5: Mecanismos de evaluación

Tipo de Estrategia	Actividad
Rúbrica	Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación.
Lista de control	Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/largo (de un trimestre en adelante) o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine.
Portafolios de Evidencias	Colección de documentos que reflejan el desempeño (resultados de exámenes, calificaciones), y los trabajos (composiciones, resúmenes de libros, dibujos) producidos por el estudiante durante el proceso de aprendizaje. El docente revisa el portafolio y lo utilizan para evaluar as, pero éste es parte importante del proceso
Exámenes	Es un instrumento con preguntas formuladas por los docentes, las cuales pueden ser respondidas por los estudiantes de forma oral o por escrito lo cuales demuestran el conocimiento y comprensión de temáticas.
Lectura autorregulada	Es una estrategia que controla y fomenta la comprensión de textos a partir de la planificación del proceso y direccionamiento del proceso lector. Su implementación demanda de un propósito claro, una atención dirigida, la activación del conocimiento de base, la evaluación crítica de contenidos, el control valorativo, y la extracción de diversos tipos de conclusiones y nuevos conceptos
Cuestionario	Es un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito. Es el instrumento adecuado para recoger la información mediante la técnica de encuesta.

Fuente: Documento Maestro del Programa

Competencias

Se entiende por competencias, el conjunto de conductas, comportamientos socioafectivos y destrezas cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que posibilitan llevar a cabo un desempeño apropiado de las funciones para lo que fue formado el estudiante. Ello promueve que el programa Tecnología en Gestión Financiera, esté orientado hacia la calidad del desarrollo de los procesos académicos, como lo son actividades encaminadas al refuerzo de los conocimientos, habilidades y competencias, asesorías de carácter complementario para aclarar, afirmar o ampliar los conocimientos derivados del proceso de aprendizaje, y el acompañamiento individual al estudiante a través de tutorías para potenciar las condiciones académicas.

Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje - RA, indican lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al final de una asignatura y un programa. Se demuestran a través de las evidencias que pueden ser pruebas escritas, orales, prácticas, simulaciones, entre muchas otras variantes. Redactar de manera correcta los resultados de aprendizaje ayuda al profesor y al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, facilita el proceso de evaluación, ya que cuanto más claros estén redactados, más evidente será para el estudiante saber qué conocimientos deberá adquirir y sobre qué bases será evaluado. En el Tecnológico de Antioquia, la Resolución 06 del 2022, regula la política institucional de Resultados de Aprendizaje, mecanismos y estrategias de evaluación.

Formación por Créditos Académicos del Programa

En el Tecnológico de Antioquia, la adopción de los créditos académicos se

corresponde con la operacionalización y formas activas de organización del modelo pedagógico en los micro currículos, a partir de los cuales se involucran las experiencias de aprendizaje y acompañamientos del docente, la capacidad de aprendizaje individual y grupal del estudiante a partir de la conjunción de todas aquellas experiencias significativas de cada uno de ellos. Las horas de acompañamiento directo u horas de trabajo presencial (HTP) comprenden las horas presenciales de los momentos académicos y las horas de socialización académica. Las horas de trabajo independiente (HTI) comprenden las horas de trabajo autorregulado, las horas de trabajo en equipos o grupos y las horas de acompañamiento al proceso. En este sentido, en el Tecnológico de Antioquia, para la configuración de créditos se ha dispuesto que: 1 crédito equivale a 48 horas semanales. Las asignaturas teóricas tienen 2 créditos, las asignaturas teórico-prácticas tienen 3 créditos y las asignaturas prácticas tienen 4 créditos

Evaluación y Autorregulación del Programa

Para el Tecnológico de Antioquia como parte del aseguramiento de calidad, la autoevaluación se concibe como un proceso permanente, continuo, participativo e integral que tiene como propósito fomentar en la comunidad académica una cultura de autorregulación y de mejoramiento continuo. Este proceso implica el conocimiento por parte de la comunidad académica de los elementos expresados en los Estatutos, el Proyecto Educativo Institucional y demás normativa de la institución. Igualmente, exige contar con las capacidades para identificar y diagnosticar oportunidades de mejoramiento, buscar soluciones y hacerles seguimiento. En este sentido, el Tecnológico de Antioquia se acoge a los elementos formulados por el Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, a través del Acuerdo 02 de 2020, convencidos que este es un medio para fortalecer el mejoramiento de la educación superior.

Para los procesos de autoevaluación Institucional y de programas académicos en el Tecnológico de Antioquia, se tienen en cuenta tres fases: alistamiento, autoevaluación y evaluación y autorregulación. que reflejan un proceso continuo. Este representa una manera significativa del proceso de autoevaluación como un todo, que se retroalimenta y que considera diferentes momentos, además muestra la forma en que los diferentes métodos se van insertando dentro del proceso, conforme se va desarrollando, el espiral que se muestra en la ilustración 1, refleja las tres fases del proceso de autoevaluación constituidas en una estrategia metodológica institucional, que permite su implementación y desarrollo de una forma secuencial y dinámica.

Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

El Tecnológico de Antioquia, determina las Políticas de Extensión y Proyección Social mediante la Resolución N°5 del 26 de mayo de 2016, con las que se pretenden fortalecer el desarrollo de procesos interinstitucionales que permitan un desarrollo mutuo de Instituciones o de la Comunidad Social que le rodea. [Tecnológico de Antioquia, 2016].

La Institución, mediante la resolución No. 04 del 23 de marzo de 2019, creó la Política de Internacionalización donde se decreta que dicha política es instrumento para definir los lineamientos con los que se pretende incluir a la comunidad académica en el contexto mundial. La Internacionalización se concibe como un eje transversal que permea los procesos misionales, docencia, investigación y extensión, teniendo como foco: estudiantes de calidad, competitividad y ciudadanos globales.

Dirección de Internacionalización es la dependencia encargada de promover, las actividades relacionadas con el proceso de internacionalización Institucional, que permitan una efectiva interacción de la Institución con el entorno nacional e internacional potencializando el intercambio cultural, la generación de experiencias académicas internacionales y la formación de ciudadanos globales. Y, en aras de propender por los procesos de internacionalización posibilita la construcción de comunidad académica con otras instituciones de educación superior en el ámbito nacional e internacional y la movilidad de profesores, estudiantes, egresados y directivos de la Institución. De esta manera, se cuenta con convenios nacionales e internacionales que permiten el desarrollo de proyectos estratégicos. Bajo esta Dirección se han ha estructurado cuatro proyectos estratégicos: Internacionalización en Casa, Movilidad Académica, Cooperación Internacional y Diplomacia Académica.

Actividad Investigativa

La actividad investigativa en el Tecnológico de Antioquia, se rige por el Acuerdo Superior No. 012 de 10 de agosto de 2022 - Estatuto de Investigación e Innovación y se basa, entre otros, por los principios de libertad investigativa, responsabilidad social, autonomía universitaria, universalidad, crítica y autocrítica, excelencia académica como criterio rector de la vida institucional, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, investigación como fuente y fundamento de la docencia, cooperación interinstitucional, autoevaluación, planeación y evaluación, descentralización, calidad de la docencia y pertinencia de la extensión como respuesta a las necesidades reales de la sociedad. En el Estatuto de Investigación, se determina como propósito la reglamentación de la actividad investigativa institucional, en función de la excelencia académica y la proyección social de la Institución. La formación investigativa, en este contexto, se refiere al cultivo y disciplina de actitudes, aptitudes, valores y prácticas en favor de nuevos conocimientos, desde una perspectiva crítica de la realidad social que nos rodea y propende por dar respuestas a la misma.

El Estatuto de Investigación del Tecnológico de Antioquia, contempla dentro de sus políticas, el desarrollo de la Investigación Formativa. Es así como a partir de la Resolución No. 02 de 26 de febrero de 2021, se adopta la Política de Investigación Formativa en la Institución, a partir de la cual se fomenta e incentiva los procesos de investigación formativa de todos los miembros de la comunidad académica: estudiantes, docentes, egresados y directivos académicos.

Las estrategias de formación investigativa para los estudiantes se encuentran estructuradas en varios niveles, el primero de ellos es articular el desarrollo temático de las asignaturas del programa con los semilleros de investigación y los proyectos de investigación de los grupos de investigación. El segundo momento, con la participación directa de los estudiantes en los procesos investigativos que se adelanten desde los grupos de investigación. Como tercer componente, articulado a lo anterior, se encuentran las asignaturas de investigación y trabajo de grado, la cual será impartida en los últimos semestres del programa, aportando con ello a generar un trabajo investigativo expresado en una producción de conocimiento tipo artículo, práctica social o pasantía internacional, como proceso final del pregrado y requisito para obtener el respectivo título, junto con la aprobación satisfactoria de las asignaturas impartidas. Los desarrollos investigativos realizados por los estudiantes dispondrán de medios de difusión científica como el sello editorial Publicar-T y las respectivas revistas de investigación que se describen en los siguientes puntos de este apartado.

7. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

La estructura curricular del programa, Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico], del Tecnológico de Antioquia, guarda coherencia entre sus componentes, las estrategias curriculares y la metodología para alcanzar las metas de formación.

Plan de Estudio

El plan de estudio del programa está estructurada para 6 semestres académicos con un total de 44 asignaturas. En la tabla 6, se relacionan las asignaturas por cada semestre académico:

Tabla 6: Plan de Estudio

Asignaturas por Semestre
Semestre 01
Matemáticas Operativas
Sistemas y Procesos Contables
Lengua Materna
Informática Aplicada
Inglés I
Humanidades
TOTAL 6 asignaturas
Semestre 02
Emprendimiento
Habilidades Comunicativas [propedéutica]
Principios de Investigación
Contabilidad Financiera
Proceso Documental
Administración
Estadística
Inglés II
TOTAL 8 asignaturas
Semestre 03
Desarrollo Humano [Propedéutica]
Economía
Electiva I
Costos
Fundamentos de Mercadeo
Inglés III
Legislación Comercial y Financiera
Paquetes Contables
TOTAL 8 asignaturas

Asignaturas por Semestre
Semestre 04
Economía Colombiana
Moneda y Banca
Investigación de Mercados
Investigación I [propedéutica]
Inglés IV
Electiva II [Opción de grado]
Presupuestos
TOTAL 7 asignaturas
Semestre 05
Matemáticas Financieras
Gestión de Calidad y Servicio
Cálculo
Análisis y Gestión Financiera
Inglés V
Capital de Trabajo
Cultura Social y Política Propedéutica
Investigación II Propedéutica
TOTAL 8 asignaturas
Semestre 06
Práctica Administración Financiera
Mercados Financieros
Planeación y Gestión Estratégica
Inglés VI
Formulación y Evaluación de Proyectos
Auditoria
Estadística Inferencial Propedéutica
TOTAL 7 asignaturas
TOTAL 44 ASIGNATURAS

Fuente: Documento Maestro del Programa

Áreas de Formación

El programa, está estructurado por 6 áreas de formación: Humanidades, Comunicación, Formación Básica, Formación Profesional, Electivas y Propedéuticas. En la tabla 8, se relaciona, las áreas de formación, componente y las asignaturas respectivas para para cada área.

Tabla 7: Áreas de Formación

Área	Componente	Asignaturas
Humanidades	Humanidades	Principios de Investigación
		Humanidades
		Investigación 1
		Emprendimiento
Área comunicación	Habilidades comunicativas	Propedéutica habilidades comunicativas
		Lengua materna
		Proceso documental
	Segunda Lengua	Inglés I
		Inglés II
		Inglés III
		Inglés IV
		Inglés V
		Inglés VI
Área Formación Básica	Ciencias sociales	Economía
		Economía Colombiana
	Matemáticas y Estadística	Matemáticas Operativas
		Cálculo
		Estadística
Área de Formación Profesional	Administración	Administración
		Fundamentos de mercadeo
		Moneda y Banca
		Investigación de mercados
		Gestión de calidad y servicio
		Planeación y gestión estratégica
		Formulación y evaluación de proyectos
		Práctica
		Propedéutica desarrollo humano
	Principal integrada - Finanzas	Sistemas y procesos contables
		Contabilidad Financiera
		Costos
		Presupuesto
		Capital de trabajo

Área	Componente	Asignaturas
		Legislación Comercial y
		Financiera
		Auditoría
		Análisis y gestión financiera
		Matemáticas financieras
		Mercados financieros
		Paquetes contables
	Informática	Informática Aplicada
Eléctivas	Eléctiva	Electiva I
		Electiva II
Propedéuticas	Propedéuticas	Cultura Social y Política
		Propedéutica
		Investigación II Propedéutica
		Estadística Inferencial
		Propedéutica

Fuente: Documento Maestro del Programa

Créditos Académicos del Plan de Estudio

De acuerdo con la política Institucional, para la configuración de créditos académicos: 1 crédito equivale a 48 horas semanales. Las asignaturas teóricas tienen 2 créditos, las asignaturas teórico-prácticas tienen 3 créditos y las asignaturas prácticas tienen 4 crédito.

De acuerdo con lo anterior, programa Tecnología en Gestión Financiera del Tecnológico de Antioquia, tiene un total de 110 créditos académicos, lo que significa que, las horas totales con acompañamiento directo - HTP son 2656, las horas de trabajo independiente - HTI son 2646 y las horas totales en el semestre HTS son 5296. En la tabla 9, se presenta el plan de estudio del programa representado en créditos académicos:

Tabla 8: Plan de Estudios por Créditos Académicos

Áreas	HTP	HTI	Total, de créditos Malla
Área socio humanística	128	160	6
Área de formación Básica	640	512	24
Área de formación Profesional	1152	1548	57
Área de componente electivo	64	80	3
Totales	1984	2336	90

Semestre	HTP	HTI	HTI	CR
Semestre 01	HTP	HTI	HTS	CR
Matemáticas operativas	64	128	192	4
Sistemas y procesos contables	64	80	144	3
Lengua Matera	64	32	192	4
Informática Aplicada	64	32	96	2
Inglés I	64	32	96	2
Humanidades	64	32	96	2
Total	384	432	816	117
Semestre 02	HTP	HTI	THS	Cr
Emprendimiento	32	64	96	2
Habilidades Comunicativas [propedéutica]	32	64	96	2
Contabilidad Financiera	64	80	144	3
Proceso documental	64	32	96	2
Principios de investigación	64	32	96	2
Administración	64	80	144	3
Estadística	64	32	96	2
Inglés II	64	32	96	2
TOTAL	448	416	864	18
Semestre 03	HTP	HTI	HTS	Cr
Desarrollo Humano [Propedéutica]	64	32	96	2
Economía	64	32	96	3
Electiva I	32	32	144	3
Costos	64	80	144	2
Fundamentos de Mercadeo	64	80	196	2
Inglés III	64	32	96	2
Legislación Comercial y Financiera	64	80	96	3
Paquetes Contables	64	32	144	2
TOTAL	480	400	916	18

Semestre 04	HTP	HTI	HTS	CR
Economía Colombiana	64	32	96	2
Moneda y Banca	64	80	144	3
Investigación de Mercados	64	80	144	3
Investigación 1 (propedéutica)	64	32	196	2
Inglés IV	64	32	96	2
Electiva II [Opción de grado]	32	64	96	2
Presupuesto	64	80	144	3
TOTAL	480	400	916	17
Semestre 05	HTP	HTI	THS	Cr
Matemáticas Financieras	32	32	96	2
Gestión de Calidad y Servicio	32	80	144	3
Cálculo	64	80	144	3
Análisis y Gestión Financiera	64	128	192	4
Inglés V	64	32	96	2
Capital de Trabajo	32	64	96	2
Cultura Social y Política Propedéutica	64	32	96	2
Investigación II Propedéutica	64	32	96	2
TOTAL	416	480	960	20
Semestre 03	HTP	HTI	HTS	Cr
Práctica Administración Financiera	64	224	288	4
Mercados Financieros	64	32	96	2
Planeación y Gestión Estratégica	64	32	96	2
Inglés VI	64	32	96	2
Formulación y Evaluación de Proyectos	64	80	144	3
Auditoría	64	80	144	3
Estadística Inferencial Propedéutica	64	32	96	2
Total	448	512	960	20
Total	2656	2640	5296	110

Tabla 9: Áreas de Formación del Programa por Créditos Académicos

CR	CR	N Asignat	% Asignat	N Créditos	% Créditos	HP	HP
Socio humanista	Socio humanista	4	9,09%	7	6,36%	192	160
Subtotal		4	9,09%	7	6,36%	192	160
Comunicación	Habilidades de comunicación	4	9,09%	10	9,09%	224	256
	Segunda lengua	6	13,64%	12	10,91%	384	192
Subtotal		10	22,73%	22	20,00%	608	448
Formación Básica	Ciencias sociales	2	4,55%	4	3,64%	128	64
	Matemáticas y estadística	3	6,82%	9	8,18%	192	240
Subtotal		5	11,36%	13	11,82%	320	304
Profesional	Administración - Organizaciones	3	6,82%	8	7,27%	192	192
	Mercados	2	4,55%	6	5,45%	128	160
	Informática	1	2,27%	2	1,82%	64	32
	Principal integradora - finanzas	16	36,36%	46	41,82%	960	1040
Subtotal		22	50,00%	62	56,36%	1344	1424
Propedéuticas		3	6,82%	6	5,45%	192	96
Subtotal		3	6,82%	6	5,45%	192	96
Total		44	100%	110	100%	2656	2432

Competencias del Programa

En el programa Tecnología en Gestión Financiera, se adquiere una formación básica que incluye la enseñanza de competencias académicas y laborales, se complementa con la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país.

La principal estrategia desarrollada por el programa para el logro de las competencias a la luz de lo definido en el perfil de egreso, fue la elaboración de la matriz de diseño mesocurrículo, la cual articula: perfiles, asignaturas competencia y resultados de aprendizaje, adicionalmente, establece un nuevo formato de concertación del seguimiento a estudiantes que permita el proceso de valoración. El estudiante del programa Tecnología en Gestión Financiera, desarrolla las siguientes competencias:

- o Usa las plataformas digitales de comunicación para correlacionar datos del entorno financiero.
- o Escoge la información y herramientas para la toma de decisiones sobre la gestión de recursos las operaciones financieras.
- o Reconoce el impacto recíproco de la organización con el entorno social y ambiental.

Resultados de Aprendizaje

El estudiante del programa Tecnología en Gestión Financiera, alcanza los siguientes resultados de aprendizaje:

- o Desarrolla habilidades lingüísticas, matemáticas e investigativas que contribuyen a la construcción de escenarios del entorno financiero multidisciplinario.
- o Emplea la fundamentación de la gestión organizacional para la comprensión de los mercados y negocios financieros desde la interdisciplinariedad.
- o Interpreta los reportes contables toma de decisiones sobre la gestión de recursos.
- o Explica la incidencia de las decisiones financieras tomadas por la organización en la sostenibilidad.

Para el programa Tecnología en Gestión Financiera [ciclo propedéutico], se han definido los resultados de aprendizaje y se avanza en la estructura a través de la cual se evalúe de manera periódica a lo largo del plan de estudios el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje formulados.

Desde la Coordinación del programa bajo la política institucional de Resultados de Aprendizaje, mecanismos y estrategias de evaluación, presentados en la resolución 06 de 2022, se diseñó el Meso Currículo del programa Tecnología en Gestión Financiera, el cual contiene: perfiles de egreso, perfiles de formación, áreas de formación, asignaturas y resultados de aprendizaje. A partir de este plan de estudio del programa, se diseñaron los resultados de aprendizaje según el perfil de egreso y las áreas de formación, los cuales se relaciona en la tabla 10:

Tabla 10: Matriz de Resultados de Aprendizaje del Programa

DISEÑO CURRICULAR DEL MESOCURRÍCULO PARA LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
PROGRAMA:			Tecnología en Gestión Comercial – Pensum TecnGestCcial 2020-2		
PERFIL DE EGRESO	PERFILES DE FORMACIÓN [PEI]	ÁREA DE FORMACIÓN:	ASIGNATURA:	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Los tecnólogos en Gestión financiera del Tecnológico de Antioquia con una visión globalizada, aplicando su iniciativa, creatividad e innovación con apoyo en las TICs y los sistemas de información para la gestión financiera facilita el análisis de viabilidad de los modelos de negocios conforme los cambios económicos.	- Coopera en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarias encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta. - Propicia el intercambio y la construcción de conocimientos profesionales y labores, en lengua castellana u otra lengua, conforme sean los medios, formatos y entornos de difusión. - Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento. - Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional. - Aplica conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz en el entorno laboral específico, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al resultado esperado.	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA	Matemáticas operativas Cálculo Estadística Metodología de la investigación Trabajo de Grado	Usa las plataformas digitales de comunic/ para correlacionar datos del entorno financiero.	Desarrolla habilidades investigativas, matemáticas y estadísticas, que contribuyen a la solución de problemas de carácter comercial, productivo y social.
		COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN	Contabilidad General Fundamentos de Administración Legislación Laboral y Comercial Fundamentos de Mercadeo Economía General Matemáticas Financieras Legislación Financiera y Tributaria	Escoge la información y herramientas para la toma de decisiones sobre la gestión de recursos las operaciones financieras Costos y Presupuestos Fundamentos Mercadeo Economía General Matemática Financiera	Reconoce los fundamentos administrativos para el desarrollo de actividades tácticas y operativas en los procesos de mercadeo y ventas, en base a los modelos gestión de tendencia y a la normatividad vigente
			ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	3. Crear soluciones integrales para atender las necesidades del mercado teniendo en cuenta la segmentación de clientes y políticas comerciales de la organización.	Analiza información del mercado para la creación de soluciones integrales desde los procesos de mercadeo y ventas, respondiendo a las necesidades del consumidor y a las tendencias tecnológicas y comerciales.
		COMPONENTE DE DESARROLLO PROFESIONAL	ÁREA DE FORMACIÓN SOCIOHUMANÍSTICA	4. Construir capital social con sensibilidad frente a las necesidades del ser humano, para conservar una visión integral del mismo y de su entorno.	Hace conexiones colectivas con enfoque en procesos comunicativos asertivos que permitan el relacionamiento comercial, empresarial y social.

La Investigación en el Programa

Los desarrollos académicos del programa van de la mano de los avances de las líneas y proyectos de investigación de los grupos de investigación de la Institución ya que es resultado de los procesos de investigación que se han venido revisando desde el quehacer propio del grupo. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que propenden por la incorporación de la formación investigativa en el currículo son:

Cursos de Formación Científica: a través de este tipo de cursos se busca el desarrollo de las destrezas necesarias para el proceso de investigación, así como las actitudes para el trabajo en grupo; un ejemplo de ellos son los Diplomados en redacción científica que se realizan semestralmente en el Tecnológico de Antioquia.

Trabajos o Proyectos de Investigación: los trabajos o proyectos de investigación, consisten en el desarrollo de una temática dentro de una asignatura. Donde, a partir de una situación problema, se busca que el estudiante indague, haga revisiones de literatura, recoja datos, los interprete y encuentre soluciones a las dificultades planteadas.

Estructura Curricular: para lograr los objetivos de la formación en investigación, el componente investigativo se considera articulador del proceso curricular. Por ello, adicional a las estrategias pedagógicas que propendan por la incorporación de la investigación en las asignaturas, se propone dentro de la estructura curricular, el desarrollo de asignaturas que inducen a que el estudiante vaya aprendiendo a formular problemas, a formular proyectos, a pensar, diseñar y descartar hipótesis, diseñar metodologías, trabajar en el campo, saber recopilar información, procesar datos, discutir resultados, defender resultados e interpretarlos.

La investigación se considera también elemento de flexibilización y se orienta en el programa de Tecnología en Gestión Financiera con el fin de desarrollar habilidades y destrezas, en los estudiantes, para su desempeño profesional; en la formación profesional se amplía al conocimiento de los hechos, los fenómenos de la naturaleza y su aplicación de métodos en pro de generar conocimientos, competencias y destrezas para realizar procesos de manera sistemática, con fundamento en principios derivados del conocimiento científico, transferible y comercial como servicios y productos; la formación profesional implica profundizar en el sustento epistemológico del objeto de conocimiento, el saber se caracteriza por ser el propio de la disciplina en la respectiva área y campo de formación y en la implementación de proyectos de aporte y beneficio para los sectores educativo, social, político, ambiental, tecnológico y empresarial.

Además de la formación, la investigación se orienta hacia la generación de productos, derivación de métodos, conceptos y teorías, y a la solución de problemas del contexto a través de los grupos de investigación consolidados y con proyección a redes y comunidades del conocimiento en el ámbito nacional e internacional.

Para promover la formación investigativa, la Facultad de Ciencias Administrativas fomenta la participación de los docentes y estudiantes en los semilleros de Investigación liderados por los docentes Tiempo Completo de la facultad y adscritos a los Grupos de Investigación de la Facultad, en las siguientes tablas, se describen los grupos de investigación que apoyan los programas académicos.

Tabla 11: Grupo de Investigación - Observatorio Público

Áreas	HTP
GRUPLAC	https://scienti.Minciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014266
Categoría Minciencias	A
Líder de Grupo	Yuliana Gómez Zapata, Docente de planta, categoría Investigadora Asociada en Minciencias
Año de formación	2012
Integrantes Activos	Total: 52
Líneas de Investigación	Gestión y Políticas Públicas Gestión de las Organizaciones Contabilidad

Tabla 12: Grupo de Investigación - Estudios Internacionales

Áreas	HTP
Grupac	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019344
Categoría Minciencias	B
Líder de Grupo	Carlos Hernán González Paria
Año de formación	2017
Integrantes Activos	Total: 18
Líneas de Investigación	Línea en Relaciones Internacionales Línea en Negocios Internacionales

Tabla 13: Grupo de Investigación - RED-GIFA

Áreas	HTP
Grupac	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005632
Categoría Minciencias	A
Líder de Grupo	Jorge Aníbal Restrepo Morales, Docente de planta, categoría Investigador Senior en Minciencias
Año de formación	2005
Integrantes Activos	Total: 41
Líneas de Investigación	Línea en Competitividad Línea en Estudios Financieros Aplicados Línea en Negocios y Comercio Internacional Línea Gestión y Estudios Organizacionales

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Los anteriores grupos son un reflejo de las prácticas adecuadas en materia investigativa, y su limitación para el avance en la escala de categoría ante Minciencias ha sido la antigüedad y la calidad de los productos desarrollados por sus integrantes, debido a que en la actualidad cumplen con las condiciones necesarias para avanzar en este escalafón.

Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

El Tecnológico de Antioquia, en aras de propender por los procesos de internacionalización cuenta con la Dirección de internacionalización, la cual permite la construcción de comunidad académica con otras instituciones de educación superior en el ámbito nacional e internacional y proporcione la movilidad de profesores, estudiantes, egresados y directivos de la Institución. De esta manera, se cuenta con convenios nacionales e internacionales que permiten el desarrollo de proyectos estratégicos. Uno de los programas de internacionalización se ha orientado a la pasantía académica cuyo objetivo fundamental, era la visita a Instituciones de Educación Superior y a diferentes organizaciones del sector público.

El Tecnológico de Antioquia, para favorecer los procesos de interacción y retroalimentación permanente con el sector público y privado, cuenta con los convenios y alianzas los cuales permiten y garantizan el intercambio, la aplicación y la integración, en forma dinámica y coordinada, del conocimiento científico, técnico, tecnológico y cultural que se produce en el programa de Tecnología en Gestión Financiera, a través de la interacción con el entorno económico, político, cultural y social del país, así como, promover la participación interdisciplinaria de estudiantes, docentes, egresados y profesionales en actividades de interés comunitario, empresarial y social, interviniendo en niveles de investigación, prevención, promoción, formación, consultorías, interventorías, asistencia entre otras a través de los planes, programas, proyectos y actividades de extensión.

Autoevaluación del Programa

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas desde el año 2006, ha asumido el reto de implementar procesos de autoevaluación como una estrategia de reflexión y análisis para el mejoramiento continuo de sus procesos formativos con el objetivo de ofrecer programas académicos, como es el caso del programa Tecnología en Gestión Financiera, que garanticen altos estándares de calidad y reconocimiento público cumpliendo con el encargo social que le ha sido encomendado.

En este sentido, el proceso de autoevaluación del programa Tecnología en Gestión Financiera, retoma el modelo del Consejo Nacional de Acreditación bajo el acuerdo 02 de 2020 y cumple con los lineamientos definidos en la Política para el Aseguramiento de la Calidad en el Tecnológico de Antioquia, bajo la Resolución 05 de 2022 en la cual se consagran los conceptos, principios, declaraciones, objetivos y estructura organizacional, definiendo cada uno de los comités con sus respectivas funciones para los procesos de autoevaluación.

La valoración general del proceso de autoevaluación para la Tecnología en Gestión Financiera fue del 88.63%, lo cual representa un grado de aceptabilidad alto de acuerdo con la escala de valoración institucional y representó una mejora con respecto al proceso anterior de 2.08 puntos porcentuales por encima con respecto a la medición anterior que obtuvo una valoración del 86.55%. Este incremento positivo es el resultado de los ejercicios de autoevaluación y mejoramiento continuo y del avance que ha tenido la facultad la cual permea a todos los programas

En tabla 14, se presenta los resultados del proceso de autoevaluación del programa Tecnología en Gestión Financiera, realizado en el año 2022, consolidando del porcentaje de cumplimiento por cada una de las características evaluadas.

Tabla 14: Resultados de la Autoevaluación del Programa

Factor	Característica	Calificación	Porcentaje cumplimiento
Proyecto educativo del programa	Proyecto educativo del programa	4.0	80%
	Relevancias académicas y relevancia social del programa académico.	4.33	87%
	Participación en actividades de formación integral	3.9	78%
Estudiantes	Orientación y seguimiento a estudiantes	4.0	80%
	Capacidad de trabajo autónomo	4.0	80%
	Reglamento estudiantil y Política académica	4.54	91%
	Estímulo y apoyos para estudiantes	4.47	89%
Profesores	Selección, vinculación y permanencia	4.68	94%
	Estatuto profesoral	4.74	95%
	Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	5.0	100%
	Desarrollo profesoral	4.38	88%
	Estímulos a la trayectoria profesoral	4.50	90%

Factor	Característica	Calificación	Porcentaje cumplimiento
Profesores	Producción, pertinencia E impacto del material docente	4.60	92%
	Remuneración por méritos	4.06	81%
	Evaluación de profesores	4.50	90%
Egresados	Seguimiento a egresados	4.80	96%
	Impacto de los egresados en el medio social y académico	5.0	100%
Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	Integralidad de los aspectos curriculares	4.0	80%
	Flexibilidad de los aspectos curriculares	4.0	81%
	Interdisciplinariedad	4.5	90%
	Estrategias pedagógicas	4.0	80%
	Sistema de evaluación de estudiantes	4.34	87%
	Resultados de aprendizaje	4.5	90%
	Competencias	4.0	80%
	Evaluación y autorregulación del programa académico	4.53	91%
	Vinculación e interacción social	4.0	80%
Permanencia y graduación	Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	5.0	100%
	Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	4.28	86%
	Ajustes a los aspectos curriculares	4.0	80%
	Mecanismos de selección	4.50	90%
Interacción con entornos nacionales e internacionales	Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales	4.50	90%
	Relaciones externas de profesores y estudiantes	3.91	78%
	Habilidades comunicativas en una segunda lengua	5.0	100%

Factor	Característica	Calificación	Porcentaje cumplimiento
Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno	Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	4.41	88%
	Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5.0	100%
Bienestar de la comunidad académica del programa	Programas y servicios	4.41	88%
	Participación y seguimiento	5.0.	100%
Medios educativos y ambientes de aprendizaje	Estrategias y recursos de apoyo a profesores	4.45	89%
	Recursos bibliográficos y de información	4.50	90%
	Organización y administración	4.39	88%
Organización, administración y financiación del programa académico	Dirección y gestión	4.51	90%
	Sistemas de comunicación e información	5.0	100%
	Estudiantes y capacidad institucional	4.49	90%
	Financiación del programa académico	5.0	100%
	Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	5.0	100%
Recursos físicos y tecnológicos	Recursos de infraestructura física y tecnológica	5.0	100%
	Recursos informáticos y de comunicación	4.49	90%

Fuente: Informe de Autoevaluación del Programa, 2023

8. ESTRUCTURA PARA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia, y los programas poseen órganos de dirección y gestión orientado a garantizar el adecuado funcionamiento de la facultad, estas instancias son:

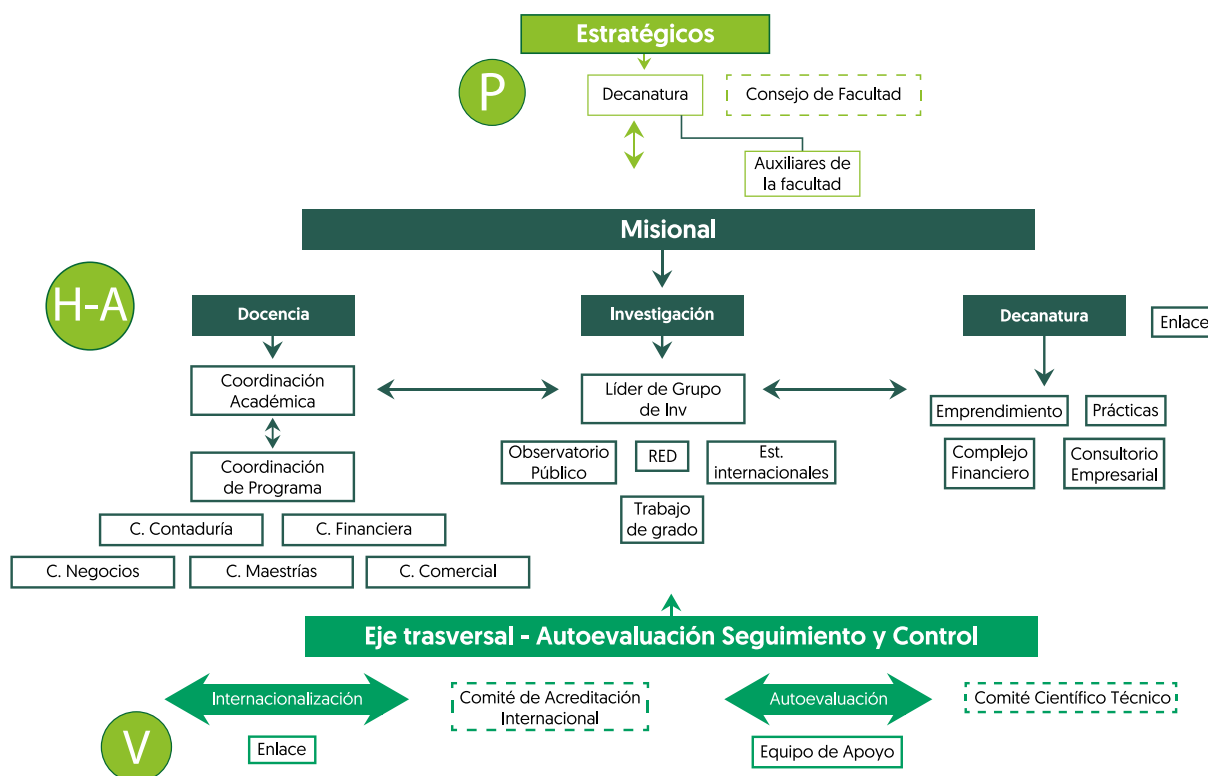
Consejo de Facultad: Lo conforma el presidente que es el Decano de la Facultad, los 5 docentes que desarrollen coordinación de programas, un representante de docentes diferente de los coordinadores, un representante de los estudiantes y un representante de los egresados, estos representantes son elegidos por medio democrático por cada uno de sus públicos. El Consejo de Facultad es la autoridad académica de la Facultad y el órgano asesor del decano, y donde se toma decisiones frente a diferentes casos particulares de carácter académico, solicitudes y demás decisiones administrativas.

Comité Curricular: Está conformado por el Coordinador del programa, un representante de los docentes, un representante de los estudiantes, y los coordinadores de área, permite la participación de docentes de tiempo completo adscritos al programa académico. Asesorará el decano en los aspectos relacionados con la estructura curricular del programa: justificación, perfiles, objetivos, plan de estudio, investigación, extensión, avances científicos y tecnológicos.

Comité Científico-Técnico: Está conformado por el Coordinador del Programa académico, quien lo preside, Coordinador de Prácticas del Programa, un representante de docentes, un representante de estudiantes y un representante de egresados. Es en este comité donde se analiza y se decide en la temática relacionada a Autoevaluación y acreditación de programas académicos, desarrollo y ejecución de planes de mejoramiento.

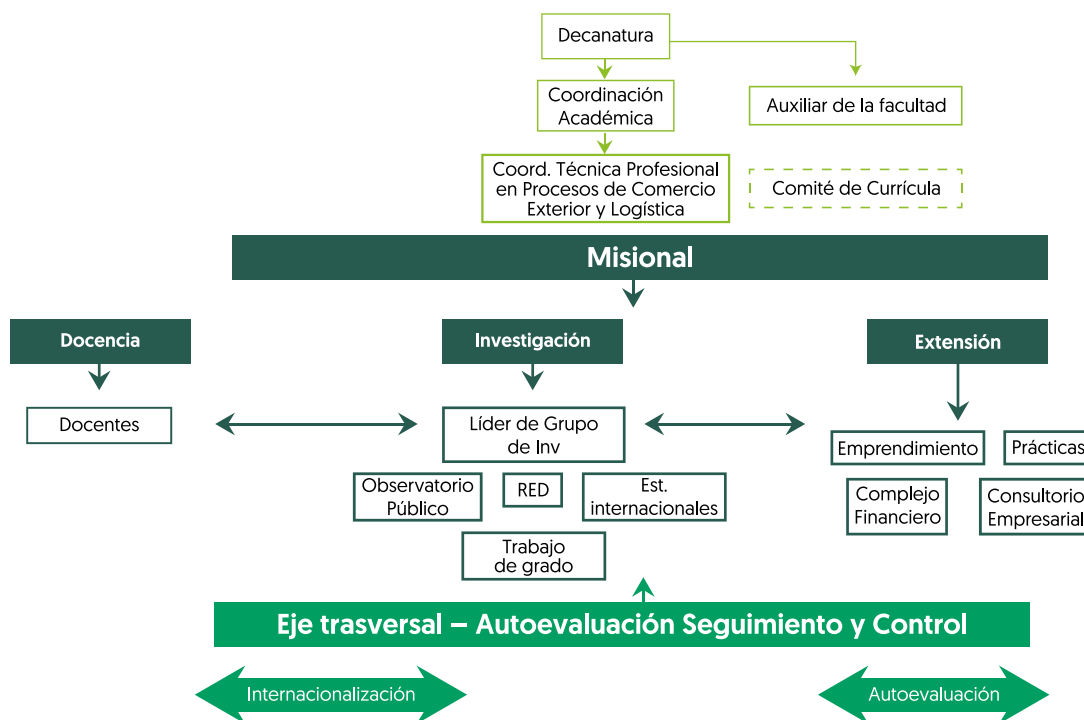
La estructura organizacional de la Facultad, se presenta en la ilustración 8:

Ilustración 8: Estructura Organizacional de la Facultad



A partir de esta estructura se establece la del programa de Tecnología en Gestión Comercial, en la cual se ve reflejada la articulación y la sinergia entre las diferentes áreas para garantizar la calidad de la propuesta académica del programa.

Ilustración 9: Estructura Organizacional del Programa



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

REFERENCIAS

- Borgucci, Emmanuel. «Algunos problemas epistemológicos de las ciencias administrativas». CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, ISSN-e 1856-6189, Vol. 9, N.º. 2, [2012], 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932739>
- Mora, A. [2022]. Concepción holopragmática de sostenibilidad y sustentabilidad en las ciencias administrativas y gerenciales. Revista de estudios gerenciales y de las organizaciones. 69 2022,6[11] 69-92.
- Rogelio de Jesús Cárdenas Londoño, María de la Cruz Meléndez Gómez y Juan Sebastián Cárdenas García [2022]: “Un acercamiento a la fundamentación epistemológica de la administración financiera”. Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n.27] p.p 12-22, enero 2022]. En línea <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27/administracion-financiera>
- Laurent Martínez, L. L., Loza López, J., & Laurent Martínez, E. [2020]. Fundamentos histórico-filosóficos de la administración moderna. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 13, 1301–1321. Recuperado a partir de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1853>
- Bortesi, L [2016] Revista de la Facultad de Ciencias Contables Vol. 24 N.º 45 A pp. 85-91 [2016] UNMSM, Lima – Perú Vol. 24[45 A]. Perspectiva filosófica de la economía. QUIPUKAMAYOC /85 QUIPUKAMAYOC ISSN: 1560-9103 [versión impresa] / ISSN: 1609-8196 [versión electrónica]. DOI:10.15381/quipu.v24i45.12467
- Stephen A. Ross, Randolph W. Wester eld and Bradford D. Jordan. Copyright © MMX by The McGraw-Hill Companies, Inc.
- FUNDAMENTOS DE FINANZAS CORPORATIVAS Novena edición ISBN: 978-607-15-0298-8 [ISBN edición anterior: 978-970-10-5634-9]
- Tadeo, J. [2018]. Debate epistemológico en las ciencias administrativas y gerenciales. Sinapsis, 10, [1], 16 – 27
- Díaz, B. Mari, Báez, E. Comprendiendo la Realidad Gnoseológica de las Ciencias Administrativas y Gerenciales. Revista Científica CIENCIAEDUC. ISSN-e: 2610-816X, vol. 8, núm. 1, 2022. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802861023/index.html>