



PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA PEP PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA

Institución reacreditada en alta calidad por 8 años
Resolución 13167 del 17 de julio de 2020

Calle 78B N.º 72A - 220, Campus Robledo
PBX: (4) (57) 444 37 00 / Medellín - Colombia
tecnologico@tdea.edu.co
www.tdea.edu.co

**Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria
Medellín
2023**

CONSEJO DIRECTIVO

ANÍBAL GAVIRIA CORREA

Gobernador de Antioquia

MÓNICA QUIROZ VIANA

Delegada del Gobernador de Antioquia

JULIO ANDRÉS GIRALDO SOTO

Delegado del presidente de la República

ANA MILENA GUALDRÓN

Delegada del ministro de Educación Nacional

LIBARDO ÁLVAREZ LOPERA

Representante de los Exrectores

LUZ ELENA MIRA OLANO

Representante de las Directivas Académicas

DARIO ENRIQUE SOTO DURÁN

Representante de los Profesores

CLAUDIA HERRERA CÁRDENAS

Representante del Sector Productivo

JHON HÁMILTON BEDOYA

Representante de los Egresados

JORGE ZAPATA BEDOYA

Representante de los Estudiantes

LEONARDO GARCÍA BOTERO

Rector

JAEL JOHANNA GAVIRIA GALLEGO

Secretaria General

CONSEJO ACADÉMICO

LEONARDO GARCÍA BOTERO

Rector

ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO

Vicerrector Académico

JOSÉ ALBÁN LONDOÑO ARIAS

Decano Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ANDRÉS FELIPE MONTOYA RENDÓN

Decano Facultad de Ingeniería

ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO

Decana Facultad de Educación y Ciencias Sociales [E]

LUZ ELENA MIRA OLANO

Decana Facultad de Derecho y Ciencias Forenses

JUAN CAMILO GIRALDO MEJÍA

Representante de los Docentes

LAURA RIVERA GARCÍA

Representante de los Estudiantes

FABIO ALBERTO VARGAS AGUDELO

Director de Investigación

JAEL JOHANNA GAVIRIA GALLEGU

Secretario General

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA PEP

**PROGRAMA:
CONTADURÍA PÚBLICA**

COMITÉ CURRICULAR

Yazmin De María Zapata Pabón
Representante de docentes

Juan José Muñoz Zuluaga
Representante de estudiante Principal

Carlos Andrés González Vargas
Representante de estudiante suplente

Sorely Amparo Garcia Gutierrez
Coordinadora de Contaduría Pública

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1.	PRESENTACIÓN.....	7
2.	INTRODUCCIÓN.....	7
3.	RESEÑA HISTORICA Y RELEVANCIA DEL PROGRAMA.....	9
	Relevancia del programa.....	9
4.	MARCO NORMATIVO.....	11
5.	COMPONENTE FILOSÓFICO.....	12
	EN RELACIÓN CON EL MODELO EDUCATIVO INTEGRAL.....	25
	EN RELACIÓN CON EL ENFOQUE PEDAGÓGICO ECLÉCTICO.....	28
6.	FUNCIONES E IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	29
7.	ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA.....	34
	Perfiles de Formación.....	34
	Aspectos Curriculares.....	35
	Flexibilidad Curricular.....	35
	Flexibilidad Curricular desde la investigación.....	36
8.	ESTRUCTURA PARA LA GESTIÓN.....	45

Listado de ilustraciones

Ilustración 1 Rombo de Bédard.....	12
Ilustración 2 Síntesis de posturas epistemológicas para la construcción del PEF.....	14
Ilustración 3 Praxología de Bédard.....	14
Ilustración 4 Axiología de Bédard.....	15
Ilustración 5 Ontología de Bédard.....	17
Ilustración 6 Enfoques educativos que orientan el servicio educativo.....	17
Ilustración 7 Enfoques educativos.....	27
Ilustración 8: Plan de estudios del programa.....	41
Ilustración 9 Estructura orgánica de la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	46
Ilustración 10 Estructura orgánica del Programa de Contaduría Pública.....	47

Listado de Tablas

Tabla 1 Los perfiles de formación los define la institución a partir de lo definido en el PEI (Resolución 004/2020).....	20
Tabla 2 Generalidades Observatorio Público.....	37
Tabla 3: Generalidades Grupo Estudios Internacionales.....	37
Tabla 4 Generalidades Grupo RED-GIFA.....	36
Tabla 5: Plan de estudios actual del programa dividido por áreas de formación.....	40

1. PRESENTACIÓN

El programa de Contaduría Pública se fundamenta en un enfoque estratégico de la Ciencia Contable por medio del cual, el Contador, recibe una formación óptima para responder adecuadamente a las necesidades de las empresas que en la actualidad requieren de estrategias que manejen adecuadamente los recursos de las empresas, generando valor para las mismas, dado la exigente competencia de los mercados tanto nacionales como internacionales.

El programa permitirá a los estudiantes acceder a una formación de calidad con un enfoque integral y enriquecedor para asumir los retos que la globalización y los modelos económicos aperturistas impuestos al sector público y a los empresarios, desde una clara comprensión de los factores que inciden en el contexto de dichas transacciones. El egresado del programa podrá resolver problemas y tomar decisiones a partir de lo enunciado y podrá valorar los procesos de empresas o sectores asociados en su actividad, a la internacionalización de esta y participar activamente en transformaciones efectivas que impacten positivamente.

En este sentido, se espera que muchos de los problemas inerciales del sector público y de las organizaciones en lo que corresponde al papel que juega un contador público frente al desarrollo territorial, nacional e internacional sean identificados y adecuadamente tratados, cuando de decisiones gerenciales se trata, a la par y con la anticipación de muchos otros problemas que el egresado estará en condiciones de anticipar dado el énfasis que conlleva el enfoque estratégico del programa en el tema de la prospectiva.

2. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública [PEP], representa el direccionamiento, las políticas y los principios que dan cuenta del desarrollo del programa, a su vez guarda la relación con el Proyecto Educativo Institucional [PEI] y la dinámica de la profesión, haciendo que este documento sea la carta de navegación en el ejercicio de los profesionales.

La estructura curricular vigente del programa en el registro calificado #015301 del 18 de diciembre de 2019, hace una prospectiva con miras hacia la ciencia, la innovación y la tecnología, emergiendo hacia las políticas del siglo XXI que engrana hacia el dinamismo económico de la región y del país.

En el PEP se muestran la misión, visión, los principios y las intenciones del desarrollo del programa de Contaduría Pública en el Tecnológico de Antioquia I.U. a su vez se incluyen los valores institucionales para la formación del estudiante entre ellos están la integridad, la ética, la solidaridad, la transparencia, el respeto al ser, la equidad, calidad, responsabilidad social, autonomía institucional y la excelencia.

El programa obtuvo la Resolución del MEN No 16799 del 20 de diciembre de 2012, desde ese momento se dio paso al nacimiento y a la responsabilidad de la Facultad frente a las expectativas del sector real productivo en cuanto a la formación de los futuros profesionales, colocando las esperanzas en los egresados de cara a la satisfacción del medio. Razón por la cual este documento es elaborado con toda la responsabilidad y estamentos que se requieren para los estudiantes y docentes del programa. El PEP es un documento que tiene apartes históricos de la institución, es de carácter abierto, participativo en el cual están involucrados los estudiantes, egresados, docentes y directivos, cuyo propósito es brindar una realidad en el constructo de los principios filosóficos y axiológicos que ayudan en el proceso formativo del programa.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Origen del programa:	Resolución del MEN No 16799 del 20 de diciembre de 2012 – Resolución MEN No 8145 del 30 de mayo de 2014 [ampliación del lugar de desarrollo a Itagüí y Copacabana]
Institución::	Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
Nombre del programa:	Contaduría Pública
Título que otorga:	Contador Público
Código SNIES	102143
Ubicación del programa (Lugares de Desarrollo)	Municipios de Medellín, Copacabana, Itagüí y Urrao el Departamento de Antioquia
Nivel del programa:	Profesional
Metodología:	Presencial
Área de conocimiento principal:	Contaduría
Área de conocimiento secundaria:	Contabilidad e impuestos
Norma interna de creación:	Acuerdo
Número de norma:	21
Instancia que expide la norma:	Consejo Directivo
Duración estimada del programa:	10 semestres
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Dirección:	Calle 78 B N° 72ª 220 Barrio Robledo
Teléfono:	4443700
Fax:	4422929
Apartado aéreo:	050036
E-mail:	jlondono5@tdea.edu.co; rectoría@tdea.edu.co
Número de créditos académicos:	137
Número de estudiantes en el 1er. periodo:	35
Valor de la Matrícula al iniciar:	2 SMMMLV, según acuerdo 001 14 febrero de 2017
El programa está adscrito a:	Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

3. RESEÑA HISTORICA Y RELEVANCIA DEL PROGRAMA

El programa de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia IE, fue creado mediante el Acuerdo 21 de diciembre 14 de 2011 (Acta N° 14 Consejo Académico, Dic 6 de 2011) con una duración de diez (10) semestres y con una cantidad total de 137 créditos, según el registro calificado No 015301 de diciembre 18 de 2019.

La denominación del programa cumple con la normatividad colombiana específicamente con lo contenido en el decreto 1330 de 2019; además, se inserta en las tradiciones académicas y científicas de esta área del conocimiento y es coherente con el título ofrecido, las competencias y perfiles del plan de estudios ofrecidos.

- **Relevancia del programa**

La profesión contable hoy día presenta un proceso de metamorfosis importante, pues en las dos últimas décadas se ha trabajado en una visión más internacional de la misma, ello obedece en gran parte, a la apertura que desde el punto de vista comercial el país presenta, al cambio en la manera de realizar negocios y la necesidad imperiosa de estandarizar la información financiera de manera global.

Por otra parte, es indudable que las tendencias actuales como la globalización, competitividad, tecnología cambiante y énfasis marcado en la atención al cliente, entre otros, señalan que la contabilidad tradicional no provee toda la información requerida por la alta gerencia, pues está orientada principalmente en la producción de estados financieros. La misión principal del proceso contable - a cargo de las áreas contables - es la de suministrar información cuantitativa que responda a las necesidades de los distintos usuarios y los asista en el proceso de toma de decisiones, esto es con oportunidad, calidad, y cumplimiento de las expectativas de cada persona usuaria, en su respectivo cargo, y en beneficio de la Institución. [Arias, 2017]

Es claro entonces, que la información cuantitativa no se limita solamente a los datos financieros o de valores monetarios, sino que debe complementarse con información no financiera y estructurada desde diferentes perspectivas. Por esto la adopción de nuevos desarrollos la está liderando personas a quienes la industria de la información suele menospreciar: los contadores. [Druker, 2002]

El programa prevé como objetivo, sembrar en los futuros profesionales, algunas inquietudes que inviten a reflexionar acerca de la manera como estamos actuando frente a las responsabilidades que como profesionales de esta disciplina tenemos y como parte integrante de los negocios globales. Esto permite, como lo indican Kaplan y Cooper, que el proceso contable pase de tener una función de informador pasivo del pasado, a tener una función proactiva en el futuro. [Kaplan & Cooper, 2003]

En vista de lo anterior, la profesión no puede ser ajena al desarrollo vivido al interior del país y alrededor del mundo por los países y organizaciones que día a día buscan mejorar competitivamente su manera de hacer relaciones comerciales y buscan efectuar negocios de una manera más eficiente. Por ello, y como soporte a todo ese dinamismo presentado a nivel empresarial, en Colombia se viene trabajando sobre la aplicabilidad de las normas internacionales de información financiera, desde el año 2001, con un profundo análisis de lo desarrollado por entidades internacionales como: IASB [International Accounting Standards Boards] y IASC Foundation [International Accounting Standards Committee], las cuales proponen la aplicación de estándares de información financiera que permitan a nivel mundial la unificación de criterios de preparación de información financiera facilitando la toma de

decisiones de las compañías, generando para muchas organizaciones eficiencia, competitividad y comparabilidad. Se observa un gran número de empresas que le dan aplicabilidad a la norma internacional, aunque por disposiciones gubernamentales también se trabaja bajo la normativa fiscal o tradicional, esto sin duda arroja una serie de retos que se deben afrontar como los siguientes:

- Normatividad clara y concisa referente a la aplicación de estándares internacionales por parte del Gobierno Nacional y del Ministerio de Hacienda específicamente
- Permear transversalmente a toda la organización con el manejo de NIIF, pues la aplicabilidad de la norma internacional trae consigo cambios de fondo que impactan todas y cada una de las áreas de las empresas
- Implementar planes de capacitación continua a todos los actores de la empresa, pues la normativa está siempre en constante evolución; es especialmente en esta parte que interviene la academia.

4. MARCO NORMATIVO DEL PROGRAMA

La normatividad interna y externa que soporta el desarrollo de los procesos misionales al interior de la facultad es la siguiente:

Normatividad externa que reglamenta la educación en Colombia:

MEN

- El decreto 1330 del 2019 por medio del cual se regulan los procesos de registro calificado de programas y calidad académica de las IES.
- Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia, en el escenario de la paz.

CNA

Acuerdo 02 del CESU 2020 por medio del cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. Sobre esta normatividad se ha definido el modelo de autoevaluación de la institución.

- Guía 01 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 02 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior
- Guía 03 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 04 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

Interna

A nivel interno se han establecido las siguientes políticas que describen de manera general como se ejecutan los procesos en las diferentes áreas de la Institución:

- PEI. Proyecto Educativo Institucional [Acuerdo 004 del 12 de agosto del 2020]
- Res 005 del 24 de mayo de 2022 por medio del cual se actualiza la política de aseguramiento de la calidad del Tecnológico de Antioquia.
- Resolución 0004 del 2019 Política de Internacionalización.
- Resolución 09 de octubre de 2013 política de retención y permanencia estudiantil.
- Acuerdo 12 de 2022. actualización del estatuto de investigación
- Resolución 0002 Por medio del cual se actualiza la política de investigación formativa del 2021
- Resolución 006 del 2020 por medio del cual se adopta la política de regionalización.
- Acuerdo 006 de 2022 Por medio del cual se adopta la política de resultados de aprendizaje
- Actualización del nuevo Acuerdo de Reglamento Estudiantil. Acuerdo 10 de 2022.

A nivel de normativas institucionales se describen las normas específicas para el programa de contaduría pública

- Acuerdo 10 del 29 de junio de 2022 por medio del cual se adopta el reglamento estudiantil.
- Acuerdo 02 del 21 de abril de 2015 por medio del cual se adopta Estatuto Profesor de Catedra.
- Acuerdo 08 del 13 de octubre de 2021 Por medio del cual se aprueba el estatuto profesoral.
- Res 005 del 24 de mayo de 2022 Por la cual se adopta la Política de Aseguramiento de la Calidad Autoevaluación y Acreditación.
- Resolución N°1371 del 27 de Dic 2019 Por la cual se adopta el manual del SIG.
- Resolución N°227 del 26 de Feb 2015 Por la cual se adopta el manual del control interno.
- Resolución N°862 de 2017 Por la cual se adopta el reglamento de la biblioteca.
- Resolución 008 de 2020 Por la cual se actualizan y adoptan los lineamientos sobre lengua extranjera.

5. COMPONENTE FILOSÓFICO

En un ejercicio dialógico y puesta en común de la visión sistémica de la Facultad, se determinó su visión filosófica. A partir de la propuesta de Bédard [2003], se aplica el rombo y las cuatro dimensiones filosóficas para la elaboración del PEF en la Facultad. Los cuatro componentes filosóficos del rombo: las generalizaciones teóricas (ontología), los modelos (epistemología), los valores (axiología) y los relacionamientos sociales (praxeología).

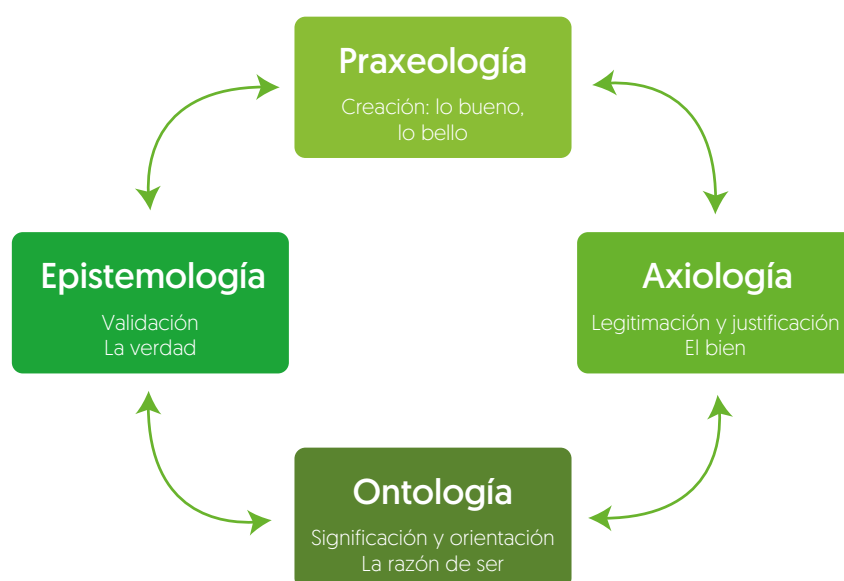


Ilustración 1 Rombo de Bédard

Fuente: Adaptación a partir de [Bédard, 2003, pág. 85]

De acuerdo con Bédard [2003]:

El pensamiento administrativo actual es atravesado por corrientes ideológicas o concepciones filosóficas heterogéneas como el utilitarismo, el pragmatismo o el liberalismo; sus conceptos y marcos teóricos son influenciados por los grandes paradigmas que orientan el pensamiento occidental desde hace 200 años (el funcionalismo, el estructuralismo, el positivismo, la hermenéutica, la dialéctica, el marxismo,...) estas raíces – postulados y premisas, no explícitos, sedimentos que constituyen la base o la matriz de los conocimientos actuales – son raramente discutidas.

Así la Facultad presenta algunos referentes considerados en su dimensión epistemológica para la propuesta académica.

- **Componente Filosófico**

1. Epistemológicos

Con el propósito de fundamentar los enfoques que desde el campo del conocimiento de las ciencias administrativas y económicas sustentan los desafíos, retos y oportunidades para la Facultad y su direccionamiento estratégico se presentan algunas posturas académicas:

De acuerdo con Díaz & Báez [2022] las Ciencias Administrativas y Gerenciales requieren de conocimientos bien fundamentados para el desarrollo de la disciplina en la búsqueda de los mejores resultados. Dicho esto, se puede mencionar que la administración, al enfocarse en todo quehacer humano y a las interacciones que de esta ocurren dentro de una sociedad, es,

por consiguiente, una disciplina tan compleja como su objeto de acción.

De otra parte, Cárdenas, Meléndez y Cárdenas [2022] expresan que la administración financiera como disciplina académica está emparentada con las finanzas corporativas, en tanto que son de la rama de las finanzas, que analizan las decisiones financieras tomadas dentro de las empresas, haciendo énfasis en el análisis financiero con criterios técnicos e instrumentos formalizados y utilizados para la toma de decisiones. Hablar del estatus epistemológico de cualquiera de nuestras disciplinas en ciencias empresariales, en referencia nos exige que unas disciplinas en construcción, cuya cientificidad está aún por formarse, en el marco de la aplicación rigurosa del precepto de la demostración, del desarrollo investigativo, del uso del pensamiento reflexivo y del avance autónomo.

Para Mora [2022] Una concepción holopragmática entiende el holismo como síntesis creadora, interdependiente, dinámica, sinérgica, emergente, integrada, mediante la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El pragmatismo es visto desde los principios anti-fundamentalismo, instrumentalismo y contextualismo, una filosofía de acción que procura que la persona aprecie el contexto, valore la situación y las opciones disponibles y defina rumbos de acción que generen un beneficio a la situación planteada.

La sostenibilidad y sustentabilidad desde la concepción holopragmática resaltan el carácter sistémico de las acciones humanas, sus causas y efectos no puede ser limitados a un solo ámbito del quehacer del hombre, ni a una sola dimensión de la acción organizacional. Por ello se expresa en las ciencias administrativas y gerenciales, aportando nuevas herramientas para la construcción de políticas, estrategias y directrices que faciliten la generación de nuevas comprensiones de la realidad, de nuevos esquemas para hacer frente a los programas, así como para el diseño e implementación de soluciones.

Tadeo, J. [2018] expresa que tal vez lo apropiado es ampliar el horizonte investigativo, no centrado apriorísticamente en un método sino en la perspectiva paradigmática. En tal sentido, como parte de las Ciencias Sociales, las Ciencias Administrativas y Gerenciales se ven implicadas en todo este plexo de realidades emergentes que afectan a toda la realidad organizacional, incluso se habla de multi métodos, por ello vuelvo a insistir que no se tratar de un problema de método.

En su estudio Bortesi, L [2016], define la economía como ciencia de la organización, y la finanza es la astucia para calcular los misteriosos vaticinios futuros del interés y del riesgo.

Para Borgucci [2012] las ciencias administrativas, para ser concebidas como un socio tecnología debe articularse a la práctica administrativa, así como el abandono del intuicionismo que le permita oponerse a las diferentes trabas epistemológicas surgen a partir del normativismo extremo, el empirismo radical o la idea de neutralidad desde una fundamentación científica respectiva al fenómeno organizacional. conocimientos y teorías en el campo de las ciencias administrativas y gerenciales. Se concluye que, la administración puede ser una ciencia siempre que esté formada por un conjunto de conocimientos sustentados en una base teórica ampliamente aceptada, un sistema para certificar los conocimientos de los individuos que permita investigar y generar nuevos

De otra parte, Ross [2010] expresa que las finanzas corporativas tienen tres áreas de interés principales: a) Presupuesto de capital. ¿Qué inversiones de largo plazo debe aceptar la empresa? b) Estructura de capital. ¿En dónde obtendrá la empresa el financiamiento de largo plazo para pagar por sus inversiones? En otras palabras, ¿qué mezcla de deuda y capital se debe utilizar para proporcionar fondos a las operaciones? c) Administración del capital de trabajo. ¿Cómo debe administrar la empresa sus actividades financieras cotidianas?

Se presenta a manera de síntesis y de la comprensión del objeto de estudio de las ciencias administrativas y económicas y postura epistemológica de la Facultad en el gráfico a continuación:

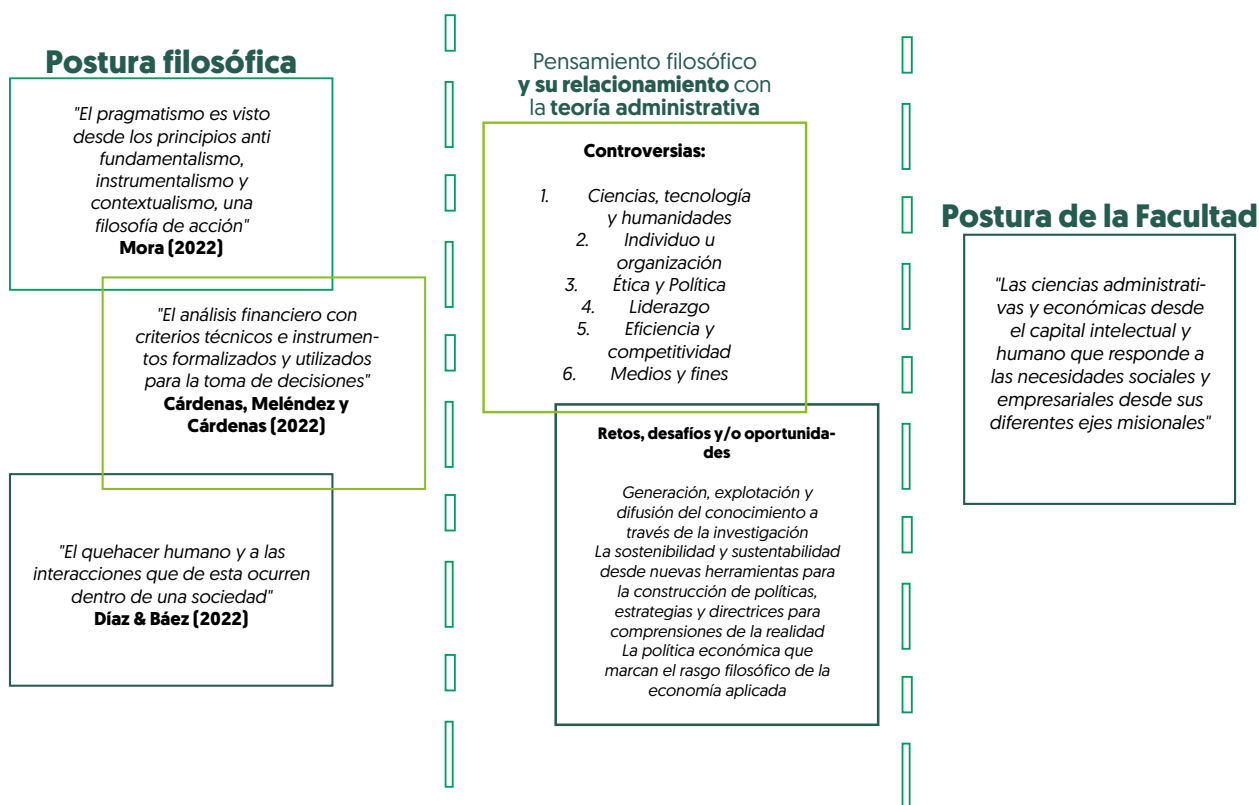


Ilustración 2 Síntesis de posturas epistemológicas para la construcción del PEF

2. Praxeológicos

De acuerdo con Bédard [2003] La materia de la praxeología está constituida por la realidad cotidiana fenomenológica, el mundo de los acontecimientos, los hechos y los actos de las personas que hacen su práctica en el campo en cuestión y que ejercen una actividad especializada.



Ilustración 3 Praxeología de Bédard

Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

Para el caso de la Facultad de ciencias administrativas y económicas, estos escenarios de acercamiento con la realidad se vislumbran en cada uno de los ejes misionales; desde la docencia la implementación de escenarios formativos que acercan a los estudiantes a sus campos de desempeño profesional y de vinculación laboral vía visitas empresariales, concursos promovidos por entidades de relevancia académica y/o gremial (redes, entidades públicas o privadas, hacedores de política pública, entre otros); permiten la puesta en práctica de los conocimientos en contextos específicos, lo cual potencia el desarrollo de las competencias declaradas por cada uno de los programas que hacen parte de la Facultad a nivel de pregrado y/o posgradual.

De otra parte, en el eje misional de la extensión y proyección social, los escenarios formativos que cuentan con espacios físicos actualmente dotados o visualizados desde la perspectiva de desarrollo próximo son lugares para acercar el conocimiento a las necesidades de la comunidad y en general los grupos de interés de la Universidad, tal es el caso del complejo financiero con su laboratorio financiero, la mesa de dinero y el punto de la Bolsa de valores, las prácticas interinstitucionales y los convenios de mentorías con las organizaciones en el marco de políticas de internacionalización. La perspectiva de constitución del consultorio empresarial, la Unidad de emprendimiento y el Núcleo de apoyo contable y fiscal.

3. La axiología

La axiología designa el campo de los valores individuales y colectivos, es decir los valores morales y culturales, así como el enunciado de los principios que determinan las costumbres. Ella pertenece al dominio del bien. La axiología comprende la ética y la moral.



Ilustración 4 Axiología de Bédard

Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, en una comprensión de la educación para la vida, para el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales que le sirvan de manera responsable a la sociedad con sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

Adherida a los valores institucionales la Facultad se gestiona y practica como parte de su filosofía de trabajo los que se enuncian a continuación:

Integridad

Ética

Solidaridad

Transparencia

Respeto al Ser

Equidad

Calidad

Responsabilidad social

Autonomía institucional

Excelencia

La filosofía de trabajo y trato entre los diversos actores de la vida en la Facultad son la forma a través de la cual se materializan los valores así enunciados, se convierten en la brújula que orienta sus acciones y permiten el afianzamiento de los lazos de confianza en la construcción de comunidad académica.

4. La ontología

La ontología comprende los paradigmas fundadores, considerados como los puntos de vista comunes compartidos por varias personas sobre un tema, en un momento y en un lugar dados. Ella es el componente más profundo del marco de referencia, del substrato en el que las ideas y las concepciones de la naturaleza general de la persona tienen sus raíces; por ese hecho, son a menudo las más difíciles de penetrar.

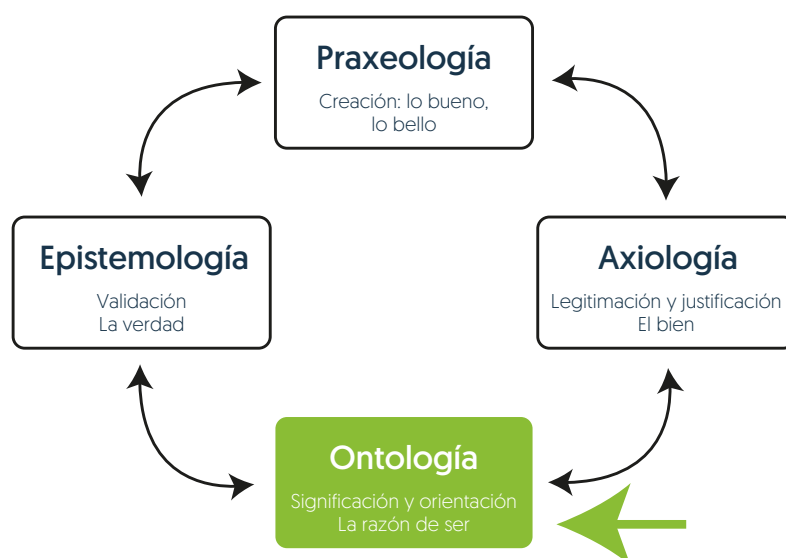


Ilustración 5 Ontología de Bédard

Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

En consonancia con las declaraciones consignadas en las políticas institucionales, la Facultad reconoce la interacción con los diversos grupos de interés internos y externos, concibe la educación centrada en el ser humano y cuya visión es integral y multidimensional.

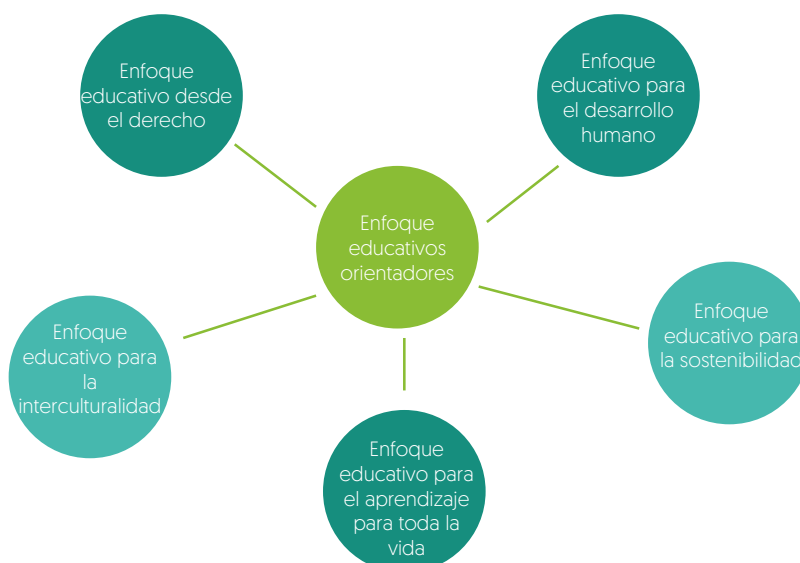


Ilustración 6: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo
Construcción Propia

Enfoque educativo orientador	Conceptualización
<i>Enfoque de la educación desde el derecho</i>	Defensa de la educación como derecho humano irrenunciable y adhesión a los principios de los derechos humanos. Rasgos característicos desde la educación: Accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad
<i>Enfoque educativo para el desarrollo humano</i>	Sitúa a la persona en el centro, promueve su potencial y aumenta sus posibilidades. Rasgos característicos desde la educación: Calidad de vida, capacidad de gestión, agenciamiento, capacidades, bienestar integral: dimensión cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente.
<i>Enfoque educativo para la sostenibilidad</i>	Este paradigma recoge la multiplicidad de ideales desde la ciudadanía mundial, en un entendimiento de la comunidad más amplia y la humanidad común. Rasgos característicos desde la educación: enfoque sistémico, múltiples partes interesadas, cultura como motor, alianzas, generación de conocimiento y su apropiación, perspectiva bioética
<i>Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y la continuidad</i>	Conceptos articulados, aprendizaje y vida. Incluye todas las formas de educación y componentes. Para la construcción de la sociedad del conocimiento. Flexibilización de la oferta educativa. Rasgos característicos desde la educación: aprendizaje digital, ecológico y múltiple, auto gestionado, auto perfeccionamiento
<i>Enfoque educativo desde la interculturalidad</i>	Reconcomiendo de múltiples identidades construidas y reconstruidas. Rasgos característicos desde la educación: Pluralidad, expresiones culturales, dignidad, cooperación.

Fuente: Equipo componente Pedagógico PEF a partir de PEI

La Facultad acoge y aplica la visión institucional desde sus enfoques formativos, mismos que se trasladan a los escenarios de aula en que interactúan estudiantes y profesores; la gestión académica en que directivos y administrativos dirigen conforme las políticas institucionales y los retos y desafíos propios de las áreas administrativas y económicas una educación de calidad y que abre escenarios de desarrollo humano significativos.

En el relacionamiento con el sector externo los egresados, empleadores y sociedad en general se convierten en referentes para resignificar las prácticas educativas y las apuestas que desde la academia se generan. Este engranaje permite la visión cooperada de los grupos de interés vistos como seres humanos en constante interacción y retroalimentación.



Si bien la declaración de los grupos de interés no se hace explícita en los documentos que sustentan la política institucional, la construcción del PEI, como guía de acción de la Universidad y los nacientes desarrollos de la política de responsabilidad social universitaria [RSU] permiten refrendar el compromiso con los diferentes grupos de interés antes descritos. De otra parte, escenarios como las entidades certificadoras internacionales en el marco de acreditación, promueven el diálogo ampliado con grupos cuya influencia es significativa, por lo cual se expresan también en un círculo ampliado de partes interesadas: padres de familia, instituciones educativas de intercambio, personal de la institución.

PERFILES FORMACIÓN

Tabla 1: Los perfiles de formación los define la institución a partir de lo definido en el PEI [Resolución 004/2020]

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Demuestra valoración realista y positiva de sí mismo, sus capacidades multidimensionales y sus expectativas, para asumir con autonomía y autorregulación emocional y académica su proyecto de vida personal y profesional.	Demuestra seguridad, autocuidado y autorregulación en las dimensiones y actividades de su desempeño personal, laboral y profesional.
Toma decisiones reguladas por la autocrítica, la flexibilidad, la iniciativa, la tolerancia, la disciplina, en procura de su adaptación al cambio en un contexto reconocido por la incertidumbre, lo impredecible y la complejidad.	Da a conocer su posición conceptual, crítica, ética, política, sistémica y proactiva según los discursos, interacciones, entornos y circunstancias exigidas por el entorno.
Construye relaciones consigo mismo y los demás, reconociendo las diferencias como posibilidades de enriquecimiento, en el marco de la Constitución Política de Colombia, los deberes universales y los derechos humanos.	Reconoce la diversidad cultural e individual en sus múltiples manifestaciones, garantizando su desempeño en ambientes complejos, marcados por estilos de vida, personas, lenguas y culturas distintas.
Demuestra sentido de pertenencia a la humanidad común y la ciudadanía global, como principio de participación en redes, asociaciones y grupos responsables del desarrollo de las comunidades sostenibles y sociedades democráticas e interculturales.	Desarrolla proyectos integradores y acciones que favorecen el desarrollo sostenible, la participación democrática y la ciudadanía global e intercultural.
Contribuye desde su desempeño multidimensional en la reconstrucción del tejido social, la reconciliación, la convivencia y la paz en el territorio regional, nacional e internacional.	Coopera en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarios encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Participa en la construcción de soluciones en red y grupos interdisciplinarios que aseguren el desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.	Coopera en el diseño y gestión de acciones o proyectos encaminados a la solución pacífica de los conflictos, el mejoramiento del tejido social, la convivencia y la paz.
Comunica el conocimiento de manera crítica, sistémica, original, práctica y, en razón al tipo de discurso, el intercambio comunicativo y la connotación física, digital, multimodal o bilingüe	Participa en el intercambio de saberes, ideas y posturas a través de diferentes medios y herramientas, demostrando posición crítica, creativa y práctica, y dominio discursivo, lingüístico, disciplinar e idiomático.
Produce discursos textuales desde el bilingüismo y, según funciones, estructuras y reglas disciplinares, marco de circulación, situación de comunicación, ambientes lingüísticos y entornos de difusión.	Propicia el intercambio y la construcción de conocimientos profesionales y labores, en lengua castellana u otra lengua, conforme sean los medios, formatos y entornos de difusión.
Analiza de manera crítica la información, aprovechándola como fuente de aprendizaje, reconstrucción de conocimientos y mejoramiento o transformación de situaciones.	Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento.
Argumenta hipótesis, datos, representaciones cuantitativas u objetos matemáticos, y la aplicación de métodos cuantitativos y esquemáticos.	Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales.
Desarrolla capacidad de abstracción para desarrollar algoritmos simples y complejos para resolver situaciones problemáticas propias de su disciplina.	Desarrolla algoritmos para resolver desde el análisis problemas propios de su disciplina en el entorno laboral.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Emplea las Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA] como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis, interpretación y evaluación; y medio de intercambio, colaboración, innovación, denuncia, emprendimiento y difusión de conocimientos.	Emplea las TIC como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis e interpretación de la información de manera ética, crítica y asertiva: afín a las demandas laborales o profesionales.
Utiliza de manera ética, crítica y asertiva la información mediada por Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA].	Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional.
Aplica los conocimientos y normas técnicas nacionales e internacionales, para resolver problemas del ámbito disciplinar y/o desde la colaboración interdisciplinar.	Propone técnicas o diseños metodológicos innovadores a partir de los cambios de la cultura digital, beneficiando las nuevas prácticas, destrezas o conocimientos del entorno laboral y profesional.
Emplea los conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al entorno de desempeño.	Plantea soluciones a partir de los conocimientos y técnicas adquiridas, para mantener las buenas prácticas o resolver tensiones, dilemas y retos del campo de desempeño laboral y/o científico desde la colaboración interdisciplinar.
Participa en la fabricación, investigación, desarrollo, innovación y certificación de nuevas herramientas, métodos, procesos, productos y servicios de ciencia y tecnología disciplinar e interdisciplinar, pertinentes para el desarrollo sostenible.	Aplica conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz en el entorno laboral específico, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al resultado esperado.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional.	Genera proyectos sostenibles y sustentables a partir proyectos de emprendimiento, investigación, innovación disciplinar o interdisciplinar, favoreciendo el perfeccionamiento o la certificación de nuevos procesos, métodos, productos y servicios.
Transfiere el conocimiento para solucionar problemas, innovar, negociar o investigar, en coherencia con las necesidades tecnológicas, empresariales, científicas, sociales, culturales o ambientales del entorno profesional.	Gerencia y ejecuta planes, proyectos y estrategias desde su desempeño laboral, propiciando el servicio con calidad, el mejoramiento continuo, la sostenibilidad y el impacto de acciones para la organización y el entorno en el cual se desenvuelve.
Transforma las ideas en proyectos, empresas y unidades de negocio, según sean las oportunidades, necesidades, expectativas, posibilidades, recursos e interrelaciones con el entorno.	Desarrolla proyectos de emprendimiento, empresas y unidades de negocio, según las oportunidades, necesidades, recursos e interrelaciones laborales, profesionales y sociales, contribuyendo a la competitividad regional y nacional.
Aprovecha las oportunidades profesionales para innovar, crear y producir nuevas actividades, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales, deportivos, con valor en el desarrollo sostenible.	Lidera y participa en investigaciones pertinentes a las necesidades del entorno laboral y el contexto social e histórico, direccionadas a la transformación tecnológica, la reconstrucción de prácticas sociales, el desarrollo social, cultural, económico o ambientales sostenible, entre otras.
Participa en la generación de conocimiento pertinente al contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares, garantizando apropiación social, intercambio y divulgación de resultados académicos y científicos.	Participa en comunidades profesionales de práctica y/o grupos de investigación para generar, intercambiar y divulgar conocimientos en razón a los requerimientos del contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares.
Coopera en la innovación y desarrollo de productos, métodos y procesos tecnológicos, oportunos para el entorno social y el desarrollo nacional e internacional garantizando la apropiación social y certificación de los resultados.	Aporta en la innovación, creación y producción de nuevas actividades, políticas, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales o deportivos, favoreciendo la cadena de valor y el desarrollo sostenible.

COMPONENTE PEDAGÓGICO - CURRICULAR

Teniendo en cuenta que el Tecnológico de Antioquia IU posee un enfoque educativo basado en un "Modelo Educativo Integral, centrado en el estudiante: Centrado en las capacidades funcionales, identidades y perfiles de los estudiantes para aprender, promoviendo su desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, creativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadano con el desarrollo sostenible y la construcción de conocimiento". La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se acoge el enfoque pedagógico basado en un "modelo pedagógico ecléctico institucional, el cual conjuga la perspectiva pedagógica crítica, la pedagógica social y la pedagógica cognitiva. En busca de potenciar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, pensamientos, experiencias, sentimientos y comportamientos".

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, tanto el enfoque educativo integral como el modelo pedagógico ecléctico, consolidan mecanismos de corresponsabilidad, articulación, cooperación, comunicación, empoderamiento, sistematización, emprendimiento, evaluación, mejoramiento e investigación entre los planes, proyectos, acciones y metas lideradas por las dependencias responsables de los procesos estratégicos, procesos misionales, procesos de apoyo a la gestión, procesos de apoyo académico y procesos de evaluación; potenciando prácticas educativas y pedagógicas que redunden en los postulados señalados, y en el reconocimiento de cada miembro de la comunidad educativa, como sujeto cognitivo, ético y político, con posibilidades de participar, comprometerse, consensuar y, renovar creencias y formas de relacionamiento, logrando empoderamiento, autogestión, y fortalecimiento de la convivencia, los vínculos sociales y académicos, el bienestar y la vida digna entre los integrantes del TdeA – IU [p. 14].

Es así como en este marco, y teniendo en cuenta que, el PEI articula las políticas académicas institucionales, se convierte en la ruta orientadora de los lineamientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para renovar y actualizar³ los Proyectos Educativos de Facultad (PEF), la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas hace una apuesta por fundamentar su componente pedagógico en armonía con los elementos institucionales del eje pedagógico, a saber: 1) Enfoque educativo y modelo pedagógico desde la reflexión de las prácticas pedagógicas existentes y pertinentes; 2) Maestro Investigador; 3) Profesionalización y actualización docente; 4) Calidad educativa e incorporación de innovación y NTIC en el acto educativo; 5) Atención a la diversidad; 6) Proyección universitaria y responsabilidad social; 7) Manejo pedagógico a la deserción y permanencia y 8) Infraestructura como forma de currículo oculto [p. 22].

Y en articulación con el eje curricular, a saber: 1) Transversalización e interacción de los diferentes conocimientos; 2) Direccionamiento de currículos innovadores y centrados en el estudiante; 3) Abordaje de resultados del aprendizaje; 4) Internacionalización de currículos; 5) Miradas Inter, Multi y transdisciplinarias en la estructuración curricular; 6) Currículos pertinentes y contextualizados; 7) Currículos pensados desde la renovación de las prácticas pedagógicas; y, 8) Flexibilidad [p. 23].

Una vez establecido lo anterior como horizonte del componente pedagógico y curricular de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, a continuación, se detallan los elementos en relación con el modelo educativo y al enfoque pedagógico propios.

En relación con el modelo educativo integral

Desde el punto de vista del modelo educativo el PEI plantea asuntos como: la educación como derecho fundamental; la educación como concepto de actuación y garante de sociabilidad; el compromiso con las metas y expectativas compartidas en las agendas educativas mundiales, nacionales y regionales como aquellas problemáticas caracterizadas a partir de los ODS-s; y finalmente los compromisos con las acciones estipuladas en el Acuerdo superior 2034 [CESU, 2014] y con las líneas estratégicas del Plan Nacional de Educación Superior 2016-2026, el Plan de Desarrollo Unidos, 2020-2023 [Gobernación Antioquia, 2020]; y, los propósitos educativos del Plan de Desarrollo de Medellín, Futuro 2020-2023 [Alcaldía de Medellín, 2020].

Estos asuntos constituyen un marco de actuación sobre el que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas asume su accionar. **[Ver Figura 7: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo de este documento]**

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta el propósito misional de la facultad, además de su alcance en términos educativos, se hace una interpretación de cada uno de los enfoques, asociándolos con las prácticas y acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad.

Enfoque de la educación desde el derecho: de acuerdo con el PEI, Asumir el enfoque, demanda la defensa de la educación como derecho humano irrenunciable y compromete en la adhesión con los principios de los derechos humanos. En este orden de ideas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se ocupado de:

- Mejorar los canales de comunicación directa con facultad.
- Garantizar el tránsito exitoso en los diferentes ciclos y el correcto funcionamiento del calendario académico.
- Garantizar el cumplimiento de los diferentes reglamentos
- Desarrollar capacidades de tolerancia, respeto, inclusión y aceptación en sus diferentes actores [administrativos, docentes y estudiantes].
- Posibilitar escenarios de internacionalización, flexibilización del currículo y virtualización, teniendo en cuenta acciones como el levantamiento prerrequisitos y las homologaciones. para contribuir con ello al acceso oportuno y pertinente de toda la población, además de posibilitar su permanencia y la no deserción.
- Además de lo anterior, busca dar respuesta a las demandas del contexto, las necesidades, los intereses y las posibilidades de los estudiantes promoviendo la doble titulación y los escenarios de socialización y apropiación social del conocimiento en administración y economía.

Enfoque educativo para el desarrollo humano: El Tecnológico de Antioquia IU asume este enfoque potenciando el desarrollo humano de los estudiantes en todas sus dimensiones [cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente], para ello, desde la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se propende por:

- El fomento de las capacidades y competencias de todos los sus estudiantes, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, a partir de las inteligencias múltiples y diferentes estrategias de educación sostenible. además de un acompañamiento permanente de las coordinaciones los docentes y programas de tutorías y mentorías.
- La articulación con los procesos de bienestar institucional, como por ejemplo Prometeo y

la implementación de los PIAR, en donde se propende por la participación de todos los estudiantes en actividades culturales y deportivas, fortalecimiento de acciones como el auxilio alimentario o de transporte, apoyos económicos y acercamiento con charlas de concientización estudiantil, monitorias.

- La facultad de ciencias administrativas y económicas fomenta el desarrollo humano a partir del respeto por la diversidad y la inclusión, el trato justo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos.

Enfoque educativo para la sostenibilidad: las ciencias administrativas y económicas han jugado un papel preponderante en la sostenibilidad y desarrollo de las sociedades, en este contexto, la facultad, desarrolla en sus estudiantes un pensamiento crítico en su saber disciplinar y orientado a que su perfil profesional, ocupacional y relacional aporte a la sostenibilidad humana y territorial. Para ello la facultad propende por las articulaciones interinstitucionales tanto a nivel nacional como internacional.

Además, la Facultad asume una postura convergente con la naturaleza educativa institucional, la cual ha de ser mediada por el emprendimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación; y, orientada a una formación técnica, tecnológica, profesional universitaria y posgradual.

En la facultad se entiende la sostenibilidad en el marco curricular como un ejercicio basado en la diversidad cultural, la sensibilización y educación permanente para la vida, el uso de metodologías orientadas hacia un sentido de comunidad y el reconocimiento de los programas formativos como un puente para el desarrollo personal y familiar. En ese orden de ideas se implementan actividades como:

- La Cátedra para la Sostenibilidad.
- LA generación de convenios.
- El fortalecimiento y articulación con un Campus Verde.
- Incentivos y reconocimientos académicos culturales, entre otras.

Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y continuado: La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, comparte la responsabilidad de una educación formal superior en concordancia con lo planteado por la Institución en términos de actualización permanente de los resultados de aprendizaje y la actualización de las competencias requeridas en los diferentes programas de formación.

Para ello se pactan las alianzas y mecanismos a los que haya lugar para reconocer, validar o acreditar los aprendizajes y las competencias desarrollados por los estudiantes en otros entornos educativos o labores, certificadas desde la experiencia y trayectoria individual; flexibilización de la oferta educativa en asociación con empresas y entidades que desde la inserción laboral posibiliten la formación alterna y continuada.

Para ello, la facultad cuenta con asignatura electivas y diversas estrategias que permitan el desarrollo de competencias a partir del reconocimiento de saberes y la transición a niveles superiores; así mismo las micro titulaciones, las ofertas de educación continua tanto en pregrado como postgrado y el acompañamiento multidisciplinar son estrategias que se han de implementar en los micro currículos y por supuesto en las prácticas de aula. Lo cual se ve materializado en acciones didácticas como:

- Company Game, ACSBP.
- Pasantías, Mentorías Internacionalización.
- NAF.

- Opciones de grado Diversas.
- Gamificación en el Aula.
- Ambientes de aprendizaje múltiples.

Enfoque educativo desde la interculturalidad: La facultad de Ciencias Administrativas y Económicas propende porque en sus micro currículos, los procesos de aprendizaje centrados en el estudiante se den desde la diversidad cultural, lingüística, política, organizativa y de creencias específicas de los integrantes de la comunidad educativa, sus procesos identitarios individuales y colectivos. Cada una de las coordinaciones de los diferentes programas se compromete con la gestión y garantía de una educación con calidad, sustentada en la accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Para la Facultad, la interculturalidad es entendida como un ejercicio real de empatía, libre Expresión, respeto por la diversidad, e incluso la proyección internacional. Esto se ve materializado en la realización de:

- Eventos académicos
- Pasantías.
- PIC.
- Investigación.
- Observatorio Público.
- Proyectos Sociales.

Finalmente, estos enfoques permiten que, los diversos programas de la Facultad implementen unos currículos que posibiliten la Educación mediada por el emprendimiento; por la ciencia, la tecnología y la innovación; de cara a una formación técnica profesional, tecnológica, profesional universitaria y posgradual, como se observa en la siguiente grafica.

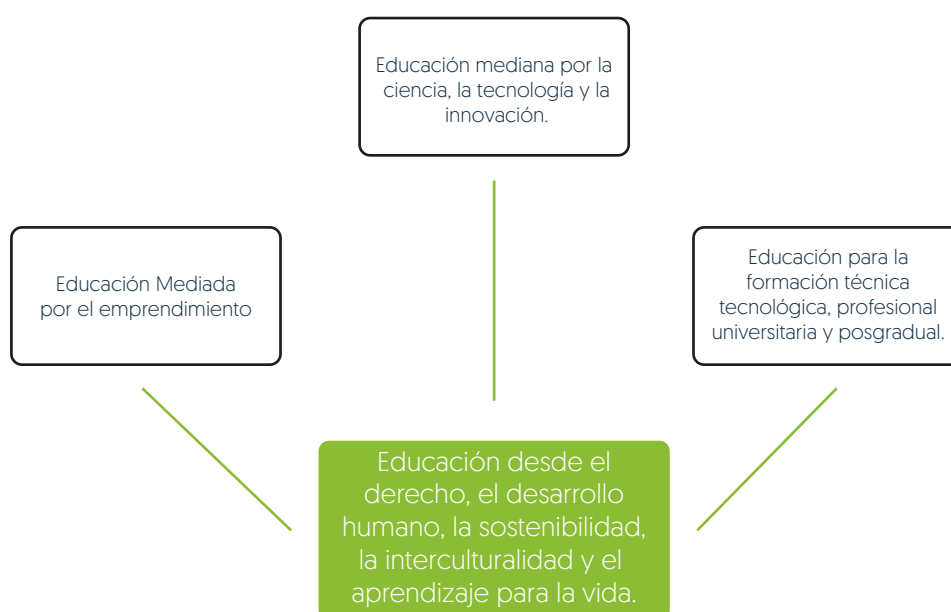


Ilustración 7: Enfoques educativos

En relación con el enfoque pedagógico ecléctico

Desde el PEI la pedagogía se interpreta como una disciplina en construcción que busca su reconocimiento en el campo científico, al presentar como directriz unificadora y eje teórico, la formación del ser humano y su humanización esencialmente a través del lenguaje, donde se despliega el ser y sus sentidos, las formas de ser y pensar [p. 66].

La pedagogía, como opción filosófica y práctica, es garante así de la formación integral y la cohesión del orden simbólico o red de interconexiones multifactoriales desde el cual se permite el acceso, el consumo, la distribución, la producción y la transformación de información y conocimientos [p. 67].

En este orden de ideas a continuación se despliegan las tres perspectivas fundamentales que se retoman para la Facultad

Tomando como punto de partida, la incidencia que las ciencias administrativas y económicas han tenido en el desarrollo de la sociedad. Esta Facultad reconoce en la **Pedagogía Crítica**, una oportunidad para apalancar el dialogo y promover en sus futuros profesionales el pensamiento reflexivo e interactivo, con el cual puedan enfrentar los diversos retos profesionales y ocupacionales con una mirada comprensiva y emancipadora.

Desde este punto de vista se busca que los estudiantes puedan entender las realidades de la administración y la economía como un escenario en el que interactúan diversos actores que han de ser reconocidos de manera significativa en procura de una sociedad cada vez más justa, equitativa y democrática.

Es por lo anterior que, esta Facultad propende por la implementación de currículos en los que se desarrolle el pensamiento crítico desde una postura ética, estética y política; que incluya una didáctica aplicada, a partir de la cual los estudiantes puedan plantearse diversos interrogantes y propiciar la reflexividad, el análisis, la pregunta, la participación y la transformación social.

Por otro lado, la Facultad es consiente que los sujetos, tanto profesores como estudiantes que conforman la comunidad educativa, son actores sociales protagonistas de su propia transformación, en este orden de ideas ve en la **Pedagogía Social** una oportunidad para cualificar los procesos humanos, sociales, culturales y territoriales desde la potencialidad que brindan las ciencias administrativas y económicas.

Desde la pedagogía social, el currículo de los diferentes programas se ve permeado por nuevos modelos de aprendizaje, nuevas herramientas didáctica y diversas herramientas orientadas a cerrar las brechas sociales.

Finalmente, atendiendo a las diversas formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la Facultad piensa la educación de las ciencias administrativas y económicas de una manera comprensiva desde sus fundamentos sociológicos, históricos, tecnológicos y epistemológicos, es por ello por lo que ve en la **Pedagogía Cognitiva** un recurso que posibilita el desarrollo de competencias académicas, investigativas y de intervención social a diferentes empresas y organizaciones.

La perspectiva pedagógica cognitiva facilita la comprensión de los diversos desarrollos en las disciplinas que hace parte de la Facultad, disciplinas que en la actualidad se ven permeadas por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad de su aplicación en campo. Configura una herramienta y un camino que le permite a los estudiantes cuestionar y cuestionarse por la naturaleza y los sentidos de su desarrollo profesional y ocupacional. En consecuencia, dicha perspectiva permite ampliar la mirada de los futuros profesionales.

6. FUNCIONES E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Identidad institucional y del programa

El Proyecto Educativo del Programa está enmarcado en los principios filosóficos del Proyecto Educativo Institucional y en este sentido, en total coherencia con él. A través de variadas estrategias de comunicación: Correos electrónicos y escritos, la Institución divulga, de manera permanente, entre su comunidad institucional, la Misión, Visión y Valores que la identifican y se encuentran descritas en el Proyecto Educativo Institucional. Los principios institucionales, así como los mecanismos y estrategias para el cumplimiento de sus funciones sustantivas descritas en el PEI, se operacionalizan a partir de documentos como: el Modelo Pedagógico Ecléctico, el Estatuto profesoral, el Plan de Desarrollo Institucional, el Reglamento estudiantil, las políticas frente a la investigación, la internacionalización y la extensión académica, así como las políticas definidas para el bienestar y el manejo de los recursos físicos y financieros.

El proyecto educativo del programa es referente fundamental para el desarrollo de proceso educativo y sus actividades.

Objetivo General

Formar personas con actitudes reflexivas frente a los contextos social y organizacional de la región y el país, y con aptitudes profesionales que les permitan transformarlos desde los escenarios de actuación laboral en organizaciones estatales, empresariales y sociales, donde serán responsables de la gestión de sistemas de información y de control de los recursos económicos, sociales y naturales.

Objetivos Específicos

- Ofrecer al estudiante los escenarios y los recursos necesarios para el estudio complejo de los desarrollos técnicos y teóricos en contabilidad, economía, finanzas y fiscalidad que le permitan diseñar y gestionar sistemas de información contable en organizaciones estatales, empresariales y sociales.
- Generar elementos reflexivos para que el estudiante desarrolle conciencia social y espíritu crítico e investigativo frente a los problemas de pobreza, corrupción y desigualdad que fisuran la realidad nacional.
- Suministrar los fundamentos para el diseño y la aplicación de sistemas y prácticas de control integral de fiscalización y control privado, de acuerdo con los requerimientos propios y la naturaleza de las organizaciones estatales, empresariales y sociales.

Proveer los elementos conceptuales y prácticos para que el estudiante comprenda la estructura jurídica y administrativa del Estado, las particularidades de sus finanzas y sistemas contables, así como sus lógicas y necesidades de control, de modo que pueda integrar sus saberes a la construcción y defensa del sector público

Identidad de los Estudiantes

La Institución cuenta con un Reglamento Estudiantil claro y actualizado, que se da a conocer a través de diferentes medios de comunicación y a través de diferentes momentos desde que el estudiante ingresa al programa: programa de inducción, boletines, carteleras, página web, entre otras.

Las socializaciones constantes que se realizan a estudiantes en las cuales se orienta a los estudiantes sobre el reglamento académico, órganos de gobierno y otros aspectos de interés para los estudiantes.

Los documentos institucionales como el PEP que orientan las actividades académicas el quehacer académico de la institución y establecen los lineamientos para el correcto desarrollo de las actividades académicas y el logro de los resultados de aprendizaje esperados.

La institución, por medio de Bienestar Universitario, cuenta con varios apoyos socioeconómicos para el beneficio de los estudiantes como becas, descuento en matrículas, tiquetera de alimentos, tiquetera metro, entre otros.

Identidad para los Profesores.

La vinculación de profesores de tiempo completo para el programa se realiza a través de convocatorias públicas que ofrecen todas las garantías de transparencia y rigurosidad. Se cuenta con procesos de evaluación semestral de docentes y seguimiento a la labor de estos, que permite la medición de su desempeño académico. El Estatuto cuenta con una clasificación en categorías establecidas por la institución como: Aspirante, de carrera, ocasional, visitante y cátedra y se aplican en un 100% las políticas del escalafón docente que permite el ascenso desde profesor auxiliar, asistente, asociado hasta titular y sus implicaciones a nivel salarial.

Valores

- Autonomía institucional para el cumplimiento de los objetivos misionales
- Calidad articulada a todas las disciplinas en un proceso transversal, planeado para el mejoramiento continuo
- Equidad, justicia e inclusión para todos los grupos poblacionales que componen la comunidad institucional, reconociendo las mismas capacidades para desarrollarse integralmente y articularse con la sociedad
- Ética en la formación integral con bases morales sólidas que permitan proyectar el compromiso y excelencia en los procesos de aprendizaje
- Excelencia en los procedimientos administrativos y en las realizaciones académicas
- Integridad marcada por la probidad en el marco legal de los procedimientos y en la rectitud de las acciones
- Respeto al ser, a su individualidad y a su condición
- Responsabilidad social enlazada al liderazgo en entornos sostenibles de convivencia pacífica y bienestar colectivo
- Solidaridad hilvanada por la interacción fraterna y espiritual, fundamentada en el respeto por el otro, la defensa del bien común y el anhelo colectivo de una vida exitosa para los integrantes del proceso académico
- Transparencia en el manejo de los recursos públicos y bienes comunes, que asegure la permanencia y, gobernanza institucional y que se extienda al proceso académico, educando para la vida a los futuros profesionales con rectitud y honestidad.

Identidad para los Egresados del programa.

La Oficina de egresados realiza periódicamente seguimiento a los egresados del programa para medir el impacto que estos tienen en el sector laboral, realizando encuestas con los empleadores y midiendo la coherencia del plan de estudios y las necesidades del sector laboral. Los estudios desarrollados mediante la aplicación de encuestas utilizadas a modo de instrumentos de recolección de información arrojaron resultados que posibilitan formarse una

idea de las fortalezas y debilidades institucionales en materia de la calidad de sus egresados y sus impactos en el ámbito laboral. El ejercicio de caracterización de los graduados de diferentes programas de formación, este estudio de caracterización se realizó mediante la aplicación de encuestas, con estas se evidenciaron las fortalezas y debilidades institucionales en materia de la calidad de sus egresados y sus impactos de carácter laboral.

Identidad Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje.

El programa cuenta con el PEI, el PEF, el PEP y un Documento maestro que describen las diferentes estrategias y mecanismos para asegurar la integralidad del currículo, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, las competencias que deben adquirir los estudiantes y la vinculación del programa con el entorno.

El TdeA cuenta con acompañamiento del observatorio pedagógico para la realización de los aspectos curriculares de cada programa.

Se cuenta con la participación del comité curricular para la elaboración de las competencias del perfil del estudiante de contaduría pública.

Identidad en Permanencia y Graduación

La Institución cuenta con la Política de Retención y Permanencia la cual tiene como objetivo principal promover el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes en condiciones de calidad, pertinencia, oportunidad y temporalidad específica definida en cada programa académico. Resolución 09 del 30 de octubre de 2013.

Identidad en Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

Se cuenta con grupos de investigación, semilleros y docentes de tiempo completo que posibilitan procesos de intercambios y visibilidad del programa, así como el desarrollo de proyectos derivados de procesos de cooperación. Se cuenta con una planta de docentes de tiempo completo adscritos al programa y los grupos de investigación con potencialidad para participar en procesos de cooperación. Se cuenta con participación de estudiantes y docentes en redes como Rednicol, ASFACOP, REDAFIN y eventos y grupos de investigación fortalecidos, clasificados en las mediciones del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación [Minciencias] y con reconocimiento nacional e internacional. Lo que posibilita escenarios de intercambio y transferencia de conocimientos. El currículo integra componentes del área básica, del área social y de profundización. Además, genera fortalezas en el aprendizaje del inglés, como segunda lengua. La Institución promueve el aprendizaje del inglés como segunda lengua mediante la oferta de cursos.

Identidad Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación al Entorno.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas estimula la investigación a partir de un sistema articulado a la Dirección de Investigación y Posgrados y sus Facultades; estructurado por grupos, líneas, proyectos y semilleros con la pretensión de fomentar y potencializar la actitud investigativa, fortalecer los procedimientos y generar trayectoria en la producción académica.

Se cuenta con una oferta de actividades académicas como cursos electivos donde se presentó un banco común de electivos y se tiene el acta de aprobación en el consejo y a partir de allí se definieron las materias electivas que se podían cursar, conferencias, pasantías que favorecen los procesos de investigación y docencia en pro de favorecimiento de los procesos misionales, socialización de resultados de las líneas de investigación en los últimos

cinco años.

Identidad Bienestar de la Comunidad Académica del Programa

Programas y servicios implementados que contribuyen al desarrollo integral de los miembros que conforman la comunidad académica, asociados a las cinco áreas de atención de bienestar institucional

Existencia de infraestructura física y recursos destinados a la adquisición de equipos e implementos para el desarrollo de actividades y servicios de Bienestar.

Identidad Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje.

La estructura de la Institución permite el desarrollo de cada uno de los procesos misionales del programa en lo relacionado con la docencia, la investigación y la extensión, en coherencia con la Ley 30 de 1992 y sus normas reglamentarias y soportados en el PEI, PEF y PEP. La Institución Universitaria cuenta con el Sistema de Gestión de la Calidad, que está al servicio de los términos misionales y busca contribuir a la dinámica de los procesos de autoevaluación y acreditación institucional. La Institución Universitaria cuenta con la plataforma "CAMPUS", la cual permite la gestión de la información como resultado de la interacción docentes y estudiantes.

Identidad en Recursos Físicos y Tecnológicos

Existen planes y proyectos en ejecución para la conservación, expansión, mejoras y mantenimiento de la planta física para el programa, de acuerdo con las normas técnicas respectivas. La Institución Universitaria cuenta con bases de datos y suficientes recursos bibliográficos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes. La Institución Universitaria en su Plan de Desarrollo 2021-2024, en el cual se establece una serie de mejoramientos a la infraestructura en aras de asegurar las condiciones mínimas necesarias para el ofrecimiento de un plan de estudios. La Institución ha realizado importantes inversiones en dotación de recursos de apoyo a la docencia en el programa como el Complejo Financiero y Centro de Negocios, el cual opera como punto de Bolsa BVC, Mesa de Dinero y Laboratorio Financiero, este último diseñado como centro de análisis de finanzas y matemáticas soportado en el software RISK SIMULATOR, que permite realizar análisis estadísticos, pronósticos, simulaciones Montecarlo, análisis de riesgo, valoración de empresas, análisis de decisiones, entre otros.

Juicio de calidad del programa.

El programa de Contaduría Pública crea su modelo de calidad en el Proyecto Educativo del Programa PEP, a su vez realiza procesos internos como es la autoevaluación, impulsado hacia la mejora continua desarrollada en su interior. El egresado del TdeA es reconocido tanto en el ámbito local, como nacional, por sus calidades personales y profesionales, así como por su contribución desde el saber y el hacer profesional desde el reconocimiento de la diversidad y la importancia del proceso formativo en el desarrollo de las comunidades. La excelencia académica del Programa se identifica en algunos de los 12 factores descritos en el documento de autoevaluación, por ejemplo, en el factor de estudiantes se destaca la Participación en actividades de formación integral y la aplicación del reglamento estudiantil, siendo estos elementos diferenciadores en el desarrollo de los procesos académicos, en el factor de Profesores se evidencian unos porcentajes muy relevantes para las características: Selección, vinculación y permanencia; El número, dedicación, nivel de formación y experiencia, por último Evaluación de profesores. Otro de los factores que aporta de manera positiva al

programa es el de los aspectos académicos y resultados de aprendizaje, las características mejor evaluadas y que agregan valor de forma objetiva son: la Integralidad de los aspectos curriculares, Sistema de evaluación de estudiantes, Evaluación y autorregulación del programa académico; la interdisciplinariedad y la interacción social.

Esto se ve expresado en las orientaciones estratégicas trazadas en el Estatuto General, específicamente en el capítulo XVII, Bienestar Estudiantil, el cual comprende el conjunto de actividades que orientan el desarrollo físico, psico-afectivo, cultural y social de los estudiantes, profesores y personal administrativo de la Institución. Este elemento ha sido desarrollado a profundidad desde las políticas de bienestar formuladas en el año 2013 y sigue vigente su aplicación en las políticas actualizadas el 23 de marzo de 2019, las cuales se aplican y coordinan desde la dirección de Bienestar universitario. En ellas, se desglosan las áreas que componen el bienestar en la institución: el área de salud, el área de desarrollo humano, el área de fomento a la cultura, el área de recreación y deportes y el área de promoción socioeconómica [beneficios].

Respecto a la biblioteca y los recursos bibliográficos, en los últimos cinco años se ha actualizado tanto el número de títulos físicos como electrónicos, así también como el número de ejemplares. Para el programa de Contaduría Pública, hoy se cuenta con el punto BVC, la mesa de dinero y el laboratorio financiero. El programa de contaduría pública responde a una serie de retos y problemáticas que se han identificado para la profesión y el proceso formativo; forma profesionales que tienen muy claro el tema de las actualizaciones en los diferentes perfiles que pueden tener para así desarrollar actividades al momento del egreso del programa mucho más integral, el nivel de formación permite que el profesional sea más comprometido con la realidad que habita y en lo que efectivamente se va a realizar en las organizaciones según sus necesidades.

El programa de Contaduría Pública cuenta con una planta de docentes de tiempo completo adscritos al programa y los grupos de investigación con potencialidad para participar en procesos de cooperación a nivel regional, nacional e internacional. En este orden de ideas, el programa cuenta con participación de estudiantes y docentes en redes y eventos de investigación, que posibilita escenarios de intercambio y transferencia de conocimientos.

Las instalaciones y la estructura donde se ofrece el programa permiten el desarrollo de cada uno de los procesos misionales del mismo en lo relacionado con la docencia, la investigación y la extensión, en coherencia con la Ley 30 de 1992 y sus normas reglamentarias y soportados en el PEI, PEF y PEP. La estructura de la facultad permite el desarrollo de cada uno de los procesos misionales del programa en lo relacionado con la docencia, la investigación y la extensión en coherencia con la Ley 30 de 1992 y sus normas reglamentarias. Además, la Institución ha fortalecido las unidades administrativas y ha diversificado los medios, canales y sistemas con los que cuenta para difundir oportunamente información actualizada sobre la vida Institucional, pero es fundamental fortalecer este aspecto en miras de mejorar los niveles de información de los estudiantes y docentes, respecto a decisiones y actuaciones de la dirección del programa.

7. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

• Perfiles de Formación

Enunciación de la perspectiva formativa en el programa: los perfiles de formación y egreso de los estudiantes y los perfiles de los profesionales docentes. Los perfiles de los estudiantes [formación y egreso] responden a la naturaleza y la identidad del programa y lo que de allí se deriva para lograr las competencias y los resultados de aprendizaje generales, transversales, globales y específicos [actitudes, habilidades, experiencias, conocimientos, capacidades]. Flexibilización del proceso de formación en el programa a partir del análisis de potenciales de estudiantes en situación de vulnerabilidad y pertenecientes a identidades culturales, sin que requiera cambiarse el perfil profesional del programa. Oportuno revisar la cohesión con el diseño curricular [mesocurricúlos], y los enunciados del PEF y el PEI. Los perfiles de los profesionales docentes estarían más alineados a la caracterización de los profesionales que se requieren en cada mesocurriculo para viabilizar el alcance de los perfiles de los estudiantes, en coherencia con el PEF y el PEI.

Perfil de formación [PEI]:

- Utiliza de manera ética, crítica y asertiva la información, lenguajes, medios y herramientas mediadas por Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y la Inteligencia Artificial [IA].
- Aplica los conocimientos y normas técnicas nacionales e internacionales, para resolver problemas del ámbito disciplinar y/o desde la colaboración interdisciplinar.
- Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional.

Perfil de egreso

El programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, pretende formar contadores competentes con capacidad de interpretar información exógena y endógena en el ámbito contable y financiero; valorar la normatividad y la información contable, tributaria y financiera a nivel local, nacional e internacional; evidenciar la influencia de la realidad territorial, económica, tecnológica y humanística en el contexto organizacional; aplicar procesos de gestión de sistemas, de presupuestos y de planeación estatal; y liderar procesos financieros y contables desde diferentes modelos de regulación y normalización, con apoyo de las TIC. Contador reconocido por sus sobresalientes calidades éticas y humanas, por su clara sensibilidad social y por su capacidad de aportar e implementar soluciones a los problemas de su campo profesional.

Perfil de Graduados [Laboral]:

El contador público del Tecnológico de Antioquia será una persona reflexiva y consciente del entorno y estará formado con conocimientos profesionales pertinentes y contemporáneos en los campos contable, económico, financiero y fiscal que le permitirán actuar responsablemente en la esfera de lo público y hacer frente a los problemas sociales de pobreza, corrupción y desigualdad del país.

Perfil Profesores

Los profesores del programa deberán caracterizarse por ser o tener:

- Actitud democrática y de respeto por la diferencia.
- Apertura para aprender de los estudiantes y a formarse permanentemente en su campo

de experticia y, especialmente, en actitudes pedagógicas específicas.

- Capacidad de diálogo con la comunidad académica, particularmente con los estudiantes.
- Valoración de la investigación como un factor primordial en su quehacer como maestro.
- Compromiso con la reflexión sobre los problemas de pobreza, corrupción y desigualdad de la realidad nacional.
- Compromiso con la defensa del interés público, tanto en sus prácticas pedagógicas como en su discurso técnico específico.

• Aspectos Curriculares

El programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia respecto de los créditos académicos y su composición respecto de cada una de las asignaturas que el programa bajo su enfoque debe abordar, hemos tenido en cuenta la naturaleza de cada una de las asignaturas bajo tres [3] aspectos relevantes: lo teórico, lo teórico-práctico y lo práctico.

En este sentido, la configuración de créditos la hemos dispuesto de un [1] crédito: 48 horas semanales, dividido en asignaturas teóricas: 2 créditos; asignaturas teórico-prácticas: 3 créditos; asignaturas prácticas: 4 créditos.

Por otra parte, en cuanto al plan de estudios del Profesional en Contaduría está conformado por diez semestres académicos y estos a su vez están conformados por asignaturas de tal manera que permitan el desarrollo y apropiación de las competencias para el logro del modelo profesional.

En concordancia con el principio de flexibilidad curricular, enfoque y estrategias pedagógicas, el programa incorpora formas activas de organización vinculando activa y participativamente a los estudiantes en las actividades académicas y prácticas. La flexibilidad comprende la posibilidad de diversas opciones en las electivas en concordancia con los intereses particulares de los mismos.

La interdisciplinariedad del programa se ve reflejada en asignaturas comunes con otros programas de la facultad, en la formación básica y en el componente electivo. El programa está diseñado de manera articulada para que un estudiante tenga una formación integral y dirigida, esto es, que vaya involucrando a su proceso de construcción como profesional sus saberes propios a la par que otros conocimientos de disciplinas afines que amplíen su visión de mundo y le permitan tener un referente amplio para la resolución de problemas.

• Flexibilidad Curricular

Una de las características más importantes de la formación en el programa profesional en Contaduría Pública, es su flexibilidad, pues permite diferentes vías, y ritmos para ir avanzando en los niveles de formación, en la misma o en otra institución, dependiendo de las necesidades y deseos de los estudiantes. La propuesta formativa que se ha reconfigurado ha disminuido significativamente la cantidad de prerrequisitos y correquisitos para dar fluidez al proceso formativo.

Teniendo en cuenta lo anterior la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, en concordancia con los lineamientos institucionales expuestos anteriormente ha diseñado las siguientes estrategias de flexibilidad:

1. Reducción en el número de prerrequisitos.
2. Movilidad de horario y espacios físicos.

3. Convalidación de conocimiento y saberes.
4. Reconocimiento y homologación de títulos académicos que cumplan los requisitos del Ministerio de Educación Nacional [MEN] y cualquier otra acción que permita un buen desarrollo del proceso académico posibilitando un desarrollo acorde a las necesidades de los estudiantes sin salirse de la normativa.
5. Consolidación de la propuesta de actualización de asignaturas electivas como estrategia de flexibilidad curricular a partir de la actualización de la malla.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y el Programa de Contaduría Pública han decidido emprender acciones de mejora curricular con el firme propósito de garantizar la calidad académica y el buen desempeño profesional de sus egresados. En tal sentido, desde el Comité Curricular del programa, se ha realizado un estudio juicioso que pondera la necesidad de vincular las competencias socio-afectivas a la malla curriculares, en el entendido de que la formación humana propende por garantizar personas éticas y capaces de pensar la resolución de las problemáticas que aquejan a las comunidades en las que viven, asunto que, como entidad pública, es un compromiso inaplazable.

El plan de estudios además de estar conformado por áreas de conocimiento, en las cuales se incluyen el conjunto de saberes disciplinares que responden a competencias ciudadanas y laborales para gestionar la enseñanza y el aprendizaje; también hacen parte de él, los programas y proyectos para fortalecer la formación integral. Desde el plan de estudios se permite la flexibilización a los estudiantes, por razón de su bajo número de prerrequisitos, lo que les permite moverse en el plan de estudios de acuerdo con horarios particulares o situaciones personales que tengan los estudiantes.

- **Flexibilidad Curricular desde la investigación**

La investigación se considera también elemento de flexibilización y se orienta en el programa de Contaduría Pública con el fin de desarrollar habilidades y destrezas, en los estudiantes, para su desempeño profesional; en la formación profesional se amplía al conocimiento de los hechos, los fenómenos de la naturaleza y su aplicación de métodos en pro de generar conocimientos, competencias y destrezas para realizar procesos de manera sistemática, con fundamento en principios derivados del conocimiento científico, transferible y comercial como servicios y productos; la formación profesional implica profundizar en el sustento epistemológico del objeto de conocimiento, el saber se caracteriza por ser el propio de la disciplina en la respectiva área y campo de formación y en la implementación de proyectos de aporte y beneficio para los sectores educativo, social, político, ambiental, tecnológico y empresarial.

Además de la formación, la investigación se orienta hacia la generación de productos, derivación de métodos, conceptos y teorías, y a la solución de problemas del contexto a través de los grupos de investigación consolidados y con proyección a redes y comunidades del conocimiento en el ámbito nacional e internacional.

Para promover la formación investigativa, la Facultad de Ciencias Administrativas fomenta la participación de los docentes y estudiantes en los semilleros de Investigación liderados por los docentes Tiempo Completo de la facultad y adscritos a los Grupos de Investigación de la Facultad, en la siguiente tabla se describen los grupos de investigación que apoyan los programas académicos.

Tabla 2 Generalidades Observatorio Público

Característica	Descripción
GRUPLAC	https://scienti.Minciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014266
Categoría Minciencias	A
Líder Grupo	Yuliana Gómez Zapata, Docente de planta, categoría Investigadora Asociada en Minciencias
Año de formación	2012
Integrantes Activos	Total: 52
Líneas de Investigación	Gestión y Políticas Públicas Gestión de las Organizaciones Contabilidad

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Tabla 3 Generalidades Grupo Estudios Internacionales

Característica	Descripción
GRUPLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019344
Categoría Minciencias	B
Líder Grupo	Carlos Hernán González Parías
Años de formación	2017
Integrantes Activos	Total: 18
Líneas de investigación	Línea en Relaciones Internacionales Línea en Negocios Internacionales

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Tabla 4. Generalidades Grupo RED-GIFA

Característica	Descripción
GRUPLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005632
Categoría Minciencias	A
Líder Grupo	Jorge Aníbal Restrepo Morales, Docente de planta, categoría Investigador Senior en Minciencias
Año de formación	2005
Integrantes Activos	Total: 41
Líneas de Investigación	Línea en Competitividad Línea en Estudios Financieros Aplicados Línea en Negocios y Comercio Internacional Línea Gestión y Estudios Organizacionales

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Los anteriores grupos son un reflejo de las prácticas adecuadas en materia investigativa, y su limitación para el avance en la escala de categoría ante Minciencias ha sido la antigüedad y la calidad de los productos desarrollados por sus integrantes, debido a que en la actualidad cumplen con las condiciones necesarias para avanzar en este escalafón.

Aspectos académicos

El PEI del Tecnológico de Antioquia, igualmente reconoce que el currículo se concibe como un proceso continuo y dinámico; producto del desarrollo biológico, histórico, cultural y social de los seres humanos; mediado por el ambiente, los elementos comunicativos y los diferentes instrumentos y herramientas construidas por cada generación. Es el aprendizaje, una condición para que los seres humanos logren avanzar en la estructura individual, sociocultural y económica, a la cual pertenecen.

La dinamización del currículo se establece desde la enseñanza y se concibe como una actividad intencional, crítico – reflexiva y socio – comunicativa para lograr el aprendizaje comprensivo en el estudiante; se genera en ambientes y situaciones pertinentes centrados en la reflexión, la autoevaluación, el trabajo en equipo y colaborativo.

El rol del docente se reconoce por ser un líder que se comunica afectiva y efectivamente; promueve el cambio; reconoce la multidimensionalidad del Ser; comprende, interpreta y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes ambientes, constituyéndose en profesor persuasivo, autocrítico, investigador y forjador de su práctica en el campo de desempeño profesional. El rol del estudiante se caracteriza por ser principalmente un ser social que demuestra actitud proactiva para aprender en un campo disciplinar con autonomía, responsabilidad y compromiso social.

El método juega un papel fundamental en la apropiación conceptual, se le considera un proceso sistémico que se caracteriza por ser dialéctico; relaciona la teoría y la práctica; orienta la enseñanza desde la investigación y la participación y articula el objeto de formación con el contexto. El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje y se forma en el "aprender a pensar"; el docente es un guía que facilita las estrategias para que él desarrolle habilidades de pensamiento. Se privilegian los de tipo hipotético- deductivo, el inductivo, etnográfico, interpretativo, polémico y el experiencial.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten al estudiante acercarse, interactuar, experimentar, practicar e interpretar el saber desde el encuentro interdisciplinario de conocimientos y experiencias; el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo; la colaboración entre los pares; la acción individual y colectiva, como condición y garantía del aprendizaje.

A su vez, la didáctica de la clase y los métodos elegidos para abordar el objeto de conocimiento en cada curso o práctica están estipulados, para beneficiar en los estudiantes, el establecimiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, referidas con acciones como interpretar y analizar textos, transformar materiales, interpretar y desarrollar guías de trabajo, observar con intencionalidad a partir de formatos, interpretar la realidad con instrumentos específicos, elaborar mapas mentales y conceptuales, diseñar programas, ejecutar proyectos, sustentar ensayos y elaborar diferentes portadores de textos, entre otros. Las estrategias se seleccionan e implementan para el desarrollo y fortalecimiento de competencias en los estudiantes en los diferentes ciclos de la formación.

Tabla 5: Plan de estudios actual del programa dividido por áreas de formación

Área	Componente	N° Materias	% Materias	N° Créditos	% Créditos	HP	HTI
Socio humanística	Comunicativas e investigación	3	6%	8	5,84%	192	192
	Segunda Lengua	6	12%	12	8,76%	384	192
Subtotal		9	18%	20	14,60%	576	384
Formación Básica	Ciencias Económicas	3	6%	7	5,11%	160	176
	Matemáticas y Estadística	2	4%	6	4,38%	128	160
Subtotal		5	10%	13	9,49%	288	336
Formación Profesional	Financiero y finanzas	8	16%	25	18,25%	384	816
	Contabilidad	10	20%	29	21,17%	640	752
	Jurídica y Tributaria	8	16%	22	16,06%	480	576
	Control	2	4%	6	4,38%	128	160
Subtotal		28	56%	82	59,86%	1632	2304
Énfasis	Línea de Énfasis	6	12%	18	13,14%	384	480
Electivas	Componente electivo	2	4%	4	2,92%	128	64
TOTAL		50	100,00%	137	100,0%	3008	3568

Fuente: elaboración propia año 2023

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX	Nivel X
Competencias comunicativas - PRECPMIG15001 Créditos: 3 Horas: 4	Inglés II - PRESBMIG15016 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés III - PRESBMIG15018 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés IV - PRESBMIG15019 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés V - PRESBMIG15020 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés VI - PRESBMIG15021 Créditos: 2 Horas: 4	Fundamentos de investigación - PRESIMIG15120 Créditos: 2 Horas: 4	Investigación contable - PRESIMIG15015 Créditos: 3 Horas: 4	Opción de Grado I - PRECACON20030 Créditos: 2 Horas: 4	Opción de Grado II - PRECACON20031 Créditos: 8 Horas: 2
Inglés I - PRESBMIG15007 Créditos: 2 Horas: 4	Estadística - PRESIMIG15113 Créditos: 3 Horas: 4	Microeconomía - PREGAMIG15100 Créditos: 3 Horas: 4	Macroeconomía - PREGAMIG15122 Créditos: 3 Horas: 4	Empresa Didáctica III - PRECACON20017 Créditos: 2 Horas: 2	Análisis financiero - PRECPMIG15075 Créditos: 3 Horas: 4	Matemática financiera - PRECPMIG15049 Créditos: 3 Horas: 4	Valoración de empresas - PRECPMIG15038 Créditos: 3 Horas: 4	Procedimiento Tributario - PRECACON20028 Créditos: 3 Horas: 4	
Pensamiento Administrativo - PRECACON20005 Créditos: 1 Horas: 2	Teoría Contable - PRECACON20007 Créditos: 2 Horas: 4	Empresa Didáctica I - PRECACON20010 Créditos: 2 Horas: 2	Empresa Didáctica II - PRECACON20014 Créditos: 2 Horas: 2	Informes y revelación contable - PRECACON20018 Créditos: 3 Horas: 4	Laboratorio Contable - PRECACON20021 Créditos: 4 Horas: 4	Impuestos I - PRECPMIG15029 Créditos: 3 Horas: 4	Impuestos II - PRECPMIG15035 Créditos: 3 Horas: 4	Revisoría fiscal - PRECPMIG15036 Créditos: 3 Horas: 4	
Matemáticas - PRESBACO16003 Créditos: 3 Horas: 4	Reconocimiento Contable - PRECACON20008 Créditos: 3 Horas: 4	Proceso Contable General - PRECACON20011 Créditos: 3 Horas: 4	Contabilidad y Fenómenos de Mercado - PRECACON20015 Créditos: 3 Horas: 4	Derecho Tributario - PRECACON20019 Créditos: 3 Horas: 4	Contabilidad Administrativa y Presupuestos - PRECACON20022 Créditos: 3 Horas: 4	Finanzas y Hacienda Pública - PRECACON20024 Créditos: 3 Horas: 4	Teoría y Procesos de Control - PRECACON20026 Créditos: 3 Horas: 4	Contabilidad pública - PRECPMIG15027 Créditos: 3 Horas: 4	
Pensamiento Contable - PRECACON20004 Créditos: 2 Horas: 4	Derecho comercial - PRECACON20009 Créditos: 3 Horas: 4	Derecho societario - PRECACON20012 Créditos: 3 Horas: 4	Derecho laboral - PRECACON20016 Créditos: 3 Horas: 4	Costos II - PRECPMIG15018 Créditos: 3 Horas: 4	Sistema Presupuestal Público - PRECACON20023 Créditos: 3 Horas: 4	Electiva II - PRECACON20025 Créditos: 2 Horas: 4	Sistema de planeación Estatal - PRECACON20027 Créditos: 3 Horas: 4	Control Estatal - PRECACON20029 Créditos: 3 Horas: 4	
Hermenéutica Jurídica - PRECACON20006 Créditos: 1 Horas: 2		Electiva I - PRECACON20013 Créditos: 2 Horas: 4	Costos I - PRECPMIG15013 Créditos: 3 Horas: 4	Gestión Pública - PRECACON20020 Créditos: 3 Horas: 4					

Ilustración 8: Plan de estudios del programa

A partir de este plan de estudios se diseñaron los siguientes resultados de aprendizaje según el perfil de egreso y las áreas de formación

PERFIL DE EGRESO	PERFILES DE FORMACIÓN (PEI)	ÁREA DE FORMACIÓN:		ASIGNATURA:	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
El programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, pretende formar contadores competentes con capacidad de interpretar información exógena y endógena en el ámbito contable y financiero; valorar la normatividad y la información contable, tributaria y financiera a nivel local, nacional e internacional; evidenciar la influencia de la realidad territorial, económica, tecnológica y humanística en el contexto organizacional; aplicar procesos de gestión de sistemas, de presupuestos y de planeación estatal; y liderar procesos financieros y contables desde diferentes modelos de regulación y normalización, con apoyo de las TIC. Contador reconocido por sus sobresalientes calidades éticas y humanas, por su clara sensibilidad social y por su capacidad de aportar e implementar soluciones a los problemas de su campo profesional.	- Utiliza de manera ética, crítica y asertiva la información, lenguajes, medios y herramientas mediadas por Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y la Inteligencia Artificial (IA). - Aplica los conocimientos y normas técnicas nacionales e internacionales, para resolver problemas del ámbito disciplinar y/o desde la colaboración interdisciplinar. - Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional. - Transfiere el conocimiento para solucionar problemas, innovar, negociar o investigar, en coherencia con las necesidades tecnológicas, empresariales, científicas, sociales, culturales o ambientales del entorno profesional.	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA		Matemática. Estadística. Competencias comunicativas. Fundamentos de investigación. Investigación contable.	Evidenciar las relaciones y el comportamiento de variables a partir de modelos teóricos y matemáticos en los procesos financieros y contables, en procura de la medición y la descripción de fenómenos en el ámbito organizacional con apoyo de las TIC.	Analiza variables del entorno económico con los procesos administrativo, contable y financiero en las organizaciones, a través de la aplicación de modelos matemáticos y teóricos en escenarios empresariales, apoyados en procesos de investigación.
		ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN	Pensamiento Contable. Reconocimiento contable. Teoría Contable. Hermenéutica jurídica. Derecho Comercial. Derecho Societario. Derecho Laboral. Derecho Tributario. Teoría y Procesos de control. Revisoría Fiscal. Control Estatal. Pensamiento administrativo. Microeconomía. Macroeconomía.	Fundamentar el proceso de toma de decisiones con base en la orientación contable, tributaria y financiera, y la regulación nacional e internacional, en procura de la sostenibilidad económica de las organizaciones	Interpreta la información y la normatividad contable, tributaria y financiera a partir de escenarios estratégicos nacionales e internacionales en el ámbito público y privado.
			COMPONENTE DE DESARROLLO PROFESIONAL	Empresa didáctica 1 Impuestos I Contabilidad y fenómenos de mercados Empresa didáctica 2 Análisis Financiero Matemática Financiera Proceso contable General Impuestos II Empresa didáctica 3 Valoración de Empresas Costos I Informes y revelación contable costos II Laboratorio contable Procedimiento tributario contabilidad administrativa y presupuestos Sistema presupuestal público Contabilidad pública Gestión pública Finanzas y hacienda pública Sistema de planeación estatal Opción de grado I Opción de grado II	Aplicar procesos de gestión de sistemas, de presupuestos y de planeación estatal, para atender las directrices contables de las organizaciones, mediante el control eficiente en el manejo de los recursos públicos y privados.	Valora los procesos contables, tributarios y financieros de las organizaciones con base en las implicaciones socioeconómicas y el riesgo país, para apoyar el proceso de toma de decisiones en las organizaciones, utilizando el manejo adecuado de herramientas presupuestales y la hacienda pública.
		ÁREA DE FORMACIÓN SOCIOHUMANÍSTICA		Inglés I Inglés II Inglés III Inglés IV Inglés V Inglés VI Electiva I Electiva II	Interpretar información exógena y endógena en el ámbito contable y financiero, para construir informes de manera crítica y sistémica con el desarrollo de habilidades de lecto escritura de textos en español y en un segundo idioma.	Compara información de los procesos contables con el entorno socioeconómico del sector industrial, comercial y de servicios, teniendo en cuenta las particularidades interculturales del uso del idioma. A su vez relaciona propuestas y proyectos desde la perspectiva del territorio, el desarrollo económico, los avances tecnológicos y la formación en beneficio de la organización.

Recursos de apoyo que complementan los procesos de formación:

El programa de Contaduría Pública aporta a La Unidad de Consultoría Empresarial que ofrece acompañamiento y soluciones a empresas, organizaciones, entidades y de más personas, desde las ciencias administrativas, financieras y contables

Complejo Financiero y Centro de Negocios

El Complejo Financiero y Centro de Negocios, es un espacio de profundización sobre el conocimiento financiero y económico, con acceso a cotizaciones en tiempo real y series de precios históricos de una variedad de activos financieros en Colombia y en el mundo.



Componentes del Complejo Financiero y Centro de Negocios Punto BVC: allí los estudiantes pueden desarrollar los conocimientos necesarios sobre el Mercado de Capitales a través de las plataformas pasivas las cuales brindan información en tiempo real de los mercados financieros colombianos; esto, gracias al convenio de cooperación suscrito el Tecnológico de Antioquia [TdeA] y la BVC.

De acuerdo con el convenio celebrado, con la BVC el Complejo Financiero cuenta con las siguientes plataformas pasivas:

- X-Stream
- SET FX
- Mec Plus

Mesa de Dinero: este espacio de práctica se encuentra dotado de herramientas que le

permiten al estudiante, comprender los diferentes componentes para realizar análisis técnicos de los diferentes instrumentos financieros y en un ambiente simulado en tiempo real, realizar operaciones financieras con cualquier mercado financiero internacional mediante diversas plataformas electrónicas lo que le permite desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en distintos entornos profesionales articulado al perfil de egreso del programa. Dentro de los mercados financieros con los que se cuentan están:

- Acciones Internacionales- Índices Internacionales
- Mercado de Divisas [FOREX]
- Mercado de Derivados
- Mercados de Commodities
- Mercados de Renta fija

Laboratorio Financiero: el laboratorio Financiero es un espacio para la investigación financiera, donde se desarrollan estrategias de negociación, de emprendimiento y contables sustentadas en el análisis estadístico, matemático y de algoritmos con Trade Station.

8. ESTRUCTURA PARA LA GESTIÓN

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia I.U. y los programas poseen órganos de dirección y gestión orientado a garantizar el adecuado funcionamiento de la facultad, estas instancias son:

- Consejo de Facultad: Lo conforma el presidente que es el Decano de la Facultad, los 5 docentes que desarrollen coordinación de programas, un representante de docentes diferente de los coordinadores, un representante de los estudiantes y un representante de los egresados, estos representantes son elegidos por medio democrático por cada uno de sus públicos. El Consejo de Facultad es la autoridad académica de la Facultad y el órgano asesor del decano, y donde se toma decisiones frente a diferentes casos particulares de carácter académico, solicitudes y demás decisiones administrativas.
- Comité Curricular: Está conformado por el Coordinador del programa, un representante de los docentes, un representante de los estudiantes, y los coordinadores de área, permite la participación de docentes de tiempo completo adscritos al programa académico. Asesorará el decano en los aspectos relacionados con la estructura curricular del programa: justificación, perfiles, objetivos, plan de estudio, investigación, extensión, avances científicos y tecnológicos.
- Comité Científico-Técnico: Está conformado por el Coordinador del Programa académico, quien lo preside, Coordinador de Prácticas del Programa, un representante de docentes, un representante de estudiantes y un representante de egresados. Es en este comité donde se analiza y se decide en la temática relacionada a Autoevaluación y acreditación de programas académicos, desarrollo y ejecución de planes de mejoramiento.

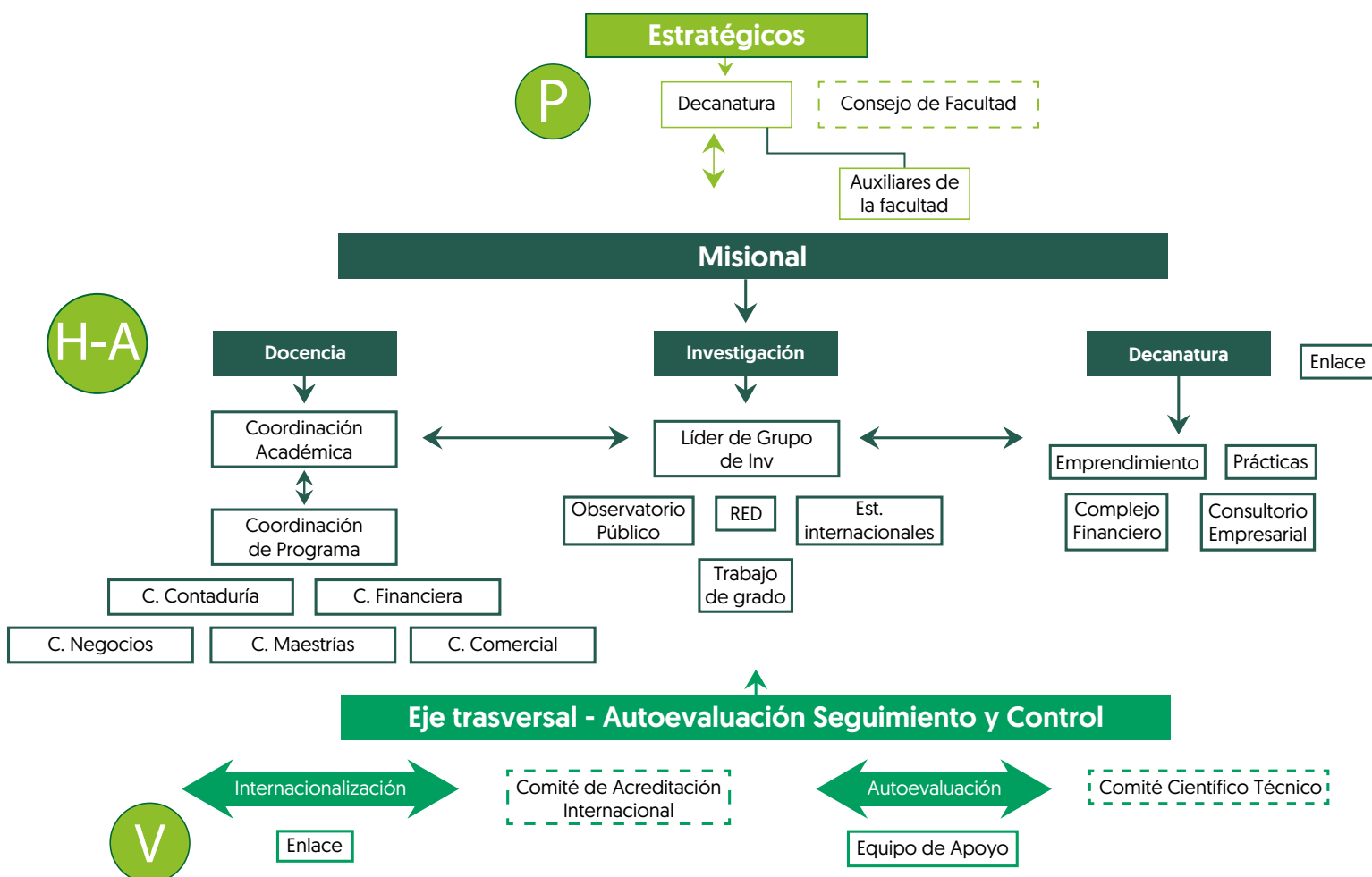


Ilustración 9: Estructura orgánica de la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Estructura del programa

A partir de esta estructura se establece la del programa de Contaduría Pública, en la cual se ve reflejada la articulación y la sinergia entre las diferentes áreas para garantizar la calidad de la propuesta académica del programa.

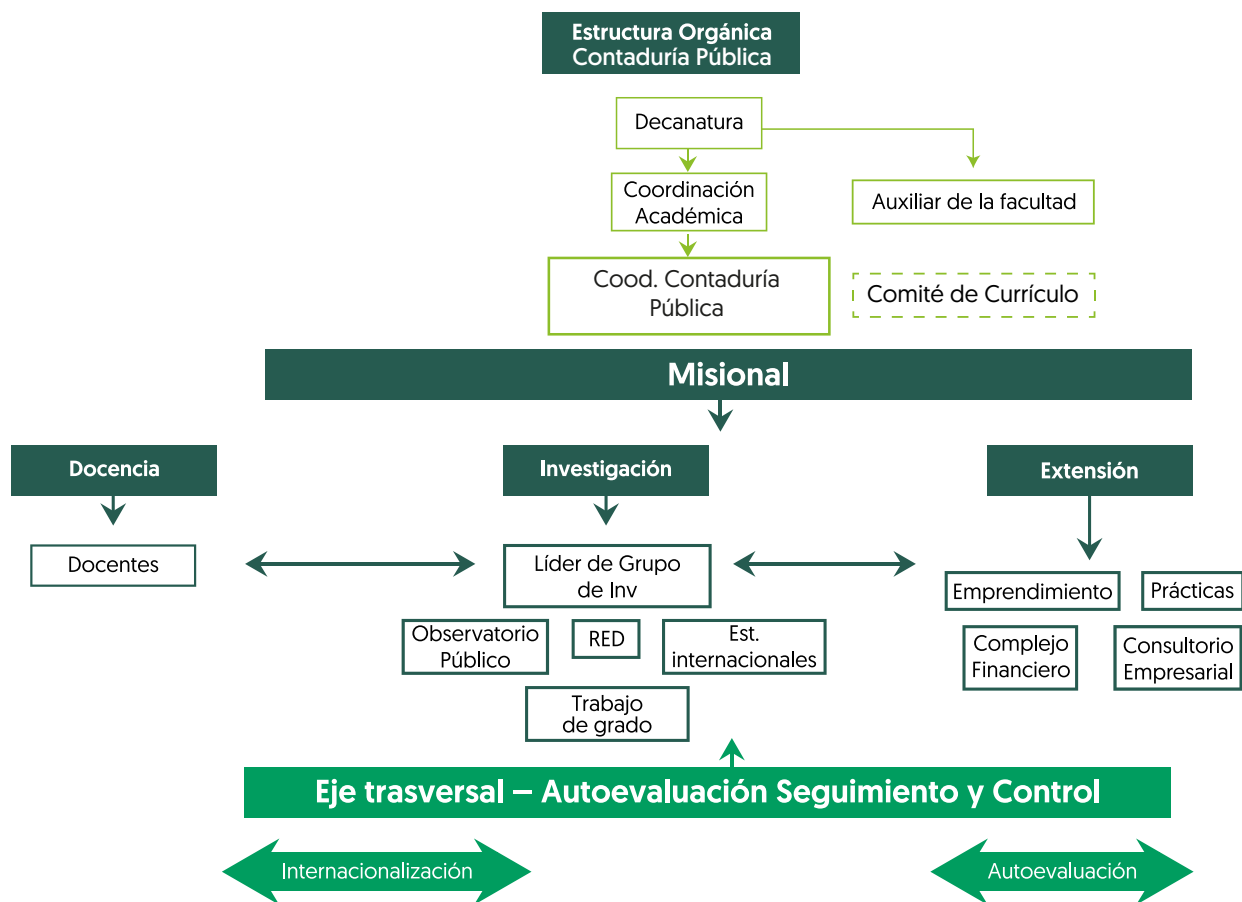


Ilustración 10: Estructura orgánica del Programa de Contaduría Pública

9. REFERENCIAS

- Borgucci, Emmanuel. «Algunos problemas epistemológicos de las ciencias administrativas». CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, ISSN-e 1856-6189, Vol. 9, N°. 2, [2012], 1-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932739>
- Mora, A. [2022]. Concepción holopragmática de sostenibilidad y sustentabilidad en las ciencias administrativas y gerenciales. Revista de estudios gerenciales y de las organizaciones. 69 2022,6[11] 69-92.
- Rogelio de Jesús Cárdenas Londoño, María de la Cruz Meléndez Gómez y Juan Sebastián Cárenas García [2022]: “Un acercamiento a la fundamentación epistemológica de la administración financiera”. Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n.27] p.p 12-22, enero 2022]. En línea <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27/administracion-financiera>
- Laurent Martínez, L. L., Loza López, J., & Laurent Martínez, E. [2020]. Fundamentos histórico-filosóficos de la administración moderna. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 13, 1301–1321. Recuperado a partir de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1853>
- Bortesi, L [2016] Revista de la Facultad de Ciencias Contables Vol. 24 N.º 45 A pp. 85-91 [2016] UNMSM, Lima – Perú Vol. 24[45 A]. Perspectiva filosófica de la economía. QUIPUKAMAYOC /85 QUIPUKAMAYOC ISSN: 1560-9103 [versión impresa] / ISSN: 1609-8196 [versión electrónica]. DOI:10.15381/quipu.v24i45.12467
- Stephen A. Ross, Randolph W. Wester eld and Bradford D. Jordan. Copyright © MMX by The McGraw-Hill Companies, Inc. FUNDAMENTOS DE FINANZAS CORPORATIVAS Novena edición ISBN: 978-607-15-0298-8 [ISBN edición anterior: 978-970-10-5634-9]
- Tadeo, J. [2018]. Debate epistemológico en las ciencias administrativas y gerenciales. Sinapsis, 10, [1], 16 – 27
- Díaz, B. Mari, Báez, E. Comprendiendo la Realidad Gnoseológica de las Ciencias Administrativas y Gerenciales. Revista Científica CIENCIAEDUC. ISSN-e: 2610-816X, vol. 8, núm. 1, 2022. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802861023/index.html>