

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA PEP PROGRAMA ACADÉMICO ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Institución reacreditada en alta calidad por 8 años
Resolución 13167 del 17 de julio de 2020

Calle 78B N.º 72A - 220, Campus Robledo
PBX: (4) (57) 444 37 00 / Medellín - Colombia
tecnologico@tdea.edu.co
www.tdea.edu.co

**Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria
Medellín
2023**

CONSEJO DIRECTIVO

ANÍBAL GAVIRIA CORREA

Gobernador de Antioquia

MÓNICA QUIROZ VIANA

Delegada del Gobernador de Antioquia

JULIO ANDRÉS GIRALDO SOTO

Delegado del Presidente de la República

ANA MILENA GUALDRÓN

Delegada del Ministro de Educación Nacional

LIBARDO ÁLVAREZ LOPERA

Representante de los Exrectores

LUZ ELENA MIRA OLANO

Representante de las Directivas Académicas

DARIO ENRIQUE SOTO DURÁN

Representante de los Profesores

CLAUDIA HERRERA CÁRDENAS

Representante del Sector Productivo

JHON HÁMILTON BEDOYA

Representante de los Egresados

JORGE ZAPATA BEDOYA

Representante de los Estudiantes

LEONARDO GARCÍA BOTERO

Rector

JAELO JOHANNA GAVIRIA GALLEGÓ

Secretaria General

CONSEJO ACADÉMICO

LEONARDO GARCÍA BOTERO

Rector

ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO

Vicerrector Académico

JOSÉ ALBÁN LONDOÑO ARIAS

Decano Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ANDRÉS FELIPE MONTOYA RENDÓN

Decano Facultad de Ingeniería

ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO

Decana Facultad de Educación y Ciencias Sociales [E]

LUZ ELENA MIRA OLANO

Decana Facultad de Derecho y Ciencias Forenses

JUAN CAMILO GIRALDO MEJÍA

Representante de los Docentes

LAURA RIVERA GARCÍA

Representante de los Estudiantes

FABIO ALBERTO VARGAS AGUDELO

Director de Investigación

JAEL JOHANNA GAVIRIA GALLEGU

Secretario General



PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA PEP

**PROGRAMA:
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA**

COMITÉ CURRICULAR

MAURICIO ALEJANDRO BEDOYA JIMÉNEZ

Coordinadora de Programa

DIANA CATALINA VASQUEZ RENDON

Representante de los Docentes

KARLEN ALEXANDRA MERLANO ROJAS

Representante de los Estudiantes

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
MEDELLÍN
2023**

TABLA DE CONTENIDO

1.	PRESENTACIÓN.....	7
2.	INTRODUCCIÓN.....	7
3.	IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	8
4.	RESEÑA HISTORICA Y RELEVANCIA DEL PROGRAMA.....	9
5.	MARCO NORMATIVO.....	10
6.	COMPONENTE FILOSÓFICO.....	12
	EPISTEMOLÓGICOS.....	13
	PRAXEOLÓGICOS.....	15
	LA AXIOLOGÍA.....	16
	LA ONTOLOGÍA.....	18
	PERFILES FORMACIÓN.....	21
7.	COMPONENTE PEDAGÓGICO - CURRICULAR.....	25
	EN RELACIÓN CON EL MODELO EDUCATIVO INTEGRAL.....	26
	EN RELACIÓN CON EL ENFOQUE PEDAGÓGICO ECLÉCTICO.....	29
8.	FUNCIONES E IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	30
	MISIÓN.....	30
	VISIÓN.....	30
	COMPETENCIAS DEL PROGRAMA.....	30
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA.....	30
9.	ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA.....	35
	PERFIL DEL ASPIRANTE.....	35
	PERFILES DE EGRESO DEL PEI CON QUE SE COMPROMETE EL PROGRAMA.....	35
	PERFIL DE LOS PROFESIONALES DOCENTES.....	36
	ASPECTOS CURRICULARES.....	37
	FLEXIBILIDAD CURRICULAR.....	37
	FLEXIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA INVESTIGACIÓN.....	38
10.	ESTRUCTURA PARA LA GESTIÓN.....	47

Listado de ilustraciones

Ilustración 1 Rombo de Bédard.....	12
Ilustración 2 Síntesis de posturas epistemológicas para la construcción del PEF.....	14
Ilustración 3 Praxología de Bédard.....	15
Ilustración 4 Axiología de Bédard.....	16
Ilustración 5 Ontología de Bédard.....	18
Ilustración 6 Enfoques educativos que orientan el servicio.....	18
Ilustración 7 Grupos de interés.....	20
Ilustración 8: Enfoques educativos.....	28
Ilustración 9: Plan de estudios del programa.....	43
Ilustración 10 Estructura orgánica de la Facultad.....	48
Ilustración 11 Estructura orgánica del Programa.....	49

Listado de Tablas

Tabla 1 Identidad del Programa.....	8
Tabla 2 Enfoques orientadores.....	19
Tabla 3: Perfiles de formación.....	21
Tabla 4 Generalidades Observatorio Público.....	39
Tabla 5. Generalidades Grupo Estudios Internacionales.....	39
Tabla 6.Generalidades Grupo RED-GIFA.....	40
Tabla 7: Plan de estudios actual del programa dividido por áreas de formación.....	42
Tabla 8. Matriz de RA del programa.....	44

1. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo del Programa PEP, representa la carta de navegación del Profesional en Administración Financiera en el marco de los lineamientos institucionales. El PEP, presenta el programa con referencia a las necesidades de formación para responder a los contextos actuales y en coherencia con los marcos normativos locales, departamentales, nacionales e internacionales que orientan la formación de la educación superior y que, específicamente, están asociadas el área financiera la cual se constituye como el campo de estudio del programa.

El PEP presenta el componente teleológico que comprende la visión, la misión y los objetivos del programa en reconocimiento de los principios filosóficos de la institución. Así mismo, se presentan los perfiles de formación, de egreso y profesionales que dan estructura a la propuesta de competencias para desarrollar procesos de investigación y producción de conocimiento en el marco de un nivel superior y de excelencia académica. Esto unido a los resultados de aprendizaje sobre los cuáles se realiza su seguimiento y realimentación del proceso.

Adicional a ello, el PEP orienta la propuesta curricular del programa en Administración Financiera en coherencia con los componentes, educativos, pedagógicos, los criterios teóricos, epistemológicos y éticos necesarios en la formación de profesionales. En síntesis, el documento presenta todos los aspectos que el Programa articula e integra en torno a la propuesta curricular en coherencia con los lineamientos y políticas institucionales.

2. INTRODUCCIÓN

El PEP del programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, se desarrolla teniendo en cuenta los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para así dar a conocer la fundamentación del programa, su historia, cambios y crecimiento con relación a la propuesta curricular, así como las diferentes estrategias de flexibilización e implementación para la formación de negociadores internacionales de acuerdo a los contextos actuales y competencias globales.

Este documento ha sido el resultado de un trabajo sinérgico entre todos los representantes de la comunidad universitaria; tanto docentes, como personal administrativo y directivo han hecho parte en la construcción de la propuesta, incluyendo bienes y recursos definidos en el Estatuto General. Este proyecto se elabora con el fin de dar ruta a las acciones estratégicas, administrativas y formativas que dan estructura orgánica al programa Administración Financiera, y que permiten alcanzar las metas establecidas en los pilares misionales de la institución y responder a las necesidades del contexto económico y social actual.

El PEP del programa de Administración Financiera de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas es una herramienta fundamental que organiza y consolida los lineamientos de la gestión del programa y su articulación con los fundamentos, principios, valores y políticas institucionales del Tecnológico de Antioquia. No obstante, es un documento que permite incorporar los logros y avances del programa resultado de la implementación de planes de mejoramiento producto de la autoevaluación permanente. De igual forma, el contenido de este escrito está organizado según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

3. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

IDENTIDAD DEL PROGRAMA. Cuadro explicativo y resumen sobre la identidad, el servicio que ofrece, la dirección, el apartado aéreo, el decano como gestor de la dinámica académica y administrativa, y las certificaciones que tenga el programa.

Tabla 1 Identidad del Programa

Institución:	Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
Dirección:	Calle 78 B N°72ª - 220 Barrio Robledo
Teléfono:	4443700 extensión 1031
Apartado aéreo:	011421
Nombre del Programa:	Administración Financiera
Reconocimiento del Ministerio:	Registro calificado
Título que otorga:	Profesional en Administración Financiera
Código SNIES:	103424
Resolución de aprobación:	10255 de 1 de julio de 2014
Ubicación del programa:	Medellín - Antioquia - Colombia
Modalidad:	Presencial
Área de conocimiento:	Economía, administración financiera y afines
Núcleo Básico del Conocimiento - NBC	Economía
Duración del programa:	9 semestres
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Número de créditos académicos:	134
Campo Amplio:	Ciencias Sociales, Periodismo e Información
Campo Específico:	Ciencias sociales y del comportamiento
Campo Detallado:	Economía
El programa está adscrito a:	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Correo electrónico:	jlondono5@tdea.edu.co

4. RESEÑA HISTORICA Y RELEVANCIA DEL PROGRAMA

El programa Administración Financiera la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia IE, fue creado mediante Acuerdo 08 del 4 de septiembre de 2013. El programa fue aprobado por el ministerio de educación nacional mediante resolución de aprobación de registro calificado 003598 del 04 de abril de 2019 con una duración de seis (6) semestres y con una cantidad total de 110 créditos para ser desarrollado en el Municipio de Medellín.

La denominación del programa cumple con la normatividad colombiana específicamente con lo contenido en el decreto 1330 de 2019; además, se inserta en las tradiciones académicas y científicas de esta área del conocimiento y es coherente con el título ofrecido, las competencias y perfiles del plan de estudios ofrecidos.

- **Relevancia del programa**

Ciclo propedéutico: la comunidad estudiantil del TdeA proviene de todas las regiones del departamento y pertenece a todos los niveles socioeconómicos. Gran parte de la población pertenece a los estratos 1,2 y 3 lo que implica que existe un mayor riesgo de deserción por situaciones económicas. El ciclo propedéutico permite que el egresado se vincule de forma temprana el mercado laboral y obtener ingresos que le permitan continuar sus estudios. Si bien, esto no constituye un diferenciador per se, el TdeA es la única Institución de Educación Superior de carácter público acreditada en alta calidad que ofrece esta posibilidad. Lo anterior garantiza un acceso a la Educación Superior del mejor nivel con condiciones favorables para las poblaciones más vulnerables del departamento

Emprendimiento: el ciclo propedéutico tiene dentro de su contenido curricular diversos contenidos y experiencias que permiten el desarrollo de las competencias emprendedoras. Es natural que estas competencias se desarrollen desde un punto de vista financiero; de igual manera, también se complementan con competencias tecnológicas, gerenciales, investigativas y comerciales. Los egresados tienen la capacidad de crear condiciones para fundar empresas y contribuir con el desarrollo social y económico de la región y el país. Este diferenciador se fortalece en asignaturas como Excel financiero, análisis financiero, inteligencia de mercados, finanzas corporativas, trabajo de grado 2, en el cual el estudiante puede elegir entre las opciones: práctica empresarial, modalidad investigativa o emprendimiento. De manera transversal en articulación con el Proyecto Educativo Institucional, en las actividades de aprendizaje que estarán direccionadas a desarrollar diferentes habilidades propiciadas por una amplia flexibilidad curricular se busca el desarrollo pensamiento emprendedor en procura de la aplicación del saber específico en contextos, entornos y comunidades específicas y reales.

Para fortalecer el emprendimiento desde la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, se lideró el proyecto de creación del CETI [Centro de emprendimiento, transferencia e innovación], cuyo propósito es la construcción de una cultura del emprendimiento que ofrezca soluciones de impacto económico, social, ambiental y tecnológico para los territorios. Conectando la comunidad universitaria con tendencias y factores de cambio como la Cuarta Revolución Industrial, el cambio climático, la seguridad alimentaria, la innovación social y la cultura de la transformación digital.

- Creación del Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF): Este convenio con la DIAN permite la articulación interdisciplinar y el aprendizaje basado en el servicio, así como la micro titulación por parte de esta entidad a los estudiantes, quienes adquieren competencias en

el uso de sistemas y herramientas de información para reportes a la DIAN, trámites ante esta entidad de control y orientación a contribuyentes de baja renta.

- Infraestructura e intangibles: La existencia del complejo financiero que se constituye en un espacio para la formación donde confluyen tanto elementos físicos como inmateriales que permiten en los estudiantes fortalecer sus competencias en el uso de herramientas ofimáticas para garantizar un aprendizaje integral desde la captura de datos, su modelación, su análisis y el uso para la toma de decisiones. En este espacio se cuenta con el punto de la BVC, la mesa de dinero y el laboratorio financiero.
- El graduado del Programa de Administración Financiera de la I.U Tecnológico de Antioquia, tiene mayor preferencia en términos de empleabilidad en comparación con los demás programas del mismo nivel de formación a nivel regional.

5. MARCO NORMATIVO

La normatividad interna y externa que soporta el desarrollo de los procesos misionales al interior de la Facultad es la siguiente:

Normatividad externa que reglamenta la educación en Colombia:

MEN

- El decreto 1330 del 2019 por medio del cual se regulan los procesos de registro calificado de programas y calidad académica de las IES.
- Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia, en el escenario de la paz.

CNA

Acuerdo 02 del CESU 2020 por medio del cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. Sobre esta normatividad se ha definido el modelo de autoevaluación de la institución.

- Guía 01 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 02 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior
- Guía 03 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 04 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

Interna

La normatividad interna y externa que soporta el desarrollo de los procesos misionales al interior de la facultad es la siguiente:

Normatividad externa que reglamenta la educación en Colombia:

MEN

- El decreto 1330 del 2019 por medio del cual se regulan los procesos de registro calificado de programas y calidad académica de las IES.
- Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia, en el escenario de la paz.

CNA

Acuerdo 02 del CESU 2020 por medio del cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. Sobre esta normatividad se ha definido el modelo de autoevaluación de la institución.

- Guía 01 trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 02 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior
- Guía 03 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.
- Guía 04 Trámite de acreditación en alta calidad de programas académicos e instituciones de educación superior.

Interna

A nivel interno se han establecido las siguientes políticas que describen de manera general como se ejecutan los procesos en las diferentes áreas de la Institución:

- PEI. Proyecto Educativo Institucional [Acuerdo 004 del 12 de agosto del 2020]
- Res 005 del 24 de mayo de 2022 por medio del cual se actualiza la política de aseguramiento de la calidad del Tecnológico de Antioquia.
- Resolución 0004 del 2019 Política de Internacionalización.
- Resolución 09 de octubre de 2013 política de retención y permanencia estudiantil.
- Acuerdo 12 de 2022. actualización del estatuto de investigación
- Resolución 0002 Por medio del cual se actualiza la política de investigación formativa del 2021
- Resolución 006 del 2020 por medio del cual se adopta la política de regionalización.
- Acuerdo 006 de 2022 Por medio del cual se adopta la política de resultados de aprendizaje
- Actualización del nuevo Acuerdo de Reglamento Estudiantil. Acuerdo 10 de 2022.

En lo específico de la Administración Financiera, su quehacer se enmarca a nivel nacional por la normatividad colombiana en lo relacionado con el sector financiero y controlado por el Banco de la República, la Superintendencias Financiera y de Sociedades.

6. COMPONENTE FILOSÓFICO

En un ejercicio dialógico y puesta en común de la visión sistémica de la Facultad, se determinó su visión filosófica. A partir de la propuesta de Bédard [2003], se aplica el rombo y las cuatro dimensiones filosóficas para la elaboración del PEF en la Facultad. Los cuatro componentes filosóficos del rombo: las generalizaciones teóricas [ontología], los modelos [epistemología], los valores [axiología] y los relacionamientos sociales [praxeología]

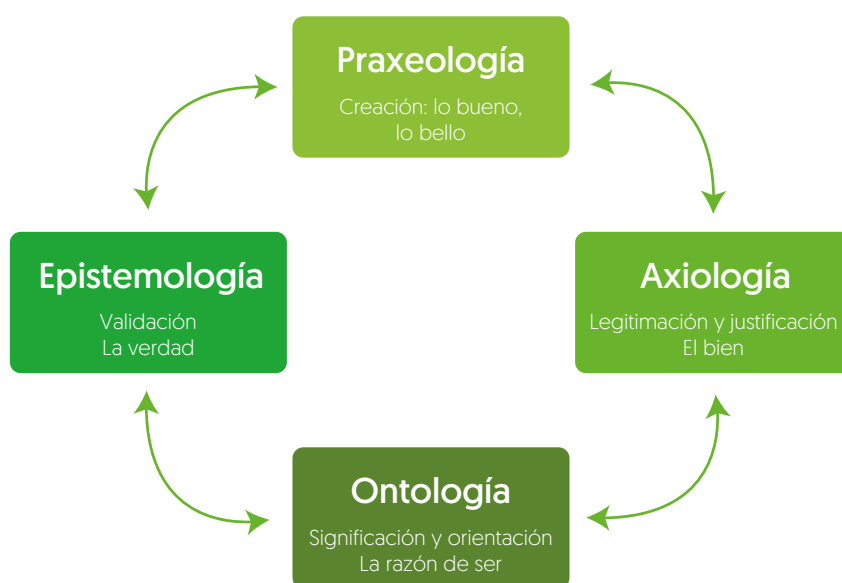


Ilustración 1 Rombo de Bédard

Fuente: Adaptación a partir de [Bédard, 2003, pág. 85]

De acuerdo con Bédard [2003]:

El pensamiento administrativo actual es atravesado por corrientes ideológicas o concepciones filosóficas heterogéneas como el utilitarismo, el pragmatismo o el liberalismo; sus conceptos y marcos teóricos son influenciados por los grandes paradigmas que orientan el pensamiento occidental desde hace 200 años (el funcionalismo, el estructuralismo, el positivismo, la hermenéutica, la dialéctica, el marxismo,...) estas raíces – postulados y premisas, no explícitos, sedimentos que constituyen la base o la matriz de los conocimientos actuales – son raramente discutidas.

Así la Facultad presenta algunos referentes considerados en su dimensión epistemológica para la propuesta académica.

Epistemológicos

Con el propósito de fundamentar los enfoques que desde el campo del conocimiento de las ciencias administrativas y económicas sustentan los desafíos, retos y oportunidades para la Facultad y su direccionamiento estratégico se presentan algunas posturas académicas:

De acuerdo con Díaz & Báez [2022] las Ciencias Administrativas y Gerenciales requieren de conocimientos bien fundamentados para el desarrollo de la disciplina en la búsqueda de los mejores resultados. Dicho esto, se puede mencionar que la administración, al enfocarse en todo quehacer humano y a las interacciones que de esta ocurren dentro de una sociedad, es, por consiguiente, una disciplina tan compleja como su objeto de acción.

De otra parte, Cárdenas, Meléndez y Cárdenas [2022] expresan que la administración financiera como disciplina académica está emparentada con las finanzas corporativas, en tanto que son de la rama de las finanzas, que analizan las decisiones financieras tomadas dentro de las empresas, haciendo énfasis en el análisis financiero con criterios técnicos e instrumentos formalizados y utilizados para la toma de decisiones. Hablar del estatus epistemológico de cualquiera de nuestras disciplinas en ciencias empresariales, en referencia nos exige que unas disciplinas en construcción, cuya cientificidad está aún por formarse, en el marco de la aplicación rigurosa del precepto de la demostración, del desarrollo investigativo, del uso del pensamiento reflexivo y del avance autónomo.

Para Mora [2022] Una concepción holoprágmatika entiende el holismo como síntesis creadora, interdependiente, dinámica, sinérgica, emergente, integrada, mediante la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El pragmatismo es visto desde los principios anti-fundamentalismo, instrumentalismo y contextualismo, una filosofía de acción que procura que la persona aprecie el contexto, valore la situación y las opciones disponibles y defina rumbos de acción que generen un beneficio a la situación planteada.

La sostenibilidad y sustentabilidad desde la concepción holoprágmatika resaltan el carácter sistémico de las acciones humanas, sus causas y efectos no puede ser limitados a un solo ámbito del quehacer del hombre, ni a una sola dimensión de la acción organizacional. Por ello se expresa en las ciencias administrativas y gerenciales, aportando nuevas herramientas para la construcción de políticas, estrategias y directrices que faciliten la generación de nuevas comprensiones de la realidad, de nuevos esquemas para hacer frente a los programas, así como para el diseño e implementación de soluciones.

Tadeo, J. [2018] expresa que tal vez lo apropiado es ampliar el horizonte investigativo, no centrado apriorísticamente en un método sino en la perspectiva paradigmática. En tal sentido, como parte de las Ciencias Sociales, las Ciencias Administrativas y Gerenciales se ven implicadas en todo este plexo de realidades emergentes que afectan a toda la realidad organizacional, incluso se habla de multi métodos, por ello vuelvo a insistir que no se tratar de un problema de método.

En su estudio Bortesi, L [2016], define la economía como ciencia de la organización, y la finanza es la astucia para calcular los misteriosos vaticinios futuros del interés y del riesgo.

Para Borgucci [2012] las ciencias administrativas, para ser concebidas como un socio tecnología debe articularse a la práctica administrativa, así como el abandono del intuicionismo que le permita oponerse a las diferentes trabas epistemológicas surgen a partir

del normativismo extremo, el empirismo radical o la idea de neutralidad desde una fundamentación científica respectiva al fenómeno organizacional. conocimientos y teorías en el campo de las ciencias administrativas y gerenciales. Se concluye que, la administración puede ser una ciencia siempre que esté formada por un conjunto de conocimientos sustentados en una base teórica ampliamente aceptada, un sistema para certificar los conocimientos de los individuos que permita investigar y generar nuevos.

De otra parte, Ross [2010] expresa que las finanzas corporativas tienen tres áreas de interés principales: a) Presupuesto de capital. ¿Qué inversiones de largo plazo debe aceptar la empresa? b) Estructura de capital. ¿En dónde obtendrá la empresa el financiamiento de largo plazo para pagar por sus inversiones? En otras palabras, ¿qué mezcla de deuda y capital se debe utilizar para proporcionar fondos a las operaciones? c) Administración del capital de trabajo. ¿Cómo debe administrar la empresa sus actividades financieras cotidianas?

Se presenta a manera de síntesis y de la comprensión del objeto de estudio de las ciencias administrativas y económicas y postura epistemológica de la Facultad en el gráfico a continuación:

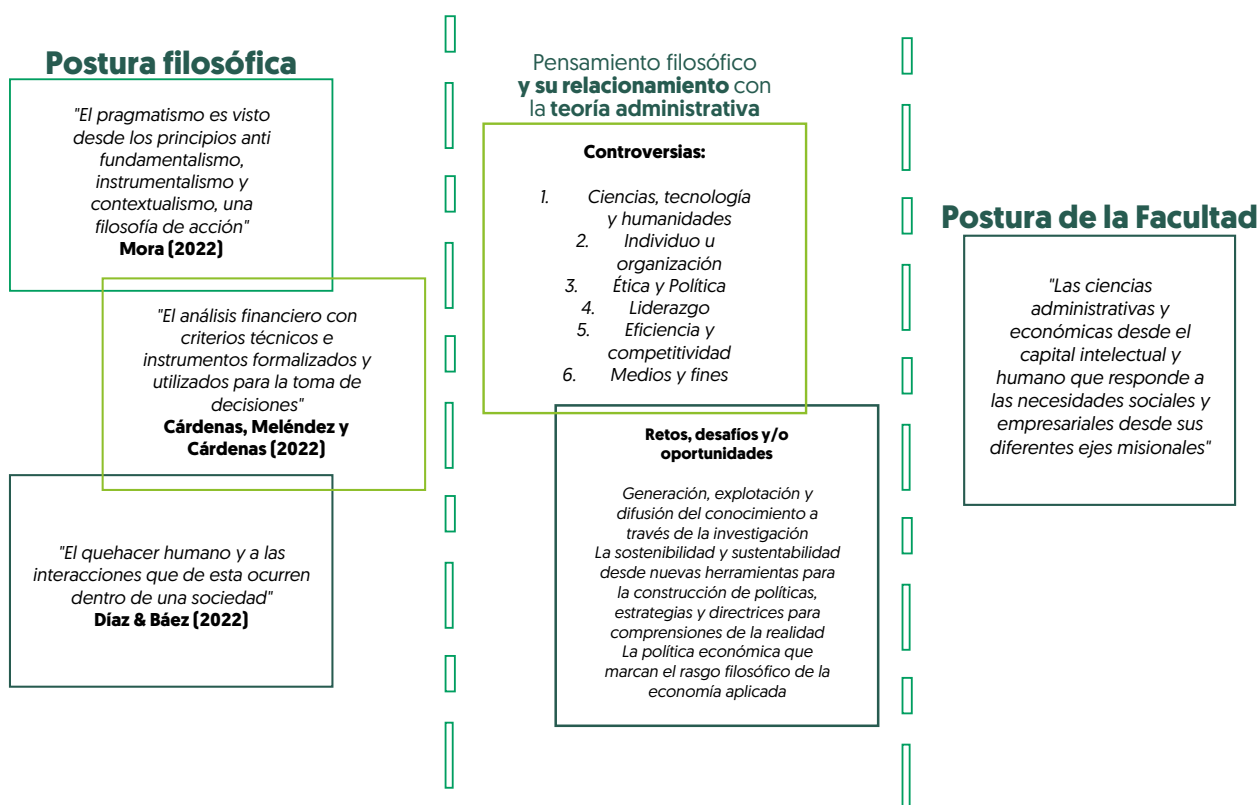


Ilustración 2 Síntesis de posturas epistemológicas para la construcción del PEF

Praxeológicos

De acuerdo con Bédard [2003] La materia de la praxeología está constituida por la realidad cotidiana fenomenológica, el mundo de los acontecimientos, los hechos y los actos de las personas que hacen su práctica en el campo en cuestión y que ejercen una actividad especializada.



Ilustración 3 Praxeología de Bédard

Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

Para el caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, estos escenarios de acercamiento con la realidad se vislumbran en cada uno de los ejes misionales; desde la docencia la implementación de escenarios formativos que acercan a los estudiantes a sus campos de desempeño profesional y de vinculación laboral vía visitas empresariales, concursos promovidos por entidades de relevancia académica y/o gremial (redes, entidades públicas o privadas, hacedores de política pública, entre otros); permiten la puesta en práctica de los conocimientos en contextos específicos, lo cual potencia el desarrollo de las competencias declaradas por cada uno de los programas que hacen parte de la Facultad a nivel de pregrado y/o posgradual.

De otra parte, en el eje misional de la extensión y proyección social, los escenarios formativos que cuentan con espacios físicos actualmente dotados o visualizados desde la perspectiva de desarrollo próximo son lugares para acercar el conocimiento a las necesidades de la comunidad y en general los grupos de interés de la Institución, tal es el caso del complejo financiero con su laboratorio financiero, la mesa de dinero y el punto de la Bolsa de valores, las prácticas interinstitucionales y los convenios de mentorías con las organizaciones en el marco de políticas de internacionalización. La perspectiva de constitución del consultorio empresarial, la Unidad de emprendimiento y el Núcleo de apoyo contable y fiscal.

La axiología

La axiología designa el campo de los valores individuales y colectivos, es decir los valores morales y culturales, así como el enunciado de los principios que determinan las costumbres. Ella pertenece al dominio del bien. La axiología comprende la ética y la moral.

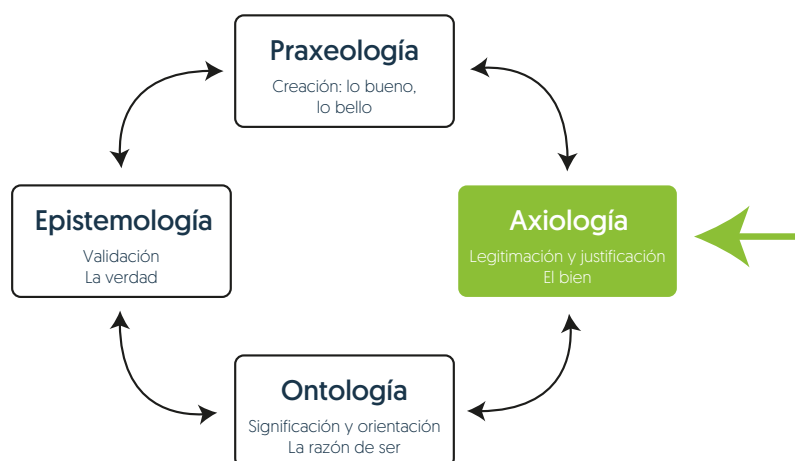


Ilustración 4 Axiología de Bédard

Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, en una comprensión de la educación para la vida, para el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales que le sirvan de manera responsable a la sociedad con sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

En este contexto, la Facultad promueve la filosofía de formación integral, en una comprensión de la educación para la vida, para el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano y la consolidación de personas antes que profesionales que le sirvan de manera responsable a la sociedad con sentido de civismo y respeto por todas las formas de vida.

Adherida a los valores institucionales la Facultad se gestiona y practica como parte de su filosofía de trabajo los que se enuncian a continuación:

Integridad

Ética

Solidaridad

Transparencia

Respeto al Ser

Equidad

Calidad

Responsabilidad social

Autonomía institucional

Excelencia

La filosofía de trabajo y trato entre los diversos actores de la vida en la Facultad son la forma a través de la cual se materializan los valores así enunciados, se convierten en la brújula que orienta sus acciones y permiten el afianzamiento de los lazos de confianza en la construcción de comunidad académica.

La ontología

La ontología comprende los paradigmas fundadores, considerados como los puntos de vista comunes compartidos por varias personas sobre un tema, en un momento y en un lugar dados. Ella es el componente más profundo del marco de referencia, del substrato en el que las ideas y las concepciones de la naturaleza general de la persona tienen sus raíces; por ese hecho, son a menudo las más difíciles de penetrar.

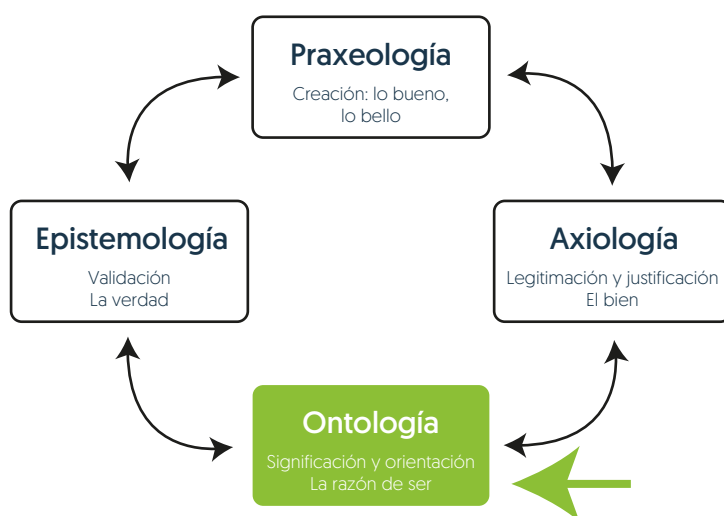


Ilustración 5 Ontología de Bédard

Fuente: [Bédard, 2003, pág. 79]

En consonancia con las declaraciones consignadas en las políticas institucionales, la Facultad reconoce la interacción con los diversos grupos de interés internos y externos, concibe la educación centrada en el ser humano y cuya visión es integral y multidimensional.

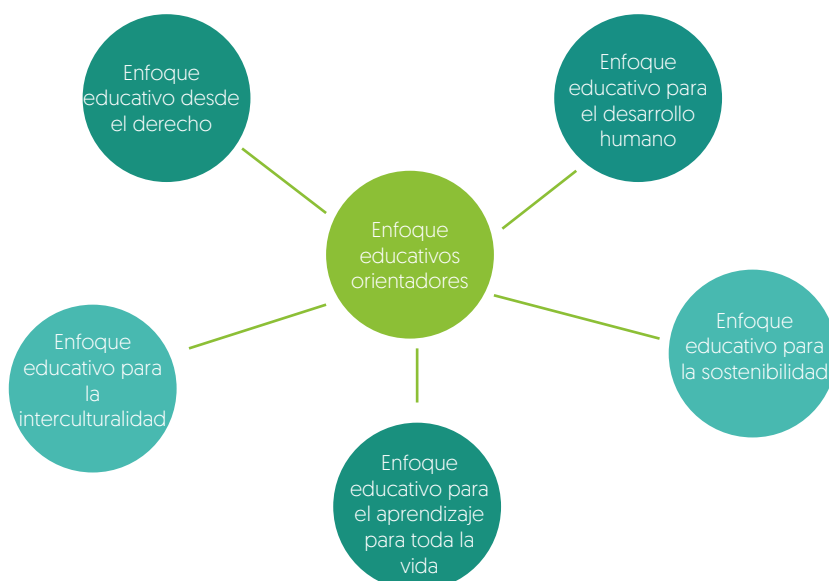


Ilustración 6: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo
Construcción Propia

Tabla 2 Enfoques orientadores

Enfoque educativo orientador	Conceptualización
<i>Enfoque de la educación desde el derecho</i>	Defensa de la educación como derecho humano irrenunciable y adhesión a los principios de los derechos humanos. Rasgos característicos desde la educación: Accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad
<i>Enfoque educativo para el desarrollo humano</i>	Sitúa a la persona en el centro, promueve su potencial y aumenta sus posibilidades. Rasgos característicos desde la educación: Calidad de vida, capacidad de gestión, agenciamiento, capacidades, bienestar integral: dimensión cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente.
<i>Enfoque educativo para la sostenibilidad</i>	Este paradigma recoge la multiplicidad de ideales desde la ciudadanía mundial, en un entendimiento de la comunidad más amplia y la humanidad común. Rasgos característicos desde la educación: enfoque sistémico, múltiples partes interesadas, cultura como motor, alianzas, generación de conocimiento y su apropiación, perspectiva bioética
<i>Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y la continuidad</i>	Conceptos articulados, aprendizaje y vida. Incluye todas las formas de educación y componentes. Para la construcción de la sociedad del conocimiento. Flexibilización de la oferta educativa. Rasgos característicos desde la educación: aprendizaje digital, ecológico y múltiple, auto gestionado, auto perfeccionamiento
<i>Enfoque educativo desde la interculturalidad</i>	Reconcomiendo de múltiples identidades construidas y reconstruidas. Rasgos característicos desde la educación: Pluralidad, expresiones culturales, dignidad, cooperación.

Fuente: Equipo componente Pedagógico PEF a partir de PEI

La Facultad acoge y aplica la visión institucional desde sus enfoques formativos, mismos que se trasladan a los escenarios de aula en que interactúan estudiantes y profesores; la gestión académica en que directivos y administrativos dirigen conforme las políticas institucionales y los retos y desafíos propios de las áreas administrativas y económicas una educación de calidad y que apertura escenarios de desarrollo humano significativos.

En el relacionamiento con el sector externo los egresados, empleadores y sociedad en general se convierten en referentes para resignificar las prácticas educativas y las apuestas que desde la academia se generan. Este engranaje permite la visión cooperada de los grupos de interés vistos como seres humanos en constante interacción y retroalimentación.



Ilustración 7 Grupos de interés

Fuente: construcción propia

Si bien la declaración de los grupos de interés no se hace explícita en los documentos que sustentan la política institucional, la construcción del PEI, como guía de acción de la Institución y los nacientes desarrollos de la política de responsabilidad social universitaria [RSU] permiten refrendar el compromiso con los diferentes grupos de interés antes descritos. De otra parte, escenarios como las entidades certificadoras internacionales en el marco de acreditación, promueven el diálogo ampliado con grupos cuya influencia es significativa, por lo cual se expresan también en un círculo ampliado de partes interesadas: padres de familia, instituciones educativas de intercambio, personal de la institución.

PERFILES FORMACIÓN

Los perfiles de formación los define la institución a partir de lo definido en el PEI [Resolución 004/2020]

Tabla 3 Perfiles de formación

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Demuestra valoración realista y positiva de sí mismo, sus capacidades multidimensionales y sus expectativas, para asumir con autonomía y autorregulación emocional y académica su proyecto de vida personal y profesional.	Demuestra seguridad, autocuidado y autorregulación en las dimensiones y actividades de su desempeño personal, laboral y profesional.
Toma decisiones reguladas por la autocrítica, la flexibilidad, la iniciativa, la tolerancia, la disciplina, en procura de su adaptación al cambio en un contexto reconocido por la incertidumbre, lo impredecible y la complejidad.	Da a conocer su posición conceptual, crítica, ética, política, sistémica y proactiva según los discursos, interacciones, entornos y circunstancias exigidas por el entorno.
Construye relaciones consigo mismo y los demás, reconociendo las diferencias como posibilidades de enriquecimiento, en el marco de la Constitución Política de Colombia, los deberes universales y los derechos humanos.	Reconoce la diversidad cultural e individual en sus múltiples manifestaciones, garantizando su desempeño en ambientes complejos, marcados por estilos de vida, personas, lenguas y culturas distintas.
Demuestra sentido de pertenencia a la humanidad común y la ciudadanía global, como principio de participación en redes, asociaciones y grupos responsables del desarrollo de las comunidades sostenibles y sociedades democráticas e interculturales.	Desarrolla proyectos integradores y acciones que favorecen el desarrollo sostenible, la participación democrática y la ciudadanía global e intercultural.
Contribuye desde su desempeño multidimensional en la reconstrucción del tejido social, la reconciliación, la convivencia y la paz en el territorio regional, nacional e internacional.	Coopera en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarios encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Participa en la construcción de soluciones en red y grupos interdisciplinarios que aseguren el desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.	Coopera en el diseño y gestión de acciones o proyectos encaminados a la solución pacífica de los conflictos, el mejoramiento del tejido social, la convivencia y la paz.
Comunica el conocimiento de manera crítica, sistémica, original, práctica y, en razón al tipo de discurso, el intercambio comunicativo y la connotación física, digital, multimodal o bilingüe	Participa en el intercambio de saberes, ideas y posturas a través de diferentes medios y herramientas, demostrando posición crítica, creativa y práctica, y dominio discursivo, lingüístico, disciplinar e idiomático.
Produce discursos textuales desde el bilingüismo y, según funciones, estructuras y reglas disciplinares, marco de circulación, situación de comunicación, ambientes lingüísticos y entornos de difusión.	Propicia el intercambio y la construcción de conocimientos profesionales y labores, en lengua castellana u otra lengua, conforme sean los medios, formatos y entornos de difusión.
Analiza de manera crítica la información, aprovechándola como fuente de aprendizaje, reconstrucción de conocimientos y mejoramiento o transformación de situaciones.	Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento.
Argumenta hipótesis, datos, representaciones cuantitativas u objetos matemáticos, y la aplicación de métodos cuantitativos y esquemáticos.	Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Desarrolla capacidad de abstracción para desarrollar algoritmos simples y complejos para resolver situaciones problemáticas propias de su disciplina.	Desarrolla algoritmos para resolver desde el análisis problemas propios de su disciplina en el entorno laboral.
Emplea las Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA] como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis, interpretación y evaluación; y medio de intercambio, colaboración, innovación, denuncia, emprendimiento y difusión de conocimientos.	Emplea las TIC como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis e interpretación de la información de manera ética, crítica y asertiva: afín a las demandas laborales o profesionales.
Utiliza de manera ética, crítica y asertiva la información mediada por Tecnología de la Información y la Comunicación [TIC] y, la Inteligencia Artificial [IA].	Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional.
Aplica los conocimientos y normas técnicas nacionales e internacionales, para resolver problemas del ámbito disciplinar y/o desde la colaboración interdisciplinar.	Propone técnicas o diseños metodológicos innovadores a partir de los cambios de la cultura digital, beneficiando las nuevas prácticas, destrezas o conocimientos del entorno laboral y profesional.
Emplea los conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al entorno de desempeño.	Plantea soluciones a partir de los conocimientos y técnicas adquiridas, para mantener las buenas prácticas o resolver tensiones, dilemas y retos del campo de desempeño laboral y/o científico desde la colaboración interdisciplinar.

PERFIL FORMACIÓN	PERFIL DE EGRESO
Participa en la fabricación, investigación, desarrollo, innovación y certificación de nuevas herramientas, métodos, procesos, productos y servicios de ciencia y tecnología disciplinar e interdisciplinar, pertinentes para el desarrollo sostenible.	Aplica conocimientos, productos y sistemas tecnológicos en forma metódica y eficaz en el entorno laboral específico, para mantener, mejorar, renovar y adaptar los mismos al resultado esperado.
Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional.	Genera proyectos sostenibles y sustentables a partir proyectos de emprendimiento, investigación, innovación disciplinar o interdisciplinar, favoreciendo el perfeccionamiento o la certificación de nuevos procesos, métodos, productos y servicios.
Transfiere el conocimiento para solucionar problemas, innovar, negociar o investigar, en coherencia con las necesidades tecnológicas, empresariales, científicas, sociales, culturales o ambientales del entorno profesional.	Gerencia y ejecuta planes, proyectos y estrategias desde su desempeño laboral, propiciando el servicio con calidad, el mejoramiento continuo, la sostenibilidad y el impacto de acciones para la organización y el entorno en el cual se desenvuelve.
Transforma las ideas en proyectos, empresas y unidades de negocio, según sean las oportunidades, necesidades, expectativas, posibilidades, recursos e interrelaciones con el entorno.	Desarrolla proyectos de emprendimiento, empresas y unidades de negocio, según las oportunidades, necesidades, recursos e interrelaciones laborales, profesionales y sociales, contribuyendo a la competitividad regional y nacional.
Aprovecha las oportunidades profesionales para innovar, crear y producir nuevas actividades, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales, deportivos, con valor en el desarrollo sostenible.	Lidera y participa en investigaciones pertinentes a las necesidades del entorno laboral y el contexto social e histórico, direccionadas a la transformación tecnológica, la reconstrucción de prácticas sociales, el desarrollo social, cultural, económico o ambientales sostenible, entre otras.
Participa en la generación de conocimiento pertinente al contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares, garantizando apropiación social, intercambio y divulgación de resultados académicos y científicos.	Participa en comunidades profesionales de práctica y/o grupos de investigación para generar, intercambiar y divulgar conocimientos en razón a los requerimientos del contexto y los avances disciplinares e interdisciplinares.
Coopera en la innovación y desarrollo de productos, métodos y procesos tecnológicos, oportunos para el entorno social y el desarrollo nacional e internacional garantizando la apropiación social y certificación de los resultados.	Aporta en la innovación, creación y producción de nuevas actividades, políticas, bienes y servicios empresariales, ambientales, sociales, tecnológicos, culturales o deportivos, favoreciendo la cadena de valor y el desarrollo sostenible.

7. COMPONENTE PEDAGÓGICO - CURRICULAR

Teniendo en cuenta que el Tecnológico de Antioquia IU posee un enfoque educativo basado en un “Modelo Educativo Integral, centrado en el estudiante: Centrado en las capacidades funcionales, identidades y perfiles de los estudiantes para aprender, promoviendo su desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, creativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadano con el desarrollo sostenible y la construcción de conocimiento”. La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se acoge el enfoque pedagógico basado en un “modelo pedagógico ecléctico institucional, el cual conjuga la perspectiva pedagógica crítica, la pedagógica social y la pedagógica cognitiva. En busca de potenciar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, pensamientos, experiencias, sentimientos y comportamientos”.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, tanto el enfoque educativo integral como el modelo pedagógico ecléctico, consolidan mecanismos de corresponsabilidad, articulación, cooperación, comunicación, empoderamiento, sistematización, emprendimiento, evaluación, mejoramiento e investigación entre los planes, proyectos, acciones y metas lideradas por las dependencias responsables de los procesos estratégicos, procesos misionales, procesos de apoyo a la gestión, procesos de apoyo académico y procesos de evaluación; potenciando prácticas educativas y pedagógicas que redunden en los postulados señalados, y en el reconocimiento de cada miembro de la comunidad educativa, como sujeto cognitivo, ético y político, con posibilidades de participar, comprometerse, consensuar y, renovar creencias y formas de relacionamiento, logrando empoderamiento, autogestión, y fortalecimiento de la convivencia, los vínculos sociales y académicos, el bienestar y la vida digna entre los integrantes del TdeA – IU [p. 14].

Es así como en este marco, y teniendo en cuenta que, el PEI articula las políticas académicas institucionales, se convierte en la ruta orientadora de los lineamientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para renovar y actualizar³ los Proyectos Educativos de Facultad (PEF), la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas hace una apuesta por fundamentar su componente pedagógico en armonía con los elementos institucionales del eje pedagógico, a saber: 1) Enfoque educativo y modelo pedagógico desde la reflexión de las prácticas pedagógicas existentes y pertinentes; 2) Maestro Investigador; 3) Profesionalización y actualización docente; 4) Calidad educativa e incorporación de innovación y NTIC en el acto educativo; 5) Atención a la diversidad; 6) Proyección universitaria y responsabilidad social; 7) Manejo pedagógico a la deserción y permanencia y 8) Infraestructura como forma de currículo oculto [p. 22].

Y en articulación con el eje curricular, a saber: 1) Transversalización e interacción de los diferentes conocimientos; 2) Direccionamiento de currículos innovadores y centrados en el estudiante; 3) Abordaje de resultados del aprendizaje; 4) Internacionalización de currículos; 5) Miradas Inter, Multi y transdisciplinarias en la estructuración curricular; 6) Currículos pertinentes y contextualizados; 7) Currículos pensados desde la renovación de las prácticas pedagógicas; y, 8) Flexibilidad [p. 23].

Una vez establecido lo anterior como horizonte del componente pedagógico y curricular de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, a continuación, se detallan los elementos en relación con el modelo educativo y al enfoque pedagógico propios.

En relación con el modelo educativo integral

Desde el punto de vista del modelo educativo el PEI plantea asuntos como: la educación como derecho fundamental; la educación como concepto de actuación y garante de sociabilidad; el compromiso con las metas y expectativas compartidas en las agendas educativas mundiales, nacionales y regionales como aquellas problemáticas caracterizadas a partir de los ODS-s; y finalmente los compromisos con las acciones estipuladas en el Acuerdo superior 2034 [CESU, 2014] y con las líneas estratégicas del Plan Nacional de Educación Superior 2016-2026, el Plan de Desarrollo Unidos, 2020-2023 [Gobernación Antioquia, 2020]; y, los propósitos educativos del Plan de Desarrollo de Medellín, Futuro 2020-2023 [Alcaldía de Medellín, 2020].

Estos asuntos constituyen un marco de actuación sobre el que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas asume su accionar. **(Ver Figura 7: Enfoques educativos que orientan el servicio educativo de este documento)**

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta el propósito misional de la facultad, además de su alcance en términos educativos, se hace una interpretación de cada uno de los enfoques, asociándolos con las prácticas y acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad.

Enfoque de la educación desde el derecho: de acuerdo con el PEI, Asumir el enfoque, demanda la defensa de la educación como derecho humano irrenunciable y compromete en la adhesión con los principios de los derechos humanos. En este orden de ideas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se ocupado de:

- Mejorar los canales de comunicación directa con facultad.
- Garantizar el tránsito exitoso en los diferentes ciclos y el correcto funcionamiento del calendario académico.
- Garantizar el cumplimiento de los diferentes reglamentos
- Desarrollar capacidades de tolerancia, respeto, inclusión y aceptación en sus diferentes actores [administrativos, docentes y estudiantes].
- Posibilitar escenarios de internacionalización, flexibilización del currículo y virtualización, teniendo en cuenta acciones como el levantamiento prerrequisitos y las homologaciones, para contribuir con ello al acceso oportuno y pertinente de toda la población, además de posibilitar su permanencia y la no deserción.
- Además de lo anterior, busca dar respuesta a las demandas del contexto, las necesidades, los intereses y las posibilidades de los estudiantes promoviendo la doble titulación y los escenarios de socialización y apropiación social del conocimiento en administración y economía.

Enfoque educativo para el desarrollo humano: El Tecnológico de Antioquia IU asume este enfoque potenciando el desarrollo humano de los estudiantes en todas sus dimensiones [cognitiva, emocional, social, ética, estética, lingüística, comunicativa, lógica, trascendente], para ello, desde la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se propende por:

- El fomento de las capacidades y competencias de todos los sus estudiantes, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, a partir de las inteligencias múltiples y diferentes estrategias de educación sostenible. además de un acompañamiento permanente de las coordinaciones los docentes y programas de tutorías y mentorías.

- La articulación con los procesos de bienestar institucional, como por ejemplo Prometeo y la implementación de los PIAR, en donde se propende por la participación de todos los estudiantes en actividades culturales y deportivas, fortalecimiento de acciones como el auxilio alimentario o de transporte, apoyos económicos y acercamiento con charlas de concientización estudiantil, monitorias.
- La facultad de ciencias administrativas y económicas fomenta el desarrollo humano a partir del respeto por la diversidad y la inclusión, el trato justo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos.

Enfoque educativo para la sostenibilidad: las ciencias administrativas y económicas han jugado un papel preponderante en la sostenibilidad y desarrollo de las sociedades, en este contexto, la facultad, desarrolla en sus estudiantes un pensamiento crítico en su saber disciplinar y orientado a que su perfil profesional, ocupacional y relacional aporte a la sostenibilidad humana y territorial. Para ello la facultad propende por las articulaciones interinstitucionales tanto a nivel nacional como internacional.

Además, la Facultad asume una postura convergente con la naturaleza educativa institucional, la cual ha de ser mediada por el emprendimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación; y, orientada a una formación técnica, tecnológica, profesional universitaria y posgradual.

En la facultad se entiende la sostenibilidad en el marco curricular como un ejercicio basado en la diversidad cultural, la sensibilización y educación permanente para la vida, el uso de metodologías orientadas hacia un sentido de comunidad y el reconocimiento de los programas formativos como un puente para el desarrollo personal y familiar. En ese orden de ideas se implementan actividades como:

- La Cátedra para la Sostenibilidad.
- LA generación de convenios.
- El fortalecimiento y articulación con un Campus Verde.
- Incentivos y reconocimientos académicos culturales, entre otras.

Enfoque educativo para el aprendizaje para toda la vida y continuado: La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, comparte la responsabilidad de una educación formal superior en concordancia con lo planteado por la Institución en términos de actualización permanente de los resultados de aprendizaje y la actualización de las competencias requeridas en los diferentes programas de formación.

Para ello se pactan las alianzas y mecanismos a los que haya lugar para reconocer, validar o acreditar los aprendizajes y las competencias desarrollados por los estudiantes en otros entornos educativos o labores, certificadas desde la experiencia y trayectoria individual; flexibilización de la oferta educativa en asociación con empresas y entidades que desde la inserción laboral posibiliten la formación alterna y continuada.

Para ello, la facultad cuenta con asignatura electivas y diversas estrategias que permitan el desarrollo de competencias a partir del reconocimiento de saberes y la transición a niveles superiores; así mismo las micro titulaciones, las ofertas de educación continua tanto en pregrado como postgrado y el acompañamiento multidisciplinar son estrategias que se han de implementar en los micro currículos y por supuesto en las prácticas de aula. Lo cual se ve materializado en acciones didácticas como:

- Company Game, ACSBP.
- Pasantías, Mentorías Internacionalización.
- NAF.
- Opciones de grado Diversas.
- Gamificación en el Aula.
- Ambientes de aprendizaje múltiples.

Enfoque educativo desde la interculturalidad: La facultad de Ciencias Administrativas y Económicas propende porque en sus micro currículos, los procesos de aprendizaje centrados en el estudiante se den desde la diversidad cultural, lingüística, política, organizativa y de creencias específicas de los integrantes de la comunidad educativa, sus procesos identitarios individuales y colectivos. Cada una de las coordinaciones de los diferentes programas se compromete con la gestión y garantía de una educación con calidad, sustentada en la accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Para la Facultad, la interculturalidad es entendida como un ejercicio real de empatía, libre Expresión, respeto por la diversidad, e incluso la proyección internacional. Esto se ve materializado en la realización de:

- Eventos académicos
- Pasantías.
- PIC.
- Investigación.
- Observatorio Público.
- Proyectos Sociales.

Finalmente, estos enfoques permiten que, los diversos programas de la Facultad implementen unos currículos que posibiliten la Educación mediada por el emprendimiento; por la ciencia, la tecnología y la innovación; de cara a una formación técnica profesional, tecnológica, profesional universitaria y posgradual, como se observa en la siguiente grafica.

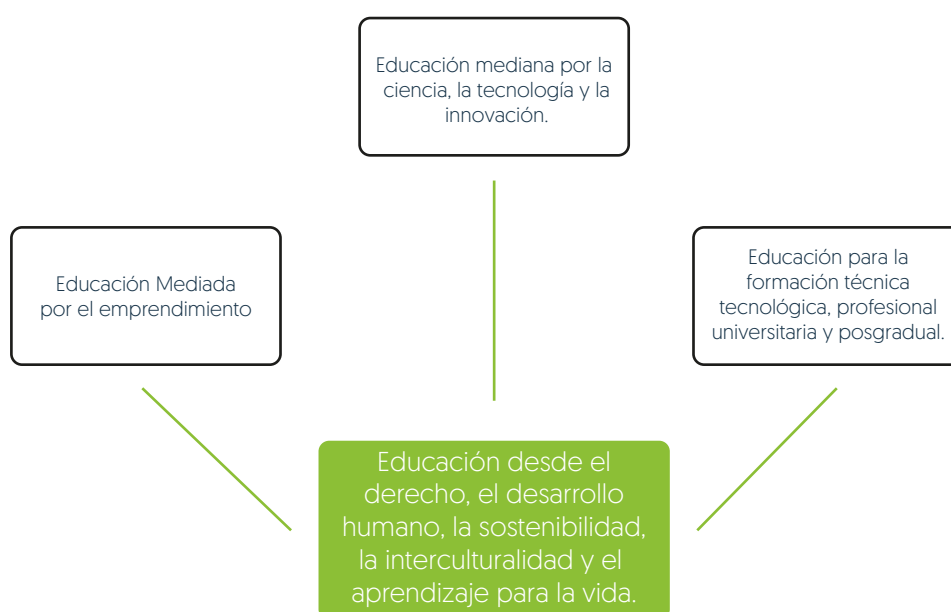


Ilustración 8: Enfoques educativos

En relación con el enfoque pedagógico ecléctico

Desde el PEI la pedagogía se interpreta como una disciplina en construcción que busca su reconocimiento en el campo científico, al presentar como directriz unificadora y eje teórico, la formación del ser humano y su humanización esencialmente a través del lenguaje, donde se despliega el ser y sus sentidos, las formas de ser y pensar [p. 66].

La pedagogía, como opción filosófica y práctica, es garante así de la formación integral y la cohesión del orden simbólico o red de interconexiones multifactoriales desde el cual se permite el acceso, el consumo, la distribución, la producción y la transformación de información y conocimientos [p. 67].

En este orden de ideas a continuación se despliegan las tres perspectivas fundamentales que se retoman para la Facultad

Tomando como punto de partida, la incidencia que las ciencias administrativas y económicas han tenido en el desarrollo de la sociedad. Esta Facultad reconoce en la **Pedagogía Crítica**, una oportunidad para apalancar el dialogo y promover en sus futuros profesionales el pensamiento reflexivo e interactivo, con el cual puedan enfrentar los diversos retos profesionales y ocupacionales con una mirada comprensiva y emancipadora.

Desde este punto de vista se busca que los estudiantes puedan entender las realidades de la administración y la economía como un escenario en el que interactúan diversos actores que han de ser reconocidos de manera significativa en procura de una sociedad cada vez más justa, equitativa y democrática.

Es por lo anterior que, esta Facultad propende por la implementación de currículos en los que se desarrolle el pensamiento crítico desde una postura ética, estética y política; que incluya una didáctica aplicada, a partir de la cual los estudiantes puedan plantearse diversos interrogantes y propiciar la reflexividad, el análisis, la pregunta, la participación y la transformación social.

Por otro lado, la Facultad es consiente que los sujetos, tanto profesores como estudiantes que conforman la comunidad educativa, son actores sociales protagonistas de su propia transformación, en este orden de ideas ve en la **Pedagogía Social** una oportunidad para cualificar los procesos humanos, sociales, culturales y territoriales desde la potencialidad que brindan las ciencias administrativas y económicas.

Desde la pedagogía social, el currículo de los diferentes programas se ve permeado por nuevos modelos de aprendizaje, nuevas herramientas didáctica y diversas herramientas orientadas a cerrar las brechas sociales.

Finalmente, atendiendo a las diversas formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la Facultad piensa la educación de las ciencias administrativas y económicas de una manera comprensiva desde sus fundamentos sociológicos, históricos, tecnológicos y epistemológicos, es por ello por lo que ve en la **Pedagogía Cognitiva** un recurso que posibilita el desarrollo de competencias académicas, investigativas y de intervención social a diferentes empresas y organizaciones.

La perspectiva pedagógica cognitiva facilita la comprensión de los diversos desarrollos en las disciplinas que hace parte de la Facultad, disciplinas que en la actualidad se ven permeadas por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad de su aplicación en campo. Configura una herramienta y un camino que le permite a los estudiantes cuestionar y cuestionarse por la naturaleza y los sentidos de su desarrollo profesional y ocupacional. En consecuencia, dicha perspectiva permite ampliar la mirada de los futuros profesionales.

8. FUNCIONES E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Identidad institucional y del programa

El Proyecto Educativo del Programa está enmarcado en los principios filosóficos del Proyecto Educativo Institucional y en este sentido, en total coherencia con él. A través de variadas estrategias de comunicación: Correos electrónicos y escritos, la Institución divulga, de manera permanente, entre su comunidad institucional, la Misión, Visión y Valores que la identifican y se encuentran descritas en el Proyecto Educativo Institucional. Los principios institucionales, así como los mecanismos y estrategias para el cumplimiento de sus funciones sustantivas descritas en el PEI, se operacionalizan a partir de documentos como: el Modelo Pedagógico Ecléctico, el Estatuto profesoral, el Plan de Desarrollo Institucional, el Reglamento estudiantil, las políticas frente a la investigación, la internacionalización y la extensión académica, así como las políticas definidas para el bienestar y el manejo de los recursos físicos y financieros.

El proyecto educativo del programa es referente fundamental para el desarrollo de proceso educativo y sus actividades.

Misión

Brindar herramientas Financieras y Administrativas para que el Administrador Financiero del Tecnológico de Antioquia desde el reconocimiento de la diversidad, la colaboración interdisciplinar, la innovación con el uso de plataformas y la construcción de escenarios a través de herramientas tecnológicas reconocen el entorno y sus riesgos, generen y creen valor económico y social en la mejora de los procesos financieros de las organizaciones.

Visión

En 2028 el programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia es reconocido como un programa de Alta Calidad y sus egresados se destacan en el medio por su capacidad creativa e innovadora en respuesta a la resolución de retos y el aprovechamiento de oportunidades con relación a la gestión financiera dentro de las organizaciones, bajo un enfoque de responsabilidad que permita la competitividad y sostenibilidad de las organizaciones.

Competencias del Programa

- Integra la información del entorno organizacional para el diseño de escenarios financieros.
- Analiza los riesgos financieros del entorno dinámico para la toma de decisiones de inversión y financiación.
- Promueve prácticas de finanzas sostenible que reduzcan el impacto adverso de la organización con el entorno social y ambiental.

Resultados de Aprendizaje del Programa

- Presenta escenarios financieros con un enfoque multidisciplinario e integrador para la comprensibilidad de los tomadores de decisiones.

- Reconoce los fundamentos de los riesgos financieros para la toma de decisiones de inversión y financiación en entornos económicos.
- Correlaciona la información resultante de los sistemas de información con las variables exógenas para gestión financiera de las organizaciones que permitan la competitividad organizacional.
- Promueve prácticas de finanzas sostenible que reduzcan el impacto adverso de la organización con el entorno social y ambiental.

Identidad de los Estudiantes

La Institución cuenta con un Reglamento Estudiantil claro y actualizado, que se da a conocer a través de diferentes medios de comunicación y a través de diferentes momentos desde que el estudiante ingresa al programa: programa de inducción, boletines, carteleras, página web, entre otras.

Las socializaciones constantes que se realizan a estudiantes en las cuales se orienta a los estudiantes sobre el reglamento académico, órganos de gobierno y otros aspectos de interés para los estudiantes.

Los documentos institucionales como el PEP que orientan las actividades académicas el quehacer académico de la institución y establecen los lineamientos para el correcto desarrollo de las actividades académicas y el logro de los resultados de aprendizaje esperados.

La institución, por medio de Bienestar Universitario, cuenta con varios apoyos socioeconómicos para el beneficio de los estudiantes como becas, descuento en matrículas, tiquetera de alimentos, tiquetera metro, entre otros.

Identidad para los Profesores.

La vinculación de profesores de tiempo completo para el programa se realiza a través de convocatorias públicas que ofrecen todas las garantías de transparencia y rigurosidad. Se cuenta con procesos de evaluación semestral de docentes y seguimiento a la labor de estos, que permite la medición de su desempeño académico. El Estatuto cuenta con una clasificación en categorías establecidas por la institución como: Aspirante, de carrera, ocasional, visitante y cátedra y se aplican en un 100% las políticas del escalafón docente que permite el ascenso desde profesor auxiliar, asistente, asociado hasta titular y sus implicaciones a nivel salarial.

Valores

- **Autonomía institucional** para el cumplimiento de los objetivos misionales
- **Calidad** articulada a todas las disciplinas en un proceso transversal, planeado para el mejoramiento continuo
- **Equidad, justicia e inclusión** para todos los grupos poblacionales que componen la comunidad institucional, reconociendo las mismas capacidades para desarrollarse integralmente y articularse con la sociedad
- **Ética** en la formación integral con bases morales sólidas que permitan proyectar el

- compromiso y excelencia en los procesos de aprendizaje
- **Excelencia** en los procedimientos administrativos y en las realizaciones académicas
 - **Integridad** marcada por la probidad en el marco legal de los procedimientos y en la rectitud de las acciones
 - **Respeto** al ser, a su individualidad y a su condición
 - **Responsabilidad** social enlazada al liderazgo en entornos sostenibles de convivencia pacífica y bienestar colectivo
 - **Solidaridad** hilvanada por la interacción fraterna y espiritual, fundamentada en el respeto por el otro, la defensa del bien común y el anhelo colectivo de una vida exitosa para los integrantes del proceso académico
 - **Transparencia** en el manejo de los recursos públicos y bienes comunes, que asegure la permanencia y, gobernanza institucional y que se extienda al proceso académico, educando para la vida a los futuros profesionales con rectitud y honestidad.

Identidad para los Egresados del programa.

La Oficina de egresados realiza periódicamente seguimiento a los egresados del programa para medir el impacto que estos tienen en el sector laboral, realizando encuestas con los empleadores y midiendo la coherencia del plan de estudios y las necesidades del sector laboral. Los estudios desarrollados mediante la aplicación de encuestas utilizadas a modo de instrumentos de recolección de información arrojaron resultados que posibilitan formarse una idea de las fortalezas y debilidades institucionales en materia de la calidad de sus egresados y sus impactos en el ámbito laboral. El ejercicio de caracterización de los graduados de diferentes programas de formación, este estudio de caracterización se realizó mediante la aplicación de encuestas, con estas se evidenciaron las fortalezas y debilidades institucionales en materia de la calidad de sus egresados y sus impactos de carácter laboral.

Identidad Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje.

El programa cuenta con el PEI, el PEF, el PEP y un Documento maestro que describen las diferentes estrategias y mecanismos para asegurar la integralidad del currículo, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, las competencias que deben adquirir los estudiantes y la vinculación del programa con el entorno.

El TdeA cuenta con acompañamiento del observatorio pedagógico para la realización de los aspectos curriculares de cada programa.

Se cuenta con la participación del comité curricular para la elaboración de las competencias del perfil del estudiante de Administración Financiera.

Identidad en Permanencia y Graduación

La Institución cuenta con la Política de Retención y Permanencia la cual tiene como objetivo principal promover el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes en condiciones de calidad, pertinencia, oportunidad y temporalidad específica definida en cada programa académico. Resolución 09 del 30 de octubre de 2013.

Identidad en Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

Se cuenta con grupos de investigación, semilleros y docentes de tiempo completo que posibilitan procesos de intercambios y visibilidad del programa, así como el desarrollo de proyectos derivados de procesos de cooperación. Se cuenta con una planta de docentes de tiempo completo adscritos al programa y los grupos de investigación con potencialidad para participar en procesos de cooperación. Se cuenta con participación de estudiantes y docentes en redes como Rednicol, ASFACOP, REDAFIN y eventos y grupos de investigación fortalecidos, clasificados en las mediciones del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación [Minciencias] y con reconocimiento nacional e internacional. Lo que posibilita escenarios de intercambio y transferencia de conocimientos. El currículo integra componentes del área básica, del área social y de profundización. Además, genera fortalezas en el aprendizaje del inglés, como segunda lengua. La Institución promueve el aprendizaje del inglés como segunda lengua mediante la oferta de cursos.

Identidad Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación al Entorno.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas estimula la investigación a partir de un sistema articulado a la Dirección de Investigación y Posgrados y sus Facultades; estructurado por grupos, líneas, proyectos y semilleros con la pretensión de fomentar y potencializar la actitud investigativa, fortalecer los procedimientos y generar trayectoria en la producción académica.

Se cuenta con una oferta de actividades académicas como cursos electivos donde se presentó un banco común de electivos y se tiene el acta de aprobación en el consejo y a partir de allí se definieron las materias electivas que se podían cursar, conferencias, pasantías que favorecen los procesos de investigación y docencia en pro de favorecimiento de los procesos misionales, socialización de resultados de las líneas de investigación en los últimos cinco años.

Identidad Bienestar de la Comunidad Académica del Programa

Programas y servicios implementados que contribuyen al desarrollo integral de los miembros que conforman la comunidad académica, asociados a las cinco áreas de atención de bienestar institucional

Existencia de infraestructura física y recursos destinados a la adquisición de equipos e implementos para el desarrollo de actividades y servicios de Bienestar.

Identidad Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje.

La estructura de la Institución permite el desarrollo de cada uno de los procesos misionales del programa en lo relacionado con la docencia, la investigación y la extensión, en coherencia con la Ley 30 de 1992 y sus normas reglamentarias y soportados en el PEI, PEF y PEP. La Institución Universitaria cuenta con el Sistema de Gestión de la Calidad, que está al servicio de los términos misionales y busca contribuir a la dinámica de los procesos de autoevaluación y acreditación institucional. La Institución Universitaria cuenta con la plataforma "CAMPUS", la cual permite la gestión de la información como resultado de la interacción docentes y estudiantes.

Identidad en Recursos Físicos y Tecnológicos

Existen planes y proyectos en ejecución para la conservación, expansión, mejoras y mantenimiento de la planta física para el programa, de acuerdo con las normas técnicas respectivas. La Institución Universitaria cuenta con bases de datos y suficientes recursos bibliográficos satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes. La Institución Universitaria en su Plan de Desarrollo 2021-2024, en cual se establece una serie de mejoramientos a la infraestructura en aras de asegurar las condiciones mínimas necesarias para el ofrecimiento de un plan de estudios. La Institución ha realizado importantes inversiones en dotación de recursos de apoyo a la docencia en el programa como el Complejo Financiero y Centro de Negocios, el cual opera como punto de Bolsa BVC, Mesa de Dinero y Laboratorio Financiero, este último diseñado como centro de análisis de finanzas y matemáticas soportado en el software RISK SIMULATOR, que permite realizar análisis estadísticos, pronósticos, simulaciones Montecarlo, análisis de riesgo, valoración de empresas, análisis de decisiones, entre otros.

9. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

El Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, expone el perfil de la formación profesional transversal y global como el conjunto de resultados de aprendizaje y competencias, las cuales se especifican en cada programa de formación: técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario o posgrado, y según las capacidades, identidades plurales y estilos de los estudiantes para aprender, sin discriminación de sexo, raza, etnia, condición económica, política y social.

El perfil de egreso integra distintos conocimientos, habilidades y competencias que el estudiante adquiere y desarrolla a lo largo del proceso formativo en correspondencia con las necesidades del entorno local, nacional e internacional donde se encuentre. Dichos perfiles tienen en cuenta la propuesta transversal realizada en el Proyecto Educativo Institucional PEI del TdeA.

A continuación, se presenta la enunciación de los diferentes perfiles asociados al programa de Administración Financiera:

Perfil del aspirante

El programa Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, está dirigido a quienes tengan el interés en adquirir conocimientos entorno a las finanzas empresariales y su aplicación en la contribución a la sostenibilidad de los negocios, además el aspirante deberá evidenciar:

- Facilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita,
- Tolerancia a la diversidad
- Personalidad creativa, entusiasta e innovadora,
- Facilidad para manejar procesos de orden cuantitativo.

En todo caso, el aspirante inscrito deberá cumplir con lo establecido por el Reglamento Estudiantil General, Acuerdo 10 del 29 de junio de 2022, Artículo 9.

Perfil de ingreso

El aspirante al programa en Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Además de las características señaladas en el perfil del aspirante, este deberá demostrar:

- Facilidad para el manejo de herramientas tecnológicas y matemáticas.
- Disposición para el trabajo individual y grupal.
- Proactividad y disposición a enfrentar retos.
- Capacidad de análisis.

Perfiles de formación del PEI con que se compromete el Programa

- Toma decisiones reguladas por la autocrítica, la flexibilidad, la iniciativa, la tolerancia, la disciplina, en procura de su adaptación al cambio en un contexto reconocido por la incertidumbre, lo impredecible y la complejidad.
- Participa en la construcción de soluciones en red y grupos interdisciplinarios que

aseguren el desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.

- Emplea las TIC y, la IA como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis, interpretación y evaluación de información, lenguajes, medios y herramientas; y medio de intercambio, colaboración, innovación, denuncia, emprendimiento y difusión de conocimientos.
- Participa en la fabricación, investigación, desarrollo, innovación y certificación de nuevas herramientas, métodos, procesos, productos y servicios de ciencia y tecnología disciplinar e interdisciplinar, pertinentes para el desarrollo sostenible.
- Gestiona planes, proyectos y estrategias del área de formación profesional, encaminados al servicio, mejoramiento, sostenibilidad e impacto de la organización donde realiza el desempeño profesional.
-

Perfiles de egreso del PEI con que se compromete el Programa

- Da a conocer su posición conceptual, crítica, ética, política, sistémica y proactiva según los discursos, interacciones, entornos y circunstancias exigidas por el entorno laboral.
- Cooperar en la construcción de soluciones disciplinares e interdisciplinarios encaminadas al desarrollo social, económico, cultural y ambiental sostenible, aportando a la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.
- Accede, usa y produce información desde su quehacer, bajo criterios autoformación, pertinencia, viabilidad, originalidad, sostenibilidad, consolidación de comunidades profesionales y empoderamiento.
- Usa y transforma información cuantitativa, herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas, acorde a la solicitud de producción y comunicación de la información en las actividades laborales y profesionales.
- Utiliza las TIC y la IA como medio para colaborar, innovar, denunciar, emprender y difundir conocimientos, en razón a las necesidades laborales o las redes de intercambio profesional.
- Emplea las TIC y la IA como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis e interpretación de información, lenguajes, medios y herramientas de manera ética, crítica y asertiva: afín a las demandas laborales o profesionales.

Perfil de los profesionales docentes

Perfil Profesores

Los profesores del programa deberán caracterizarse por ser o tener:

- Actitud democrática y de respeto por la diferencia.
- Apertura para aprender de los estudiantes y a formarse permanentemente en su campo de experticia y, especialmente, en actitudes pedagógicas específicas.
- Capacidad de diálogo con la comunidad académica, particularmente con los estudiantes.

- Valoración de la investigación como un factor primordial en su quehacer como maestro.
- Compromiso con la reflexión sobre los problemas de pobreza, corrupción y desigualdad de la realidad nacional.
- Compromiso con la defensa del interés público, tanto en sus prácticas pedagógicas como en su discurso técnico específico.

Aspectos Curriculares

El programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia respecto de los créditos académicos y su composición respecto de cada una de las asignaturas que el programa bajo su enfoque debe abordar, hemos tenido en cuenta la naturaleza de cada una de las asignaturas bajo tres (3) aspectos relevantes: lo teórico, lo teórico-práctico y lo práctico.

En este sentido, la configuración de créditos la hemos dispuesto de un (1) crédito: 48 horas semanales, dividido en asignaturas teóricas: 2 créditos; asignaturas teórico-prácticas: 3 créditos; asignaturas prácticas: 4 créditos.

Por otra parte, en cuanto al plan de estudios del Profesional en Administración Financiera está conformado por seis semestres académicos y estos a su vez están conformados por asignaturas de tal manera que permitan el desarrollo y apropiación de las competencias para el logro del modelo profesional.

En concordancia con el principio de flexibilidad curricular, enfoque y estrategias pedagógicas, el programa incorpora formas activas de organización vinculando activa y participativamente a los estudiantes en las actividades académicas y prácticas. La flexibilidad comprende la posibilidad de diversas opciones en las electivas en concordancia con los intereses particulares de los mismos.

La interdisciplinariedad del programa se ve reflejada en asignaturas comunes con otros programas de la facultad, en la formación básica y en el componente electivo. El programa está diseñado de manera articulada para que un estudiante tenga una formación integral y dirigida, esto es, que vaya involucrando a su proceso de construcción como profesional sus saberes propios a la par que otros conocimientos de disciplinas afines que amplíen su visión de mundo y le permitan tener un referente amplio para la resolución de problemas.

Flexibilidad Curricular

Una de las características más importantes de la formación en el programa profesional en Administración Financiera, es su flexibilidad, pues permite diferentes vías, y ritmos para ir avanzando en los niveles de formación, en la misma o en otra institución, dependiendo de las necesidades y deseos de los estudiantes. La propuesta formativa que se ha reconfigurado ha disminuido significativamente la cantidad de prerrequisitos y correquisitos para dar fluidez al proceso formativo.

Teniendo en cuenta lo anterior la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, en concordancia con los lineamientos institucionales expuestos anteriormente ha diseñado las siguientes estrategias de flexibilidad:

1. Reducción en el número de prerrequisitos.
2. Movilidad de horario y espacios físicos.

3. Convalidación de conocimiento y saberes.
4. Reconocimiento y homologación de títulos académicos que cumplan los requisitos del Ministerio de Educación Nacional [MEN] y cualquier otra acción que permita un buen desarrollo del proceso académico posibilitando un desarrollo acorde a las necesidades de los estudiantes sin salirse de la normativa.
5. Consolidación de la propuesta de actualización de asignaturas electivas como estrategia de flexibilidad curricular a partir de la actualización de la malla.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y el Programa de Administración Financiera han decidido emprender acciones de mejora curricular con el firme propósito de garantizar la calidad académica y el buen desempeño profesional de sus egresados. En tal sentido, desde el Comité Curricular del programa, se ha realizado un estudio juicioso que pondera la necesidad de vincular las competencias socio-afectivas a la malla curriculares, en el entendido de que la formación humana propende por garantizar personas éticas y capaces de pensar la resolución de las problemáticas que aquejan a las comunidades en las que viven, asunto que, como entidad pública, es un compromiso inaplazable.

El plan de estudios además de estar conformado por áreas de conocimiento, en las cuales se incluyen el conjunto de saberes disciplinares que responden a competencias ciudadanas y laborales para gestionar la enseñanza y el aprendizaje; también hacen parte de él, los programas y proyectos para fortalecer la formación integral. Desde el plan de estudios se permite la flexibilización a los estudiantes, por razón de su bajo número de prerrequisitos, lo que les permite moverse en el plan de estudios de acuerdo con horarios particulares o situaciones personales que tengan los estudiantes.

Flexibilidad Curricular desde la investigación

La investigación se considera también elemento de flexibilización y se orienta en el programa de Administración Financiera con el fin de desarrollar habilidades y destrezas, en los estudiantes, para su desempeño profesional; en la formación profesional se amplía al conocimiento de los hechos, los fenómenos de la naturaleza y su aplicación de métodos en pro de generar conocimientos, competencias y destrezas para realizar procesos de manera sistemática, con fundamento en principios derivados del conocimiento científico, transferible y comercial como servicios y productos; la formación profesional implica profundizar en el sustento epistemológico del objeto de conocimiento, el saber se caracteriza por ser el propio de la disciplina en la respectiva área y campo de formación y en la implementación de proyectos de aporte y beneficio para los sectores educativo, social, político, ambiental, tecnológico y empresarial.

Además de la formación, la investigación se orienta hacia la generación de productos, derivación de métodos, conceptos y teorías, y a la solución de problemas del contexto a través de los grupos de investigación consolidados y con proyección a redes y comunidades del conocimiento en el ámbito nacional e internacional.

Para promover la formación investigativa, la Facultad de Ciencias Administrativas fomenta la participación de los docentes y estudiantes en los semilleros de Investigación liderados por los docentes Tiempo Completo de la facultad y adscritos a los Grupos de Investigación de la Facultad, en la siguiente tabla se describen los grupos de investigación que apoyan los programas académicos.

Tabla 4 Generalidades Observatorio Público

Característica	Descripción
GRUPLAC	https://scienti.Minciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014266
Categoría Minciencias	A
Líder Grupo	Yuliana Gómez Zapata, Docente de planta, categoría Investigadora Asociada en Minciencias
Año de formación	2012
Integrantes Activos	Total: 52
Líneas de Investigación	Gestión y Políticas Públicas Gestión de las Organizaciones Contabilidad

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Tabla 5 Generalidades Grupo Estudios Internacionales

Característica	Descripción
GRUPLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019344
Categoría Minciencias	B
Líder Grupo	Carlos Hernán González Parías
Años de formación	2017
Integrantes Activos	Total: 18
Líneas de investigación	Línea en Relaciones Internacionales Línea en Negocios Internacionales

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Tabla 6.Generalidades Grupo RED-GIFA

Característica	Descripción
GRUPLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005632
Categoría Minciencias	A
Líder Grupo	Jorge Aníbal Restrepo Morales, Docente de planta, categoría Investigador Senior en Minciencias
Año de formación	2005
Integrantes Activos	Total: 41
Líneas de Investigación	Línea en Competitividad Línea en Estudios Financieros Aplicados Línea en Negocios y Comercio Internacional Línea Gestión y Estudios Organizacionales

Fuente: Página Web Minciencias, 2023.

Los anteriores grupos son un reflejo de las prácticas adecuadas en materia investigativa, y su limitación para el avance en la escala de categoría ante Minciencias ha sido la antigüedad y la calidad de los productos desarrollados por sus integrantes, debido a que en la actualidad cumplen con las condiciones necesarias para avanzar en este escalafón.

Aspectos académicos

El PEI del Tecnológico de Antioquia, igualmente reconoce que el currículo se concibe como un proceso continuo y dinámico; producto del desarrollo biológico, histórico, cultural y social de los seres humanos; mediado por el ambiente, los elementos comunicativos y los diferentes instrumentos y herramientas construidas por cada generación. Es el aprendizaje, una condición para que los seres humanos logren avanzar en la estructura individual, sociocultural y económica, a la cual pertenecen.

La dinamización del currículo se establece desde la enseñanza y se concibe como una actividad intencional, crítico – reflexiva y socio – comunicativa para lograr el aprendizaje comprensivo en el estudiante; se genera en ambientes y situaciones pertinentes centrados en la reflexión, la autoevaluación, el trabajo en equipo y colaborativo.

El rol del docente se reconoce por ser un líder que se comunica afectiva y efectivamente; promueve el cambio; reconoce la multidimensionalidad del Ser; comprende, interpreta y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes ambientes, constituyéndose en profesor persuasivo, autocrítico, investigador y forjador de su práctica en el campo de desempeño profesional. El rol del estudiante se caracteriza por ser principalmente un ser social que demuestra actitud proactiva para aprender en un campo disciplinar con autonomía, responsabilidad y compromiso social.

El método juega un papel fundamental en la apropiación conceptual, se le considera un proceso sistémico que se caracteriza por ser dialéctico; relaciona la teoría y la práctica; orienta la enseñanza desde la investigación y la participación y articula el objeto de formación con el contexto. El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje y se forma en el "aprender a pensar"; el docente es un guía que facilita las estrategias para que él desarrolle habilidades de pensamiento. Se privilegian los de tipo hipotético- deductivo, el inductivo, etnográfico, interpretativo, polémico y el experiencial.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten al estudiante acercarse, interactuar, experimentar, practicar e interpretar el saber desde el encuentro interdisciplinario de conocimientos y experiencias; el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo; la colaboración entre los pares; la acción individual y colectiva, como condición y garantía del aprendizaje.

A su vez, la didáctica de la clase y los métodos elegidos para abordar el objeto de conocimiento en cada curso o práctica están estipulados, para beneficiar en los estudiantes, el establecimiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, referidas con acciones como interpretar y analizar textos, transformar materiales, interpretar y desarrollar guías de trabajo, observar con intencionalidad a partir de formatos, interpretar la realidad con instrumentos específicos, elaborar mapas mentales y conceptuales, diseñar programas, ejecutar proyectos, sustentar ensayos y elaborar diferentes portadores de textos, entre otros. Las estrategias se seleccionan e implementan para el desarrollo y fortalecimiento de competencias en los estudiantes en los diferentes ciclos de la formación.

Tabla 7: Plan de estudios actual del programa dividido por áreas de formación

Área	Componente	N° Materias	% Materias	N° Créditos	% Créditos	HP	HTI
Socio humanística	Comunicativas e investigación	3	6,38%	8	5,97%	192	384
	Segunda Lengua	6	12,77%	12	8,96%	192	576
Subtotal		9	19,1%	20	14,93%	384	960
Formación Básica	Ciencias Económicas	2	4,26%	6	4,48%	160	288
	Matemáticas y Estadística	3	6,38%	9	6,72%	240	432
Subtotal		5	10,6%	15	11,2%	400	720
Formación Profesional	Financiero y finanzas	12	25,53%	36	26,87%	960	1728
	Contabilidad	2	4,26%	6	4,48%	160	288
	Legislación	2	4,26%	6	4,48%	160	288
	Economía	1	2,13%	3	2,24%	80	144
	Administración	9	19,15%	27	20,15%	720	1260
Subtotal		26	55,3%	78	58,2%	2080	3708
Énfasis	Línea de Énfasis	5	10,64%	15	11,19%	400	700
Electivas	Componente electivo	2	4,26%	6	4,48%	160	288
Subtotal		7	14,9%	21	15,7%	560	988
TOTAL		47	100,00%	134	100,0%	3424	6376

Fuente: elaboración propia año 2023

Ilustración 9: Plan de estudios del programa

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX
Contabilidad General - PRECEMIG15019 Créditos: 3 Horas: 4	Costos y Presupuestos - PREGAMIG15178 Créditos: 3 Horas: 4	Matemáticas Financieras - PREGMIG15116 Créditos: 3 Horas: 4	Análisis Financiero - PREGCMIG15075 Créditos: 3 Horas: 4	Finanzas Corporativas - PRECAFIN21006 Créditos: 3 Horas: 4	Finanzas Públicas - PRECPMIG15042 Créditos: 3 Horas: 4	Finanzas Internacionales - PRECEMIG15040 Créditos: 3 Horas: 4	Ecosistemas Financieros - PRECAFIN21012 Créditos: 3 Horas: 4	Administración Financiera - PRECAFIN21015 Créditos: 3 Horas: 4
Administración - PREGAMIG15163 Créditos: 3 Horas: 4	Economía General - PRECAMER12007 Créditos: 3 Horas: 4	Excel Financiero - PRECAFIN21001 Créditos: 3 Horas: 4	Legislación Laboral y Comercial - PRECAFIN21004 Créditos: 3 Horas: 4	Big Data - PRECAFIN21007 Créditos: 3 Horas: 4	Mercado de Capitales - PRESFMIG15054 Créditos: 3 Horas: 4	Mercado de Derivados - PRECAFIN21010 Créditos: 3 Horas: 4	Simulación Financiera - PRECAFIN21013 Créditos: 3 Horas: 4	Administración de la Innovación Financiera - PRECAFIN21016 Créditos: 3 Horas: 4
Matemáticas - PRESBACO16003 Créditos: 3 Horas: 4	Metodología de la investigación - PRESBMIN20001 Créditos: 3 Horas: 4	Economía Internacional - PRECAFIN21002 Créditos: 3 Horas: 4	Emprendimiento - PRESBMIG15060 Créditos: 3 Horas: 4	Contabilidad Administrativa - PRECPMIG15028 Créditos: 3 Horas: 4	Modelos Cuantitativos - PREGCMIG15062 Créditos: 3 Horas: 4	Control Presupuestal - PRECAFIN21010 Créditos: 3 Horas: 4	Valoración de Empresas - PRECPMIG15038 Créditos: 3 Horas: 4	Estrategia de Negocios - PRECAFIN21017 Créditos: 3 Horas: 4
Inglés I - PRESBMIG15007 Créditos: 2 Horas: 4	Cálculo - PREAFMIG15063 Créditos: 3 Horas: 4	Inteligencia de Mercados - PRECAFIN21003 Créditos: 3 Horas: 4	Econometría para Finanzas - PRECAFIN21005 Créditos: 3 Horas: 4	Legislación Financiera y Tributaria - PRECAFIN20008 Créditos: 3 Horas: 4	Administración de Procesos - PRECAFIN21009 Créditos: 3 Horas: 4	Planeación Estratégica - PREGAMIG15148 Créditos: 3 Horas: 4	Formulación y Evaluación de Proyectos - PREAFMIG15043 Créditos: 3 Horas: 4	Trabajo de Grado II - PRECAFIN21018 Créditos: 3 Horas: 4
Lengua Materna - PRESBMIG15059 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés II - PRESBMIG15016 Créditos: 2 Horas: 4	Estadística - PRESIMIG15113 Créditos: 3 Horas: 4	Inglés IV - PRESBMIG15019 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés V - PRESBMIG15020 Créditos: 2 Horas: 4	Inglés VI - PRESBMIG15021 Créditos: 2 Horas: 4	Electiva II - PRECAFIN21021 Créditos: 3 Horas: 4	Trabajo de Grado I - PRECAFIN21014 Créditos: 3 Horas: 4	Ética y Responsabilidad Social Empresarial - PRECAFIN21019 Créditos: 3 Horas: 4
		Inglés III - PRESBMIG15018 Créditos: 2 Horas: 4	Electiva I - PRECAFIN21020 Créditos: 3 Horas: 4					

Fuente: elaboración propia año 2023

A partir de este plan de estudios se diseñaron los siguientes resultados de aprendizaje según el perfil de egreso y las áreas de formación.

Tabla 8. Matriz de RA del programa

PERFIL DE EGRESO	PERFILES DE FORMACIÓN (PEI)	ÁREA DE FORMACIÓN:		ASIGNATURA:	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Los profesionales en Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia con una visión globalizada lideran consultorías y facilitan el análisis de viabilidad de los modelos de negocios conforme los cambios económicos aplicando su iniciativa, creatividad e innovación empleando la analítica de datos en mercados financieros complejos generando valor a todos sus stakeholders	1. Toma decisiones reguladas por la autocritica, la flexibilidad, la iniciativa, la tolerancia, la disciplina, en procura de su adaptación al cambio en un contexto reconocido por la incertidumbre, lo impredecible y la complejidad. 2. Demuestra sentido de pertenencia a la humanidad común y la ciudadanía global, como principio de participación en redes, asociaciones y grupos responsables del desarrollo de las comunidades sostenibles y sociedades democráticas e interculturales. 3. Analiza de manera crítica la información, aprovechándola como fuente de aprendizaje, construcción de conocimientos y transformación de situaciones. 4. Emplea las TIC y, la IA como fuente de búsqueda, acceso, selección, organización, análisis, interpretación y evaluación de información, lenguajes, medios y herramientas; y medio de intercambio, colaboración, innovación denuncia, emprendimiento y difusión de conocimientos.	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA		Matemáticas operativas Cálculo Estadística Metodología de la investigación	Integra la información del entorno organizacional para el diseño de escenarios financieros	Presenta escenarios financieros con ayuda de herramientas financieras y el análisis de data que permita la toma adecuada de decisiones y la generación de valor en ellas.
		ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN	Contabilidad General Fundamentos de Administración Costos y Presupuestos Fundamentos de Mercadeo Matemáticas Financieras Economía Internacional Análisis Financiero Finanzas Corporativas Contabilidad Administrativa Legislación financiera y tributaria Finanzas Públicas Administración de Procesos Finanzas Internacionales Control Presupuestal Planeación Estratégica Administración de Procesos Administración Financiera Administración de la innovación financiera	Analiza los riesgos financieros del entorno dinámico para la toma de decisiones de inversión y financiación	Reconoce los riesgos financieros que permiten tomar decisiones adecuadas en torno a la inversión, financiación y operación en entornos económicos cambiantes
			COMPONENTE DE DESARROLLO PROFESIONAL	Excel financiero Geopolítica Modelos Cuantitativos Mercado de Capitales Mercado de Derivados Big Data Ecosistemas Financieros Simulación Financiera Valoración de Empresas Formulación y Evaluación de Proyectos Estrategias de negociación Emprendimiento Trabajo de Grado I Trabajo de grado II econometría		Correlaciona la información resultante de los sistemas de información con las variables exógenas para gestión financiera de las organizaciones que permitan la generación de valor
		ÁREA DE FORMACIÓN SOCIOHUMANÍSTICA		Inglés I Lengua Materna Inglés II Inglés III Inglés IV Electiva I Inglés V Inglés VI Electiva II Ética y Responsabilidad Social Empresarial	Promueve desde sus habilidades y comportamiento, prácticas que permiten liderar soluciones sostenibles y sustentables para un mundo global y glocal	Aplica los conceptos de sustentabilidad y sostenibilidad organizacional en la toma de decisiones permitiendo con ello generar valor dentro de la organización

Recursos de apoyo que complementan los procesos de formación:

El programa de Administración Financiera aporta a La Unidad de Consultoría Empresarial que ofrece acompañamiento y soluciones a empresas, organizaciones, entidades y de más personas, desde las ciencias administrativas, financieras y contables

Complejo Financiero y Centro de Negocios

El Complejo Financiero y Centro de Negocios, es un espacio de profundización sobre el conocimiento financiero y económico, con acceso a cotizaciones en tiempo real y series de precios históricos de una variedad de activos financieros en Colombia y en el mundo.



Componentes del Complejo Financiero y Centro de Negocios Punto BVC:

Allí los estudiantes pueden desarrollar los conocimientos necesarios sobre el Mercado de Capitales a través de las plataformas pasivas las cuales brindan información en tiempo real de los mercados financieros colombianos; esto, gracias al convenio de cooperación suscrito el Tecnológico de Antioquia (TdeA) y la BVC.

De acuerdo con el convenio celebrado, con la BVC el Complejo Financiero cuenta con las siguientes plataformas pasivas:

- X-Stream
- SET FX
- Mec Plus

Mesa de Dinero: este espacio de práctica se encuentra dotado de herramientas que le permiten al estudiante, comprender los diferentes componentes para realizar análisis técnicos de los diferentes instrumentos financieros y en un ambiente simulado en tiempo real, realizar operaciones financieras con cualquier mercado financiero internacional mediante diversas plataformas electrónicas lo que le permite desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en distintos entornos profesionales articulado al perfil de egreso del programa. Dentro de los mercados financieros con los que se cuentan están:

- Acciones Internacionales- Índices Internacionales
- Mercado de Divisas [FOREX]
- Mercado de Derivados
- Mercados de Commodities
- Mercados de Renta fija

Laboratorio Financiero: el laboratorio Financiero es un espacio para la investigación financiera, donde se desarrollan estrategias de negociación, de emprendimiento y contables sustentadas en el análisis estadístico, matemático y de algoritmos con Trade Station.

10. ESTRUCTURA PARA LA GESTIÓN

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia I.U. y los programas poseen órganos de dirección y gestión orientado a garantizar el adecuado funcionamiento de la facultad, estas instancias son:

- **Consejo de Facultad:** Lo conforma el presidente que es el Decano de la Facultad, los 5 docentes que desarrollen coordinación de programas, un representante de docentes diferente de los coordinadores, un representante de los estudiantes y un representante de los egresados, estos representantes son elegidos por medio democrático por cada uno de sus públicos. El Consejo de Facultad es la autoridad académica de la Facultad y el órgano asesor del decano, y donde se toma decisiones frente a diferentes casos particulares de carácter académico, solicitudes y demás decisiones administrativas.
- **Comité Curricular:** Está conformado por el Coordinador del programa, un representante de los docentes, un representante de los estudiantes, y los coordinadores de área, permite la participación de docentes de tiempo completo adscritos al programa académico. Asesorará el decano en los aspectos relacionados con la estructura curricular del programa: justificación, perfiles, objetivos, plan de estudio, investigación, extensión, avances científicos y tecnológicos.
- **Comité Científico-Técnico:** Está conformado por el Coordinador del Programa académico, quien lo preside, Coordinador de Prácticas del Programa, un representante de docentes, un representante de estudiantes y un representante de egresados. Es en este comité donde se analiza y se decide en la temática relacionada a Autoevaluación y acreditación de programas académicos, desarrollo y ejecución de planes de mejoramiento.

La estructura orgánica de la Facultad se presenta a continuación:

Acciones Internacionales- índices Internacionales

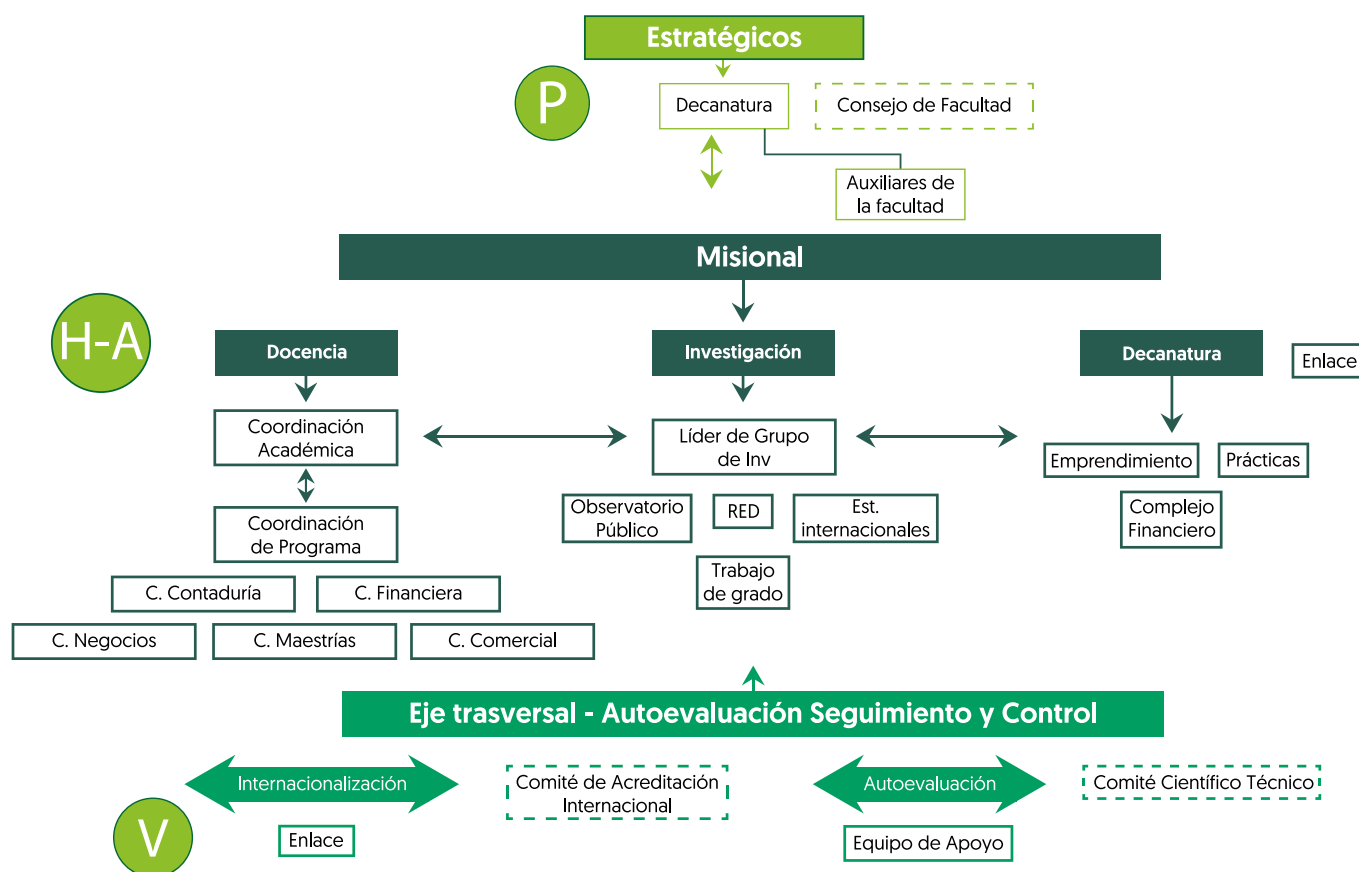


Ilustración 10 Estructura orgánica de la Facultad

A partir de esta estructura se establece la del programa de Administración Financiera, en la cual se ve reflejada la articulación y la sinergia entre las diferentes áreas para garantizar la calidad de la propuesta académica del programa:

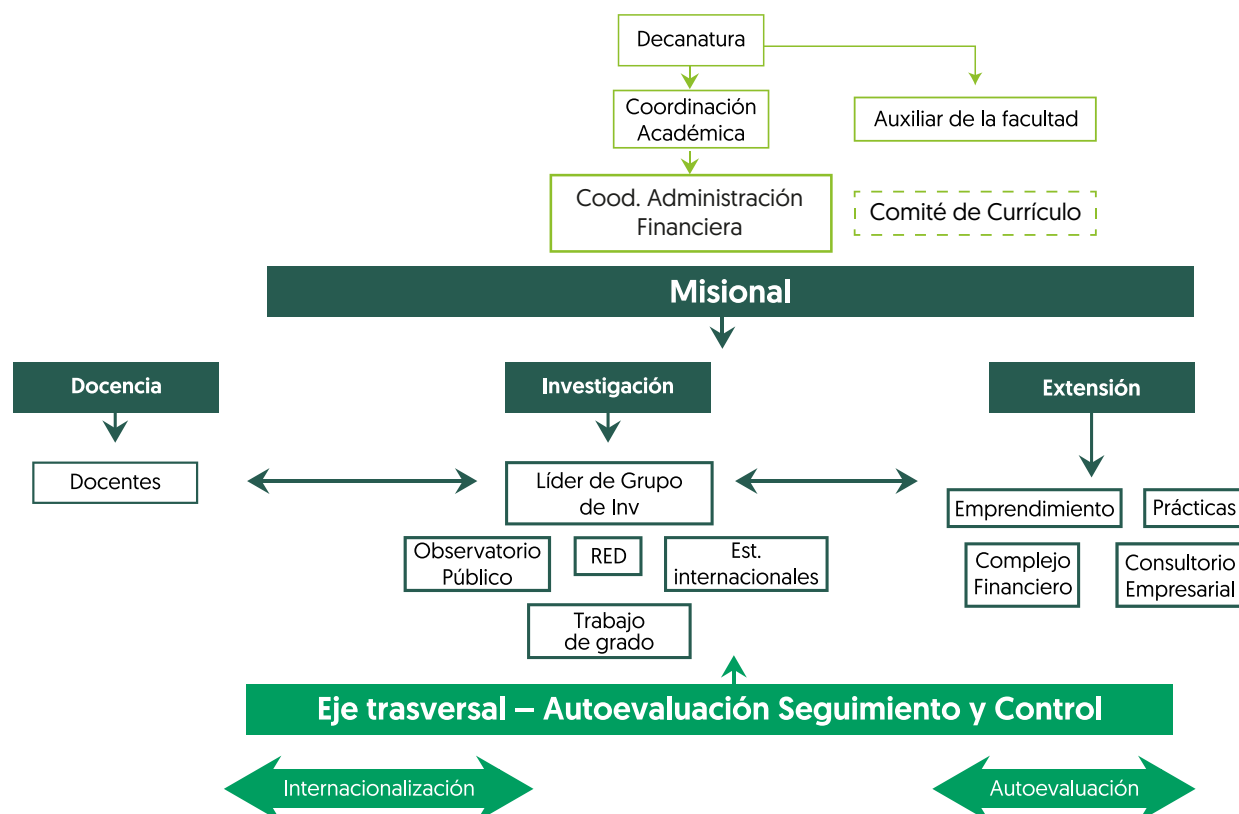


Ilustración 11 Estructura orgánica del Programa Administración Financiera

A partir de esta estructura se establece la del programa de Administración Financiera, en la cual se ve reflejada la articulación y la sinergia entre las diferentes áreas para garantizar la calidad de la propuesta académica del programa:

REFERENCIAS

- Borgucci, Emmanuel. «Algunos problemas epistemológicos de las ciencias administrativas». CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, ISSN-e 1856-6189, Vol. 9, N°. 2, [2012], 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932739>
- Mora, A. [2022]. Concepción holopragmática de sostenibilidad y sustentabilidad en las ciencias administrativas y gerenciales. Revista de estudios gerenciales y de las organizaciones. 69 2022,6[11] 69-92.
- Rogelio de Jesús Cárdenas Londoño, María de la Cruz Meléndez Gómez y Juan Sebastián Cárenas García [2022]: “Un acercamiento a la fundamentación epistemológica de la administración financiera”. Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n.27] p.p 12-22, enero 2022]. En línea <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27/administracion-financiera>
- Laurent Martínez, L. L., Loza López, J., & Laurent Martínez, E. [2020]. Fundamentos histórico-filosóficos de la administración moderna. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 13, 1301–1321. Recuperado a partir de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1853>
- Bortesi, L [2016] Revista de la Facultad de Ciencias Contables Vol. 24 N.º 45 A pp. 85-91 [2016] UNMSM, Lima – Perú Vol. 24[45 A]. Perspectiva filosófica de la economía. QUIPUKAMAYOC /85 QUIPUKAMAYOC ISSN: 1560-9103 [versión impresa] / ISSN: 1609-8196 [versión electrónica]. DOI:10.15381/quipu.v24i45.12467
- Stephen A. Ross, Randolph W. Wester eld and Bradford D. Jordan. Copyright © MMX by The McGraw-Hill Companies, Inc. FUNDAMENTOS DE FINANZAS CORPORATIVAS Novena edición ISBN: 978-607-15-0298-8 [ISBN edición anterior: 978-970-10-5634-9]
- Tadeo, J. [2018]. Debate epistemológico en las ciencias administrativas y gerenciales. Sinapsis, 10, [1], 16 – 27
- Díaz, B. Mari, Báez, E. Comprendiendo la Realidad Gnoseológica de las Ciencias Administrativas y Gerenciales. Revista Científica CIENCIAEDUC. ISSN-e: 2610-816X, vol. 8, núm. 1, 2022. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802861023/index.html>