

**PROPUESTA RECTORAL PARA LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA TEA. A LLEVARSE A CABO
EN EL PERIODO COMPREDIDO ENTRE EL AÑO 2020 AL AÑO 2024**

**La educación es el arte del crecimiento social, permitiendo la sostenibilidad
de las diferentes especies**

Educación para compartir con la sociedad

Ph.D Rafael Jaime Carmona López

Contexto e inicios de la Educación.

De acuerdo con Brunner y Peña (2011), la primera universidad formal en la historia de occidente se remonta al año 1215, en Bolonia, donde aparece lo que podríamos considerar la estructura formal de una universidad, que coincide con la presentación del texto de *Rhetorica Antiqua*, del profesor Buoncompagno (c. 1165 - c. 1240). Casi al mismo tiempo, pero con características diferentes, surgió la Universidad de París (1231). Por su parte, Federico II Hohenstaufen, Rey de Sicilia y Jefe del Imperio Romano, es uno de los primeros soberanos en crear una universidad estatal en Nápoles (1224), hecha pública mediante un *generalis lictera*, reservándose el derecho de conferir títulos académicos. También los autores explican que en el año 1229 se inicia la primera universidad papal, fundada por Gregorio IX en Tolosa.

En esta perspectiva, se aduce, que la palabra universidad al derivar del latín, *Universitas*, significa corporación o gremio y en este sentido hacía referencia al gremio de maestros y estudiantes. Por lo anterior, podemos pensar que las universidades surgen, en el siglo XIII, en un contexto imperial, donde sus propietarios eran los reyes, y en un contexto confesional, con un direccionamiento de la Iglesia católica.

En esta perspectiva, en América Latina, la primera universidad que se creó fue la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fundada el 12 de mayo de 1551 en Perú. Desde estos años hasta la actualidad se puede observar la evolución y el desarrollo de cada universidad y su direccionamiento, de acuerdo con su misión. Existe, además, una caracterización de la universidad de acuerdo con dos miradas: una desde la orientación investigativa, de tradición alemana, la Universidad de Berlín (1810), cuya formación estaba direccionada a la investigación, bajo el influjo de Alexander Von Humboldt y, la otra, la universidad napoleónica cuyo centro de formación era la transmisión de conocimientos, donde prima la información y los datos, contrario a la universidad investigativa en la que su principal eje es la producción de conocimiento (Toro y Parra, 2010).

Realizando una analogía con lo anterior se podría decir que los modelos de universidad desde sus inicios hasta la actualidad han tenido una evolución, a partir de ciertas variaciones de acuerdo con determinadas circunstancias. Independiente de la orientación que se tenga, lo anterior ha permitido que tanto el modelo napoleónico como el modelo de investigación o humboldtiano, conocido también como el modelo alemán, desde sus inicios hasta hoy presenten cambios, marcados bien por el desarrollo pragmático o por el desarrollo científico.

Mi perfil como candidato en relación a la formación académica

Doctor en Ciencias de la Administración. Ph.D

Escuela de pos Grados
Facultad de Administración y Economía FAE
Universidad de Santiago de Chile USACH. 2014

Magíster en Ciencias de la Administración. (MsC)

Escuela de Posgrados
Facultad de Administración y Economía FAE
Universidad de Santiago de Chile USACH. 2012.

Magister en Administración (MBA)

Escuela de posgrados
Universidad Eafit.

Especialización en Gerencia del Desarrollo Humano.

Escuela de posgrados.
Universidad Eafit

Administración de Empresas.

Facultad de Administración de Empresas.
UCC. Medellín.

Técnico en Programación de computadores.

Cedecomputo

Perfil en relación experiencia laboral.

**PROFESOR INTERNACIONAL CATEGORIA TITULAR EN PROGRAMAS DE
MAESTRIA Magister Business Administration (MBA).**

Universidad Iberoamericana de Ciencia y Tecnología UNICIT Santiago de Chile.

PROFESOR INTERNACIONAL CATEGORIA TITULAR EN PROGRAMAS DE PREGRADO.

Universidad Diego Portales Santiago de Chile.

Facultad de Economía y Empresa FEE.

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN COLOMBIA CON CARGOS ADMINISTRATIVOS.

1989 – 2005.

Centro empresarial Educativo Cemped.

Cargo: Director Comercial.

2003 -2005

Cedecomputo

Cargo: Director comercial

2005-2007.

Manantial Esperancista

Director Ejecutivo.

2007 -2010.

Coordinador del área de estrategia de la Escuela de Ciencias Estratégicas
Universidad Pontificia Bolivariana.

2010-2020 Actual.

Coordinador área de mercadeo. Escuela de Economía Administración y Negocios
Universidad Pontificia Bolivariana.

El desarrollo de esta propuesta de trabajo se ejecutará en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. TEA. En el periodo comprendido entre el año 2020 al año 2024, y será liderada y ejecutada desde la gestión de la rectoría con el equipo de trabajo.

Es de considerar que en esta propuesta se consideraron objetivos macro tales como los propuestos en el Programa de la OCDE, la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico en relación con la educación superior, de sus países miembros y donde Colombia tiene una apuesta muy significativa, de acuerdo a lo anterior la apuesta de la OCDE para la región de América Latina se basa en tres pilares determinantes los cuales sirven como guía para el desarrollo de estándares de pertinencia, supervivencia y calidad ellos son:

“Aumentar la productividad, promover la inclusión social y fortalecer las instituciones. Este enfoque recoge sin lugar a dudas los retos que actualmente enfrenta nuestro departamento Antioquia. En efecto, con más legalidad, más emprendimiento y más equidad es como se busca lograr que Antioquia y Colombia asuma exitosamente los desafíos y las oportunidades del momento actual.”

De acuerdo a lo anterior esta apuesta de la OCDE, Convergen planamente con las apuestas que tiene el plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, 2018 - 2022, teniendo en cuenta que este plan es la hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones y metas para el cuatrienio. Permite evaluar sus resultados y garantiza la transparencia en el manejo del presupuesto, con esta propuesta el PND, se pretende que los recursos que se destinen desde las entidades gubernamentales hacia las instituciones de educación superior y especialmente para nuestro caso sean ejecutas acorde a las necesidades puntuales que se tiene desde el TEA.

En esta perspectiva no se puede dejar por fuera el Programa de Gobierno es el Momento de Antioquia: Una Nueva Agenda" 2020 al año 2023 propuesto por la gobernación de Antioquia, El Plan Educativo Municipal 2016 al año 2027, y El Programa de Gobierno "Medellín Futuro" 2020 al año 2023 por los estamentos

municipales y la alcaldía de Medellín. Estos ejes servirán como pilar para establecer unos lineamientos coherentes y acordes con los estamentos públicos y privados.

La inclusión social será uno de los ejes primordiales de esta propuesta, así como la diversidad, la reactivación económica y la inclusión social. Bajo esta perspectiva se trabajará tres líneas estratégicas las cuales se operacionalizarán con objetivos acciones y metas:

Línea Estratégica número uno:

De acuerdo al escenario actual que el mundo está viviendo en referencia al Covid 19, se necesita con urgencia la reactivación económica permitiendo un crecimiento social y sostenible a sus habitantes.

Objetivo

Convertir al Tecnológico de Antioquia en la Universidad reactivadora de la economía en el departamento y la nación.

Acciones:

- Establecer contacto con los diferentes actores tanto público, como privados en la ciudad y en las regiones.
- Implementar sistemas de producción y reactivación económica desde la Universidad hacia los diferentes sectores y actores donde se consideren aspectos sociales, culturales y económicos.
- Incorporar sistemas de información integrados que permitan monitorear las regiones con sus ventajas competitivas para así poder aprovechar la competitividad y transferencia que tiene cada una de ellas.

Metas:

- Propondré y tramitaré ante el Señor Gobernador y la Asamblea Departamental un proyecto de reactivación económica desde la academia el cual será liderado por el Tecnológico de Antioquia.

- Diseñaré y aplicaré un software utilizando IE, Inteligencia empresarial donde se tenga un monitoreo constante de los crecimientos económico de las diferentes regiones.

Línea Estratégica número dos:

Educación transversal con calidad, se necesita que las instituciones de educación superior cada día implementen nuevas estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje y conserven los ejercicios académicos que han sido exitosos.

Objetivos:

Desarrollar estrategias y metodologías para mantener la acreditación de alta calidad que tiene la institución y además adquirir la acreditación internacional de algunos programas de la Universidad.

Acciones:

- Aprovechar los acercamientos que he tenido con universidad públicas y privadas en el exterior como es el caso de Brasil, Chile y Alemania para tener una mayor movilidad de estudiantes y/o profesores.
- Desarrollar proyectos académicos entre diferentes Universidades nacionales e internacionales.
- Fortalecer los actuales programas que posee la Universidad.
- Aprovechar y desarrollar un plan que se integre a la ciudadela de Occidente donde se tenga en cuenta a los diferentes actores del departamento.

Metas:

- Adquirir una visibilidad notoria en el departamento, que permita la interrelación con los diferentes actores.

- Mejorar los estándares de calidad de la oferta de programas en relación con el currículo y los docentes.
- En los cuatro años adquirir la certificación internacional de los programas más representativos de la Universidad.
- Hacer el ecosistema de emprendimiento desde la Universidad hacia todo el país.
- Construir el centro virtual para la quinta revolución industrial desde el Tecnológico de Antioquia.

Línea Estratégica número tres:

la docencia, Investigación, la transferencia de conocimiento y la internacionalización. Bajo estas perspectivas los estudiantes, los egresados, los profesores y el personal administrativo son clave, además de ser la razón de la Institución.

Acciones:

- Docente preparado y bien remunerados acorde a los estándares mundiales de educación, se pretende que los docentes adquieran herramientas de apoyo, tales como: capacitaciones e interacciones con otros pares académicos nacionales e internacionales.
- Interacción con el medio empresarial, nacional e internacional.
- Acercamiento con centros de tecnología nacionales e internacionales.

Metas:

- Desarrollar la formación de docentes y estandarizar las categorías de profesores con niveles acordes a su formación y experiencia.
- Desarrollar al máximo la capacidad instalada del nuevo centro que se construirá en Itagüí.
- Subir los grupos de investigación de categoría ante Colciencias.
- Incrementar la movilidad internacional de docentes e investigadores.