

## PROPUESTA RECTORAL 2020-2024

*Hacia una Educación Humana e Inteligente*

### INTRODUCCIÓN

La Misión del Tecnológico de Antioquia es la promoción del desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, creativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadano con el desarrollo sostenible y la construcción de conocimiento; en coherencia con la perspectiva de la educación como derecho irrenunciable, bien público, deber del Estado y corresponsabilidad institucional. Por ello, en el Tecnológico de Antioquia, en los distintos estamentos y directivos debe mantener el compromiso con los valores éticos, escenarios de comunicación asertiva, oportuna y pertinente, procurando espacios para el debate, relacionar la formación integral con la realidad social y política, y tomar decisiones respetando la voluntad colectiva.

El TdeA, es una institución relativamente joven, que cosecha grandes logros producto de casi 4 décadas de dedicación y buena dirección; sin duda, los últimos 10 años ha mantenido una trayectoria de logros y avances en su desarrollo académico y organizacional, marcando la madurez que como organización educativa alcanza y le hace merecedora de reconocimiento a nivel nacional: Pulcritud financiera, ejemplar en su manejo administrativo, solidez en gestión de la calidad, posicionamiento investigativo, crecimiento académico en programas y población estudiantil, y es precisamente este crecimiento la oportuna de mejora que nos invita a adaptarnos para garantizar la eficiencia, eficacia y efectividad en el servicio a la comunidad educativa. Esto implica un análisis estratégico sobre la real capacidad disponible para cumplir estos propósitos y el compromiso de la Alta Dirección en querer acertar en lo que es fundamental para el progreso del Tecnológico de Antioquia.

A partir de la solidez organizacional, el componente académico pretende ser fortalecido desde la pedagogía, epistemología y didáctica educativa como elementos a intervenir y llevar al TdeA a marcar *vanguardia educativa*. Esta propuesta rectoral parte de tener la capacidad de aspirar y soñar una *educación humana e inteligente*, un sistema que como diría Freire (1970)<sup>1</sup> cambie a las personas que cambiaran el mundo; me sueño un mundo en donde

---

<sup>1</sup> Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI, 1970.

prime el principio de confianza, la buena fe y el bienestar general, en donde todos procuremos ser mejores seres humanos cada día, y sé que eso sólo se lograría con una educación diferente. La Educación debe superar su postura tradicional para afrontar estos momentos críticos con la entereza y la lucidez que se reclama en las actuales circunstancias y así, afrontar esta nueva etapa histórica.

***De esta forma, al acercar la propuesta institucional a la realidad social, ¿Se podrá llevar al TdeA hacia una Educación humana e inteligente!***

## 1. DESIDERÁTUM

La UNESCO<sup>2</sup> en el marco de la Invitación a actualizar y humanizar la educación, propone tres grandes retos al sistema educativo: cobertura, calidad y pertinencia. Para ello, agrupa la problemática educativa en dimensiones como el compromiso social del conocimiento avanzado, el potencial y los desafíos de la tecnología, la gestión de los recursos y el financiamiento y los marcos nacionales e internacionales.

Partiendo de este contexto quisiera en esta oportunidad referirme a dos autores que son obligatorios y permanentes para cualquier profesor universitario: el español José Ortega y Gasset y el alemán Josef Pieper. Ortega y Gasset fue filósofo y su pensamiento lo desarrolló en la primera mitad del siglo XX; y Pieper estudió filosofía, derecho y sociología, y fue profesor de la Universidad de Münster durante gran parte de la segunda mitad del siglo XX. Además de vivir en la misma centuria y compartir la filosofía como esencia de su profesión, ambos autores reflexionaron sobre la figura de la Universidad, su naturaleza y función. Sus anotaciones y posturas al respecto son más vigentes que nunca en pleno siglo XXI.

Ortega y Gasset (2001)<sup>3</sup> en su texto ‘Misión de la Universidad’, destaca que la tarea esencial y central de la universidad es la *ilustración del hombre*, esto es, la enseñanza de “la plena cultura del tiempo”. Entiende que la cultura es un “sistema de ideas vivas que cada tiempo posee” o mejor aún, las ideas que se viven en un tiempo socio histórico y que brindan sentido a la misma existencia humana. Y a su vez, comprende una idea viva o que se vive como las

---

2 Unesco. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Unesco (2008) “Reformas de la Educación Superior: 25 propuestas para la Educación Superior en América Latina y el Caribe” - Villanueva, Ernesto con la colaboración de Nicolás Betancur, Mario Do Carmo Lacerda, Maribel Duriez González. - IELSAC, UNESCO.

3 Ortega y Gasset, J. (2001). *Misión de la Universidad*. México: Catedra.

efectivas convicciones sobre el mundo que habitamos y los otros seres humanos, en cuyas relaciones se encuentran mediadas por valores, símbolos y representaciones.

De esta manera, la universidad como institución y espacio de socialización y formación, debe ilustrar a los sujetos sobre la cultura vigente del momento socio histórico, lo que, sin duda, va más allá de la simple transmisión de contenidos, conceptos o teorías. Formar desde y hacia la cultura del tiempo implica un ejercicio continuo de reflexión crítica sobre la realidad y los fenómenos con una visión sistémica y compleja, y desde allí, llevar al individuo por vías y caminos variados para la búsqueda de respuestas considerando que el ser humano es un sujeto integral que puede pensar de forma libre y autónoma sobre la cultura de la que hace parte.

Ahora bien, los planteamientos de Pieper (1964)<sup>4</sup> no se alejan de las consideraciones filosóficas de Ortega y Gasset. En su libro 'Apertura hacia la totalidad: misión de la universidad', plantea que la universidad es una de aquellas instituciones que buscan asegurar la existencia y subsistencia de la humanidad. También la denomina "alta escuela", la cual se caracteriza por una alta exigencia y la exaltación de lo realmente humano. En este sentido, lo que hace nos hace humanos es la misma cultura, construida desde el lenguaje y la comunicación para la cohesión, el acuerdo y el desarrollo de proyectos de vida colectivos. Para Pieper (1964) se debe orientar de manera decidida el pensamiento y el espíritu humano hacia el universo y la totalidad de las cosas en un ejercicio filosófico constante. Al igual que Ortega y Gasset, la Universidad debe desprenderse de la transmisión de contenidos y complejizar la formación para que los sujetos logren visiones y perspectivas más amplias en torno a los fenómenos. 'Saber pensar' sería la misión de la Universidad frente a sus estudiantes, y en ese sentido, se requiere una *Educación Superior humana e inteligente*.

'**Humana**' porque la formación universitaria gira en torno a la cultura, las grandes ideas, las ideas vivas, las ideas que se viven, y que configuran la esencia y exaltación de lo humano. Este proceso de formación favorece la expansión de las libertades reales de los individuos y la transformación de la sociedad, incrementando las capacidades de autonomía, pensamiento crítico, empoderamiento y participación (Sen, 2011; Nussbaum, 2006)<sup>5</sup>.

'**Inteligente**' porque esto supone la orientación de la formación hacia el pensamiento en sus más altos niveles de razonamiento: analógico, hipotético, transitivo, silogístico y divergente

---

4 Pieper, J. (1964). Apertura hacia la totalidad: Misión de la Universidad. *Ideas y Valores*, 6(23-24), 121-134.

5 Nussbaum, M. C. (2006). Education and democratic citizenship: Capabilities and quality education. *Journal of human development*, 7(3), 385-395. Sen, A. (2011). *La idea de la justicia*, Taurus, Buenos Aires.

(Feuerstein, 1963<sup>6</sup>). Así mismo, este tipo de educación posiciona la inteligencia como un conjunto de potencias a ser desarrolladas con base en las oportunidades, el marco cultural y las decisiones personales, trascendiendo el concepto de cociente intelectual (Gardner, 200)<sup>7</sup>. La educación inteligente permite la modificabilidad, cambio, potencialidad y diversidad, en un contexto de transformación positiva de la Universidad, que debe entenderse a partir de la interacción de inteligencias múltiples que interactúan, participan y crean consensos racionales dirigidos a la construcción de una academia que responde críticamente a las injusticias y desigualdades, siendo propositiva en la consecución de dicho fin (Habermas, 1982; Fernández, 1995)<sup>8</sup>.

Estas breves apreciaciones tienen por propósito ilustrar la perspectiva de base que fundamenta la propuesta rectoral que se presenta en este documento. Y es que, en efecto, ninguna propuesta de naturaleza educativa está desprovista de concepciones y visiones sobre diferentes aspectos centrales de lo educativo como lo es el aprendizaje, la enseñanza, el currículo, el ser humano, el docente, entre otros. **'TdeA: hacia una educación humana e inteligente'** implica una nueva mirada hacia la misión de la universidad y un horizonte que exige planificación, cambios y transformaciones en distintos niveles.

En los últimos años, el TdeA ha logrado importantes avances y se ha consolidado como institución de educación superior. Ha alcanzado la acreditación institucional de alta calidad, el cumplimiento de normas de calidad -ICONTEC-, la aprobación de su primer programa de doctorado y una excelente situación financiera. Ahora, el objetivo es mantener estos indicadores y re-pensarse sobre aquellas dimensiones o componentes que requieren de apoyo y potencialidad. Para ello, se debe considerar la Universidad como un sistema social complejo que guarda entre sus componentes relaciones, interacciones y dinámicas variadas, o mejor aún, como un *organismo social vivo* que en su existencia se moldea y modifica a partir de la participación de cada uno de sus componentes. Lo *humano* es el principal factor de este sistema social vivo, y por ello, la Universidad es una institución social, política y cultural (Zabalza, 2002<sup>9</sup>), ya que la esencia humana cimienta y enriquece la vida universitaria.

---

6 Feuerstein, R. (1963). *Children of the Melah. Socio-cultural deprivation and its educational significance*. Jerusalem: Szold Foundation.

7 Gardner, H. E. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Hachette UK.

8 Habermas (1982) *Conocimiento e interés*. Madrid, Taurus.

Fernández, S. (1995) *Consideraciones sobre la teoría sociocrítica de la enseñanza*. Universidad de Salamanca, España. Enseñanza. 13, pp. 241-259.

9 Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

## **Problemáticas y oportunidades de mejora que guían la propuesta.**

Retos que invitan a la transformación hacia un sistema de educación superior de alta complejidad, heterogénea, humana e inteligente.

- ✓ Posicionar al Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria dentro de la Región y el país como institución de educación superior innovadora, creativa y eficiente; que hace *vanguardia educativa*.
- ✓ Potenciar el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades integrales entre los estudiantes en coherencia con los saberes disciplinares propios de cada carrera.
- ✓ Fortalecer las competencias genéricas y específicas establecidas por el ICFES en Saber Pro y TyT, de los estudiantes en las diferentes carreras de la Institución.
- ✓ Fomentar la investigación formativa y la producción científica en la comunidad educativa.
- ✓ Promover estrategias de bienestar universitario que garanticen condiciones de calidad de vida en toda la comunidad educativa.
- ✓ Aumentar el nivel de satisfacción de los estudiantes frente a los procesos formativos y organizacionales de la institución.
- ✓ Impulsar los procesos de internacionalización de la Institución para que se inserte en la lógica de la globalización, comprendiendo e integrándolo a lo local – GLOCAL.
- ✓ Afianzar la relación estratégica Universidad-Sectores Productivos fortaleciendo las acciones en extensión universitaria y egresados.
- ✓ Promover la responsabilidad social y ambiental de la institución educativa en los diferentes niveles y escenarios de acción.
- ✓ Mejorar los niveles de cualificación docente en la institución educativa.

### **Ejes de acción**

Los retos que actualmente se le presentan al Tecnológico de Antioquia, a partir de los logros que se han venido exponiendo, implican de forma integral el desarrollo institucional. A continuación, se presentan los ejes estratégicos que se proponen en el marco de esta propuesta rectoral para los próximos cuatro años. Para ello, se proponen cuatro ejes de acción coherentes con la postura epistemológica-axiológica desarrollada: lo académico, lo

organizacional educativo, lo estratégico-misión institucional y lo estratégico-visión de Región, los cuales serían subsistemas de acción para los próximos años dentro del TdeA.



- ✓ Lo **académico**, se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje, al currículo, la evaluación, la investigación formativa, la formación docente, los resultados de las pruebas externas, entre otros. Se relaciona con el espacio microsocioal de la formación donde convergen las interacciones, expectativas y dinámicas de docentes y estudiantes.
- ✓ Fortalecer **organizacional educativo**, encierra los procesos que la institución adelanta para hacer efectiva la función de la universidad. Se trata de procesos de apoyo esenciales que integran aspectos como la atención al cliente, la comunicación interna, el manejo eficiente y responsable de los recursos, los sistemas y tecnologías empleados, entre otros.
- ✓ Fortalecer Lo **estratégico - misión institucional**, se relaciona con los procesos y factores fundamentales para el cumplimiento de la misión del TdeA. Esta misión debe permitir una aproximación a la integralidad, y por ello, incorpora el bienestar universitario, la transversalización de competencias generales, la internacionalización, la investigación y la extensión.
- ✓ Lo **estratégico – visión de región**, engloba los procesos de proyección de las regiones y el desarrollo de proyectos de extensión que permitan articular lo académico y la misión institucional con la responsabilidad social.

## 2. LÍNEAS DE ACCIÓN

### LÍNEA DE VISIÓN INTEGRAL DE EDUCACIÓN

En correspondencia con los fines de la Educación Superior Pública, como institución universitaria se tiene la responsabilidad social de generar conocimiento, en el marco de una formación integral, que responda a las demandas sociales. Desde un ejercicio educativo y pedagógico vanguardista, autónomo y dinámico que contribuyan a la construcción de un proyecto de vida regional y nacional.



Eje	Línea de acción	Objetivos estratégicos
Visión Integral de educación	Configurar un currículo innovador que sirva de base y lineamiento efectivo en los procesos académicos y de formación.	<p>Posicionar al Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria dentro de la Región y el país como institución de educación superior innovadora, creativa y eficiente.</p> <p>Potenciar el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades integrales entre los estudiantes en coherencia con los saberes disciplinares propios de cada carrera.</p> <p>Fortalecer las competencias genéricas y específicas establecidas por el ICFES en Saber Pro y TyT, de los estudiantes en las diferentes carreras de la Institución.</p> <p>Aumentar el número de docentes con formación doctoral en la Institución.</p> <p>Fomentar la investigación formativa y la producción científica en la comunidad educativa.</p> <p>Impulsar los procesos de internacionalización de la Institución para que se inserte en la lógica de la globalización, comprendiendo e integrándolo a lo local – GLOBAL.</p>
	Fortalecer la investigación formativa y productiva articulada a lo académico. Y, reforzar los estudios regionales relacionados con la dinámica del trabajo profesional.	
	Potenciar los proyectos y planes de internacionalización desde una perspectiva glocal en articulación con lo académico.	
	Fortalecer la calidad de la formación docente desde estrategias integrales y significativas, coherentes con la apuesta formativa pedagógica del nuevo PEI, desde una apuesta por la cualificación permanente.	
	Tendencia hacia el fortalecimiento de la profesionalización, con optimización de tiempo y garantías de graduación.	
	Aprovechar la red de instituciones de educación superior en pos del mejoramiento territorial	
	Desarrollar de proyectos de extensión que permitan la articulación de lo académico con la responsabilidad social y ambiental de la institución.	

## LINEA ORGANIZACIONAL EDUCATIVO

Como institución pública propende por un ejercicio responsable desde las autoridades académicas y administrativas, para disponer de sus recursos y diseñar políticas para el cumplimiento de sus objetivos y propósitos. Promoviendo la apertura de espacios y ambientes que favorezcan la articulación permanente de estas tres dimensiones de la vida universitaria- autonomía, participación y responsabilidad, que se evidencia desde el servicio eficiente y oportuno.



Eje	Línea de acción	Objetivos estratégicos
Organizacional educativo	Fortalecer la capacidad de gestión y de atención al cliente a través de procesos y servicios oportunos y eficientes.	<p>Posicionar al Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria dentro de la Región y el país como institución de educación superior innovadora, creativa y eficiente.</p> <p>Promover estrategias de bienestar universitario que garanticen condiciones de calidad de vida en toda la comunidad educativa.</p> <p>Aumentar el nivel de satisfacción de los estudiantes frente a los procesos formativos y organizacionales de la institución.</p> <p>Mejorar la responsabilidad social y ambiental de la institución educativa en diferentes niveles y escenarios de acción.</p> <p>Afianzar la relación estratégica Universidad-Sectores Productivos fortaleciendo las acciones en extensión universitaria y egresados.</p>
	Mejorar la comunicación entre cada uno de los estamentos y dependencias del TdeA.	
	Continuar con el manejo eficiente y responsable de los recursos públicos.	
	Generar capacidades y apoyar los esquemas de mejoramiento derivados de los procesos de acreditación	
	Aprovechar la red de instituciones de educación superior en pos del mejoramiento territorial	
	Desarrollar de proyectos de extensión que permitan la articulación de lo académico con la responsabilidad social de la institución.	

## LINEA ESTRATÉGICO-MISIÓN INSTITUCIONAL

La conciencia y reconocimiento como organización educativa, donde todos sus miembros aportan al cumplimiento de la misión, visión, objetivos y propósitos, fundados en la autonomía, la democracia, la equidad, la pluralidad y sustentados en el respeto a la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad con prevaecía del interés general.



Eje	Línea de acción	Objetivos estratégicos
Estratégico-misión institucional	Fomentar acciones hacia el bienestar universitario del TdeA, de forma que complementen la formación integral.	Posicionar al Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria dentro de la Región y el país como institución de educación superior innovadora, creativa y eficiente.
	Promover la transversalización de competencias generales entre los programas y la formación.	Potenciar el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades integrales entre los estudiantes en coherencia con los saberes disciplinares propios de cada carrera.
	Potenciar los procesos de ciencia, tecnología e innovación en la Institución para atender a los desafíos de la actualidad.	Fortalecer las competencias genéricas y específicas establecidas por el ICFES en Saber Pro y TyT, de los estudiantes en las diferentes carreras de la Institución. Promover estrategias de bienestar universitario que garanticen condiciones de calidad de vida en toda la comunidad educativa. Aumentar el nivel de satisfacción de los estudiantes frente a los procesos formativos y organizacionales de la institución. Fomentar la investigación formativa y la producción científica en la comunidad educativa.

## LINEA ESTRATÉGICA-VISIÓN DE REGIÓN

Respuesta a las dinámicas del desarrollo social, económico, cultural, político y ambiental de la región y del país, a través de una interacción con todos los sectores de la sociedad, a fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida de sus actores y con ello hacer pertinente el trabajo, desde la optimización de su contexto.



El desarrollo de un proceso de Territorilización que, desde la regionalización de la educación, supera el concepto de región, en un país donde muchos factores estimulan las movilizaciones humanas.

Eje	Línea de acción	Objetivos estratégicos
Estratégico-visión de región	Impulsar un proceso de territorialización que permita la proyección de regiones, desde el desarrollo de educación rural pertinente.	Posicionar al Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria dentro de la Región y el país como institución de educación superior innovadora, creativa y eficiente.
	Aprovechar la red de instituciones de educación superior en pos del mejoramiento territorial	Impulsar los procesos de internacionalización de la Institución para que se inserte en la lógica de la globalización, comprendiendo e integrándolo a lo local – GLOCAL.
	Desarrollar proyectos de extensión que permitan la articulación de lo académico con la responsabilidad social y ambiental de la institución.	Mejorar la responsabilidad social y ambiental de la institución educativa en diferentes niveles y escenarios de acción.



**ANDREA JOHANA AGUILAR BARRETO**

C.C. 27601663 de Cúcuta