

## DIPLOMADO EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CONTEXTO DE LA JUSTICIA CURRICULAR

*Programa aprobado mediante resolución S2017060113050 expedida por la Secretaría de Educación de Antioquia.*

**Intensidad:** 135 horas.

**Créditos aprobados para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente:** Tres (3)

### PRESENTACIÓN

La inclusión significa, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que la población presenta. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos, de valores y un tema que nos involucra a todos; así mismo ha buscado implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan a los docentes abrir un abanico de posibilidades que den respuesta a las necesidades de sus estudiantes, reconociendo en cada uno de ellos sus capacidades diversas, generando múltiples alternativas para que accedan al conocimiento.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa “todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas”.

La propuesta de formación se soporta en las últimas tendencias educativas orientadas a la atención a la diversidad, tomando como referencia las construcciones realizadas en el programa de Educación Inclusiva con Calidad y las posturas en educación para todos y aprendizaje a lo largo de la vida; contextualizada en el Sistema Colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.

En el contexto nacional, la Ley General de Educación 115/94 y el decreto 366 de febrero de 2009 definen estrategias para la atención educativa de la población con discapacidad en el servicio educativo colombiano, en las modalidades formal y no formal, a través de currículos flexibles con las adaptaciones curriculares y estrategias de apoyo a las necesidades de estos estudiantes; experiencia que por año calendario lleva a plantear la necesidad de tener un servicio educativo inclusivo que dé respuesta a las necesidades de formación de toda la población, independiente de su situación social, personal, de raza, credo, ideales entre otros.

Por lo tanto el diplomado se fundamenta en las recomendaciones de política educativa para la atención a poblaciones y la diversidad estudiantil de las instituciones y de la experiencia que se ha tenido con el programa de educación inclusiva con calidad en el ámbito nacional; las escuelas normales superiores a través del programa de formación complementaria, forman maestros para la educación inicial y la básica primaria, este sentido la propuesta del diplomado aporta elementos para fortalecer la formación inicial de maestros y proyectar en estas prácticas que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los que presentan necesidades educativas especiales en cualquier contexto educativo y municipio.

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

- ✓ Realizar un proceso de formación a docentes y directivos docentes de las escuelas normales superiores y estudiantes del programa de formación complementaria, mediante la consolidación de un diplomado de actualización en el tema “Educación para todos, en el contexto de la justicia curricular” que les permita continuar apoyando las transformaciones e innovaciones de su comunidad hacia una educación con calidad para todos.

### Objetivos específicos:

- ✓ Orientar los elementos teóricos - prácticos sobre el enfoque actual de educación para todos, permitiendo a los docentes, directivos docentes y estudiantes de las escuelas normales superiores cualificar la propuesta de formación complementaria.
- ✓ Orientar los contenidos del diplomado, en los procesos de la gestión escolar en condiciones de calidad, equidad y pertinencia para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad en oportunidades para todos.
- ✓ Orientar elementos teóricos y prácticos en currículos flexibles, ajustes razonables que favorezcan la eliminación de barreras físicas, afectivas y cognitivas para el acceso al aprendizaje y la participación de los estudiantes.

## DIRIGIDO A

Docentes, directivos docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de las escuelas normales del departamento.

## CONTENIDOS E INTENSIDAD HORARIA

Taller	Temáticas	Tiempo
<b>Taller 1: Fundamentación conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Vulnerabilidad - marginalidad</li> <li>• Barreras para el aprendizaje</li> <li>• Facilitadores</li> <li>• Necesidades educativas</li> <li>• Exclusión – discriminación</li> <li>• Guía orientación caracterización diversidad y poblaciones</li> </ul>	Presencial: 20 horas Trabajo independiente: 4
<b>Taller 2: Políticas Inclusivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco político nacional e internacional</li> <li>• Marco normativo para la atención a la diversidad</li> <li>• Lineamientos de política institucional para la atención a la diversidad</li> <li>• Competencias de los formadores</li> </ul>	Presencial: 22 horas Trabajo independiente: 4

<b>Taller 3: Enfoques y perspectivas de la educación para la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación como derecho</li> <li>• Educación inclusiva</li> <li>• Educación para todos</li> <li>• Justicia curricular</li> <li>• Enfoque de capacidades</li> <li>• Orientación para la formación del desarrollo humano y el trabajo en población con discapacidad</li> </ul>	Presencial: 22 horas Trabajo independiente: 6
<b>Taller 4: Ajustes razonables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo flexible</li> <li>• Didácticas Flexibles</li> <li>• Diseño universal para el aprendizaje</li> <li>• Evaluación por niveles de conceptualización</li> </ul>	Presencial: 22 horas Trabajo independiente: 7
<b>Taller 5: Herramientas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de inclusión</li> <li>• Articulación de la autoevaluación e inclusión</li> <li>• Plan de mejoramiento para apoyar la transformación de políticas, prácticas y culturas</li> <li>• Referencia de experiencias exitosas</li> </ul>	Presencial: 22 horas Trabajo independiente: 6

## HORARIO

**Fechas:** del 1 de septiembre al 30 de noviembre de 2018

**Horario:** viernes de 6:00 a 10:00 p.m. y sábados 8:00 a.m. a 12:00 M.

El grupo se abre cuando si se completan un mínimo de 15 personas inscritas.

## INVERSION

Valor de la inversión: \$960.000 (novecientos sesenta mil pesos).

### DESCUENTOS\*:

- 10% de descuento para estudiantes de pregrado y posgrado del Tecnológico de Antioquia.
- 10% para egresados y personal administrativo del Tecnológico de Antioquia.
- 10% para grupos de 4 o más personas en el mismo curso, con un solo comprobante de pago.

\*Descuentos no acumulables.

## INFORMES

Extensión Académica Tecnológico de Antioquia.

Calle 78B No. 72A - 220 Bloque 3-201 – Medellín

PBX. 444 37 00 ext. 2189

[educacioncontinua@tdea.edu.co](mailto:educacioncontinua@tdea.edu.co)