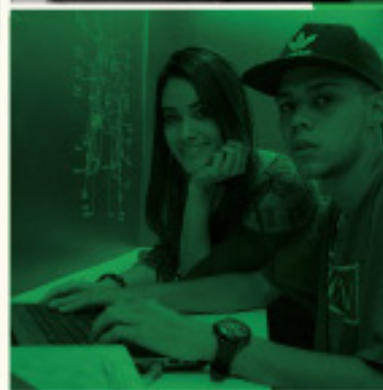


# Inducción Estudiantes Nuevos



## Presentación

El Tecnológico de Antioquia fortalece los espacios de inducción de sus estudiantes, pues se consideran vitales para la integración institucional; estos son la oportunidad de proveer la información necesaria para que se conozcan las dinámicas propias de la institución, así como la interacción inicial que genere vínculos de sentido de pertenencia y permanencia del estudiante.

Este escenario como inducción está orientado a la recepción y orientación de las personas que ingresan a la institución para facilitar y disponer las condiciones necesarias de socialización y adaptación.



## Contenido

### Bienvenida

#### OBJETIVOS

#### METODOLOGÍA

##### 1. ORGULLOSAMENTE TDEA

Información de carácter institucional: identidad, horizonte, cultura de calidad y marco normativo.

##### 2. IDENTIDAD PEDAGÓGICA

Proyecto Educativo Institucional, Enfoque y Modelo Educativo Pedagógico, perfil de formación

### Bienvenida

Estamos seguros que su permanencia en la institución no sólo le ha de significar desarrollo personal y profesional, sino a la Universidad la posibilidad de contar con una comunidad de alta calidad académica y humana.

Las distintas instancias académicas, Bienestar Universitario y Gestión Humana han preparado este Manual de inducción como una guía completa sobre elementos de identidad institucional, pedagógicos e información específica del Tecnológico de Antioquia, indispensables para su conocimiento de nuestra institución.



## Objetivo

Reconocer la dinámica institucional, que le permita al estudiante TdeA tener una visión de las políticas educativas y la importancia y trascendencia de su quehacer, que a la vez sirva como un componente de motivación que estimule el sentido de pertenencia hacia el Tecnológico de Antioquia.

## Metodología

### ALCANCE

Aplica a estudiantes nuevos del Tecnológico de Antioquia y se desarrolla al momento de ingresar a la Institución en el inicio del periodo académico.

Para el semestre 2020-2, derivado de la declaratoria de emergencia y conforme a las directrices del Gobierno Nacional, se ha establecido el proceso de inducción mediado por las TIC, a través de escenarios de encuentros remotos institucionales, adicionalmente se dispuso de la información necesaria en el portal institucional y en las redes sociales para la interacción constante y democrática con los públicos.



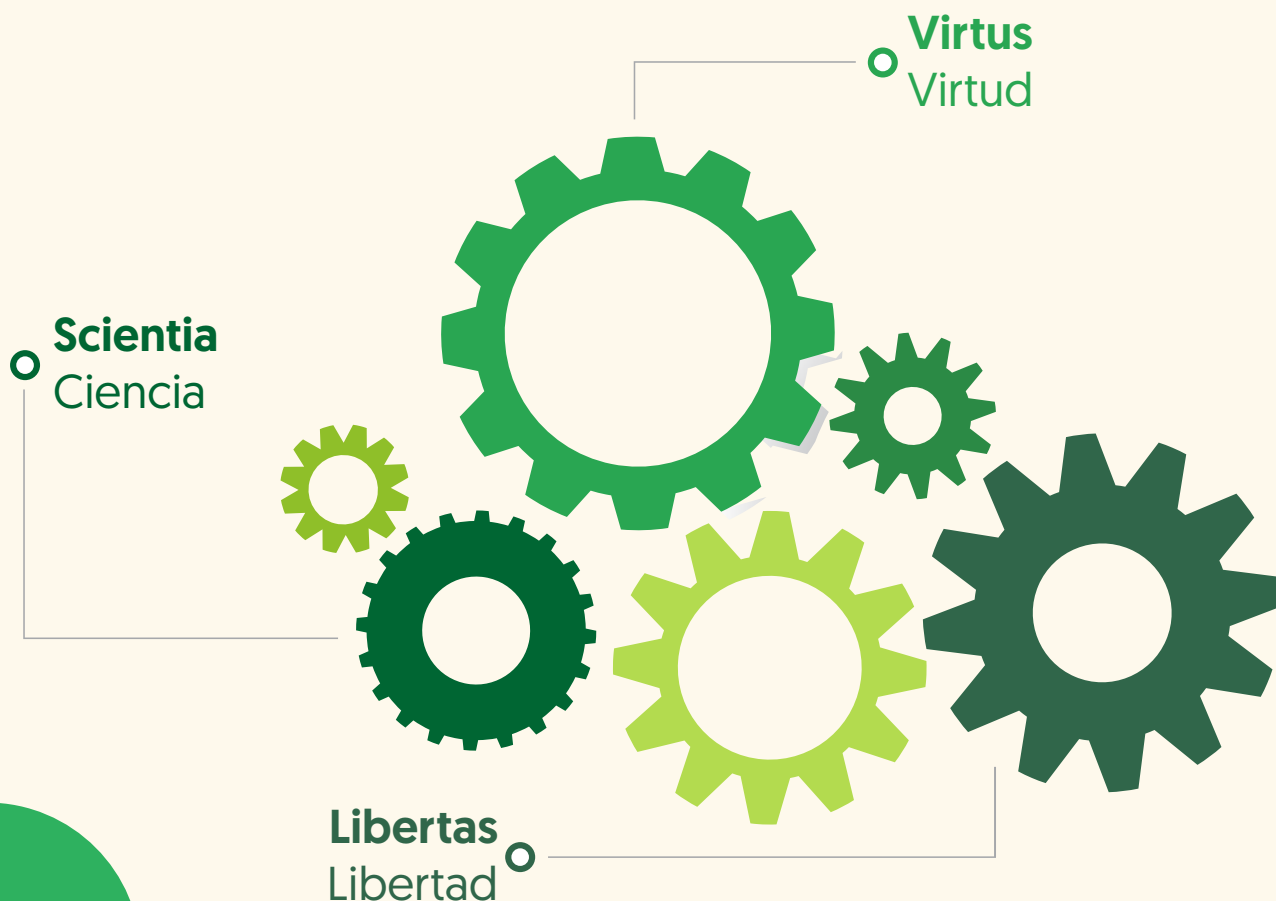
## Misión

En el Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria formamos personas comprometidas con el desarrollo del departamento y del país, en los ciclos de formación técnica profesional, tecnológica, profesional universitario y de formación avanzada, desde un Proyecto Educativo Institucional que potencializa la construcción de conocimiento, fomenta el espíritu humanista, crítico e investigativo, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

## Visión

Para el año 2024, el Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria se identificará como una Institución Universitaria, líder en el orden departamental, competitiva en el ámbito nacional, con proyección internacional, reconocida por la excelencia académica y la calidad humana de sus integrantes, para responder con eficiencia, eficacia, pertinencia y compromiso social a los requerimientos y necesidades de la sociedad y, en particular de las regiones del departamento de Antioquia.

## Principios



## Símbolos

### Bandera

La bandera conserva los mismos colores de la de Antioquia y, en el centro, tomando partes iguales del blanco y del verde, ostenta el escudo de la Institución.



### Escudo

El escudo del Tecnológico de Antioquia está compuesto de la siguiente manera: el color blanco en la parte superior y el verde en la parte inferior, ambos colores representativos del Departamento de Antioquia.

En el tercio medio se encuentran tres piñones queriendo significar la orientación tecnológica básica de la Institución, cada uno de color diferentes articulados como una unidad armónica, representando: el rojo el trabajo, el dorado la ciencia y el azul la virtud y entre todos promoviendo el progreso del departamento. Sobre un fondo inferior aparecen las montañas, símbolo de la pujanza de la raza antioqueña.

En la parte inferior externa se encuentra la leyenda LABOR, SCIENTIA, VIRTUS: trabajo, ciencia y virtud, como emblemas de nuestra Institución.



### Logotipo

Con los dos colores, contempla la figura de un ser humano, abrazando el mundo del conocimiento y desde la proyección del ser.

Tanto la denominación institucional —Tecnológico de Antioquia como el logo simplificado —TdeA— cuentan con el registro de marca ante la SIC; mientras que, en el himno, se expresa la diversidad del departamento y la caracterización del pueblo antioqueño, pujante, inteligente, diverso y enmarcado en la posibilidad de seguir aprendiendo y demostrando su inteligencia; fines últimos de los procesos misionales.



## Himno

**Letra: Rubén Isaza**  
**Música: Ignacio Montoya Osorio**

### CORO

Subiremos las montañas  
para estar cerca del sol  
y después construiremos  
un mañana con su luz,  
de trabajo, paz y amor.

### ESTROFA 1

Libres y altaneras, águilas en vuelo,  
hasta las alturas vamos a llegar.  
Ni al poder, ni al vicio,  
ni al dolor, ni a nada,  
nuestra altiva estirpe se doblegará.

### ESTROFA 2

El ciclón del tiempo que empuja la vida  
látigo de arrieros hace restallar.  
Con amor o rabia, con valor, sin miedo,  
arriamos la historia, la hacemos llegar.

### ESTROFA 3

Desde las montañas se divisa el mundo.  
Rosa de los vientos, apunta hacia el mar.  
Si la inteligencia no tiene fronteras,  
Antioquia limita con la inmensidad.

## Estructura institucional



**Dr. LORENZO PORTOCARRERO SIERRA**  
Rector



**Dr. LEONARDO GARCIA**  
Secretario General

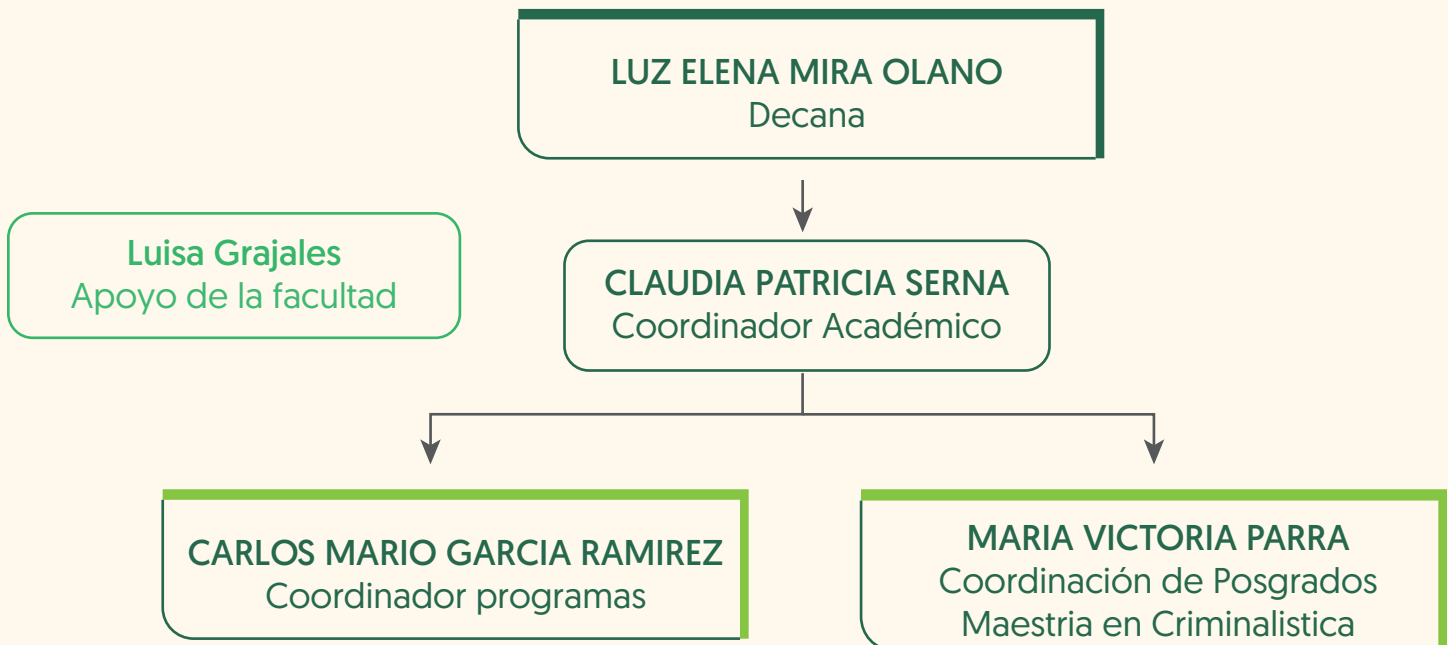


**Dra. ANDREA AGUILAR**  
Vicerrectora Académica



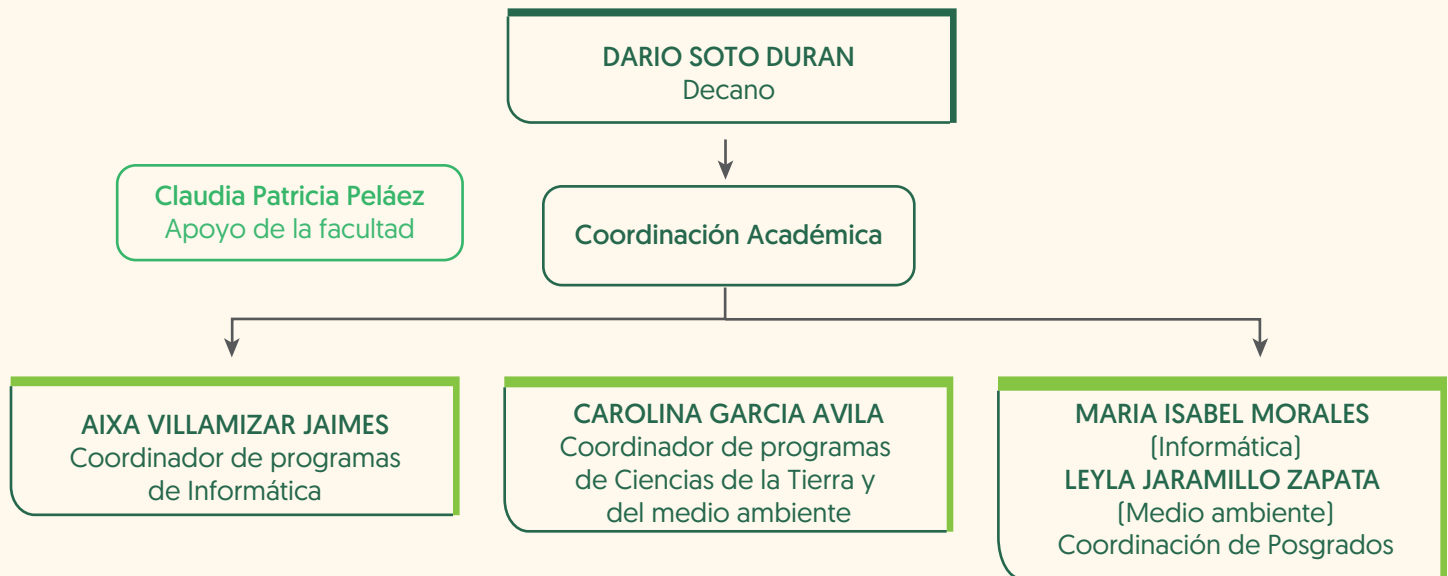
## Estructura por facultades

### Facultad de Derecho y Ciencias Forenses



Desde esta facultad se aporta a la construcción de una sociedad justa y equitativa que materializa la vivencia de la paz, desde ella se comprende la necesidad de establecer el Estado Social de Derecho como la mejor herramienta para promover y lograr su garantía en la sociedad. Es por esta razón, que el papel del sujeto cognoscente en su relación epistémica con el objeto de estudio se constituye como agente transformador de realidades violentas, agresoras, opresoras o injustas. Por lo tanto, el acercamiento del ser humano que aprende es crítico, en aras de lograr la transformación positiva del contexto en donde interactúa, contribuyendo a la resolución pacífica de conflicto, la confianza y la solidaridad entre seres humanos.

## Facultad de Ingeniería



Los problemas globales más apremiantes en la actualidad tienen que ver, sin lugar a dudas, con la degradación de los ecosistemas y con la aplicación de modelos económicos lineales, basados en la explotación indiscriminada de recursos no renovables o finitos. Estas problemáticas han producido un giro inusitado en la forma de entender la política, la economía, la ciencia y, por supuesto, la educación. Y son precisamente el objeto de atención para la Facultad de Ingeniería .

Así mismo, es preciso aportar epistemológicamente a la construcción de conocimiento para el desarrollo que parte del reconocimiento a la pluralidad conceptual respecto al desarrollo y a la distinción entre desarrollo alternativo y alternativas al desarrollo.

## Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas



El papel de las comunidades, organización y empresas frente al desarrollo económico del país, y por ende sus niveles de calidad, obliga a aportar sobre este elemento estructural social, se interrelaciona con la necesidad imperativa de transformar realidades contextuales en donde se desarrollan las relaciones humanas.

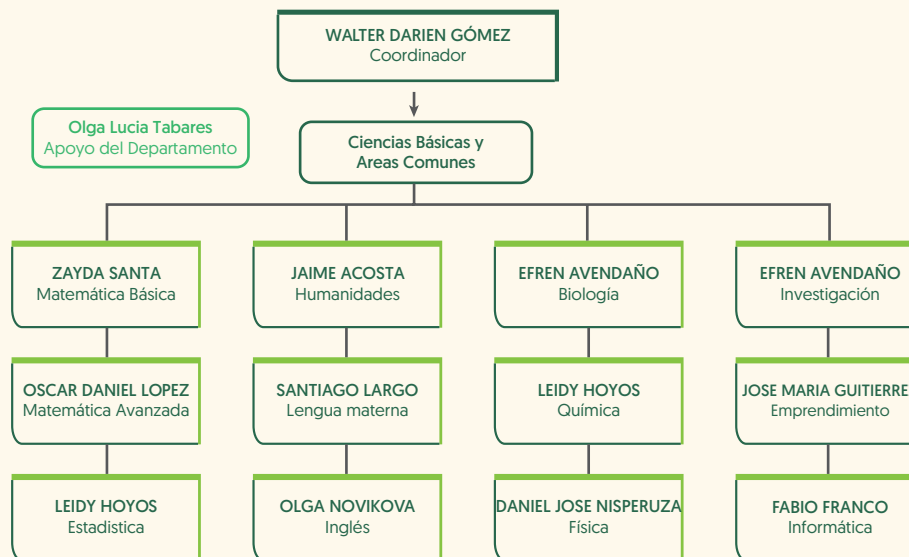
En este contexto, desde esta facultad se propende por la transformación positiva de las sociedades. No obstante, dando frente a la realidad contemporánea, es necesario incorporar elementos de perspectivas transnacionales e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitan enseñar a transformar realidades a partir de herramientas innovadoras que han revolucionado los límites del desarrollo económicos de la sociedad.

## Facultad de Educación y Ciencias Sociales



Esta facultad materializa la integración de la propuesta epistemológica y la apuesta formativa de licenciados en distintas áreas, integrando los discursos construidos desde lo pedagógico, lo curricular, lo didáctico y lo educativo. Estos componentes, aunque tienen unos significados independientes entre sí y pueden llegar a adquirir un peso diferente según la dirección que quiera dársele a la relación dialéctica que se presenta entre enseñanza y aprendizaje; son, sin lugar a dudas, complementarios. Conscientes de la complejidad inherente a todo proceso dialéctico de enseñanza y aprendizaje, esta propuesta no pretende enmarcarse dentro de ningún paradigma educativo, sino que busca poner a dialogar estrategias tan interesantes como los estudios fenomenológicos, constructivistas y socio- críticos, que permitan la formación de docentes que van a la vanguardia educativa.

## Departamento de Ciencias básicas y áreas comunes



Este departamento materializa el proyecto transversal que busca el fortalecimiento de competencias generales de los profesionales en formación, fomentando habilidades blandas exigidas actualmente en el mundo laboral. Entre otras:

- Desarrollar habilidades de razonamiento cuantitativo: interpretación, formulación, ejecución, evaluación y validación de datos; beneficiando el pensamiento lógico.
- Potenciar el pensamiento científico y los principios de la ciencia desde la observación, el reconocimiento, la clasificación, la jerarquización de fenómenos naturales o abstractos, para aplicarlos en la solución de problemas.
- Facilitar la comprensión de los procedimientos, las herramientas y los métodos lógicos para aplicar y construir modelos, objetos, conceptos y solucionar problemas.
- Fortalecer las habilidades comunicativas, con énfasis la lectura crítica, la habilidad investigativa, habilidades de pensamiento, comprensión de la ciudadanía, responsabilidad ética profesional y mediación TIC.



## Cultura de calidad

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Tecnológico de Antioquia I.U., involucra procesos de Autoevaluación, Acreditación Institucional y Mejoramiento Continuo. Desde esta perspectiva los procesos no son la sumatoria de los procesos de calidad, autoevaluación e información, por el contrario, es un sistema complejo que tiene relevancia en la medida en que se integra y es posible identificar claramente la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, lo histórico y social, lo particular de los programas y procesos, así como lo colectivo institucional. En este sentido, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del TdeA se estructura en subsistemas, niveles y componentes que determinan relaciones y dan respuesta a la complejidad de los procesos.



## Identidad pedagógica

Es el proceso encargado de la construcción de una sociedad, por ende, debe ofrecer nuevos pensamientos e ideologías los cuales han de guardar coherencia con la estructura filosófica del país donde se desarrolla, de manera que generen para este nuevos avances y progresos a nivel social general, por ello atiende a los elementos orientadores del Estado y a las necesidades.

## Modelo educativo

El TdeA posee un Modelo Educativo Integral, orientado al estudiante: Centrado en las capacidades funcionales, identidades y perfiles de los estudiantes para aprender, promoviendo su desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, creativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadano con el desarrollo sostenible y la construcción de conocimiento.





## Enfoque pedagógico

El TdeA desarrolla su propuesta educativa desde un Modelo Pedagógico Ecléctico: que conjuga la perspectiva pedagógica crítica, la pedagógica social y la pedagógica cognitiva. En busca de potenciar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, pensamientos, experiencias, sentimientos y comportamientos.

## Perfil de formación TdeA

El Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, expone el perfil de la formación profesional transversal y global como el conjunto de resultados de aprendizaje y competencias, las cuales se especifican en cada programa de formación: técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario o posgrado, y según las capacidades, identidades plurales y estilos de los estudiantes para aprender, sin discriminación de sexo, raza, etnia, condición económica, política y social.

## Normatividad

**Pertinente a lo académico se tienen los siguientes lineamientos:**

- Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo 3 de 2015
- Estatuto General. Acuerdo 3 de 2014
- Reglamento Estudiantil. Acuerdo 6 de 2018
- Estatuto Docente [Tiempo completo]. Acuerdos 3 y 5 de 2019
- Estatuto Docentes de Catedra. Acuerdo 2 de 2015
- Estatuto de Investigacion. Acuerdo 4 de 2015
- Política Académica. Resolucion 1174 de 2019
- Política de Internacionalización. Resolucion 0004 de 2019
- Política de movilidad Academica. Resolucion 0005 de 2019
- Reglamento para posgrados. Acuerdo 0002 de 2020
- Política de Diversidad. Resolucion 0011 de 2016
- Política de Bienestar Universitario. Resolucion 0001 de 2019
- Política de Egresados. Resolucion 0004 de 2015
- Política de Extensión. Resolucion 0005 de 2015
- Política de Aseguramiento de la Calidad



**SI CABE EN TU MENTE, CABE  
EN TU MUNDO**