DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS

PARA INSCRIPCIÓN Y ASCENSO AL ESCALAFÓN DOCENTE

El diplomado está enmarcado en la reglamentación emanada por la Nación, mediante el Decreto 2035 de 2005 ajustado según el Decreto 1075, donde se establecen los objetivos, los requisitos, la metodología, la duración, la evaluación y demás elementos del programa de pedagogía.

PRESENTACIÓN

El Estatuto de Profesionalización Docente, expedido por el Ministerio de Educación Nacional mediante el Decreto 1278 del 2002, postula en su Artículo 7 que para ingresar al servicio educativo estatal se requiere poseer título profesional. Igualmente, en el Artículo 12 estipula que la persona seleccionada por concurso abierto para un cargo docente o directivo docente será nombrada en período de prueba hasta culminar el correspondiente año escolar y que los profesionales con título diferente al de licenciado en educación, deben acreditar, al término del período de prueba, que han realizado un programa de pedagogía bajo la responsabilidad de una Institución de Educación Superior, además, que dicho curso es requisito para la inscripción y ascenso en el escalafón docente.

Es fundamental que todos los docentes se cualifiquen con un carácter claramente investigativo, crítico y reflexivo respecto de su práctica; que tengan presente el campo de teórico de la didáctica y de la pedagogía, para evitar reproducir prácticas docentes que han estancado el avance de la educación en Colombia y lograr impactar positivamente los procesos formativos de cara al siglo XXI.

En el marco de la legislación enunciada y las reflexiones propuestas, se espera convocar a docentes no licenciados para que realicen el diplomado con opción a la acreditación requerida para ascenso en escalafón según las siguientes especificaciones:

OBJETIVOS

Objetivo general

Posibilitar la actualización de profesionales en el campo conceptual de la pedagogía y la didáctica con el fin de contribuir en la formación de sujetos con capacidad investigativa, crítica, reflexiva y creativa, con alto compromiso social, cultural, político y ético para acompañar el análisis y la resolución de problemas contemporáneos de la educación, la pedagogía y la didáctica que posibiliten el mejoramiento de las practicas docentes cotidianas.

Objetivos específicos

- Construcción personal y profesional de una fundamentación pedagógica y didáctica con una actitud de formación permanente que redunde en el mejoramiento progresivo de su práctica educativa.
- Apropiación de herramientas que faciliten la organización de ambientes y el diseño de situaciones pedagógicas como alternativa crítico propositiva a prácticas convencionales.

- Reflexionar sobre los diferentes paradigmas, modelos y enfoques de la investigación científica aplicada a la educación en sus diferentes niveles.
- Comprender la importancia y la forma de realizar trabajos investigativos desde el aula de clase, como estrategia didáctica con los estudiantes.
- Realizar actividades de análisis de información documental, teórico y práctico que permitan la actualización del saber sobre investigación en el mundo académico actual.
- Elaborar ejercicios de lectura crítica y comprensiva sobre trabajos investigativos que se han implementado desde el aula de clase.

DIRIGIDO A

Profesionales titulados de diferentes disciplinas no licenciados, además a otros profesionales interesados en la reflexión pedagógica y didáctica.

HORARIO

Viernes de 6:00 a 10:00 p.m. y sábados de 8:00 a.m. a 5:00 p.m, a partir del 17 de agosto de 2018 y hasta el 1 de diciembre de 2018.

INTENSIDAD

El diplomado se estructura en seis (6) ***"Campos de Conceptualización"*** (uno de contextualización e introducción) con un total de 192 horas presenciales y 288 horas de trabajo, ***para un total de 480 horas***, que se desarrollarán en un período no superior a seis (6) meses.

METODOLOGÍA

El diplomado se desarrollará en modalidad presencial, lo cual incluye tiempo de trabajo autónomo, y apoyo virtual. Lo anterior mediante la realización de talleres de aplicación práctica, dinámicas de grupo, exposiciones y foros. Lo anterior buscará desarrollar la reflexión y la construcción argumentada de referentes teóricos que orienten la praxis educativa. Uno de los retos de la educación actual responde a la necesidad de que los estudiantes desarrollen su pensamiento, esto implica la capacidad de gestionar el conocimiento, interpretar las situaciones problema para comprender los conceptos, que los estudiantes sepan planear, contextualizar, evaluar y repensar sus procesos cognitivos dando lugar a la metacognición (De Zubiría, 2014).

En el marco de una educación de calidad para América Latina, es necesario adoptar métodos de diseño, modelos, estrategias y herramientas para la creación de escenarios virtuales de aprendizaje de calidad que posibiliten aprendizajes significativos. En este sentido, hemos optado por acoger los principios de una secuencia de enseñanza que puede ser utilizada para procesos de formación virtual como el Diplomado en Pedagogía orientado a partir de 5 momentos específicos denominados 5E: enganchar (Engagement), explorar (Exploration), explicar (Explanation), elaborar (Elaboration) y evaluar (Evaluation) (Bybee, 2015). La apuesta del pedagogo americano Rodger W. Bybee se enmarca en preceptos constructivistas y posibilita a las personas en formación comprender los conceptos, planear posibles soluciones a problemáticas y practicar de manera interactiva mientras se enriquecen las comprensiones sobre cada una de las temáticas abordadas.

CONTENIDOS E INTENSIDAD HORARIA

ÁREA	MÓDULO	TEMATICAS	INTENSIDAD HORARIA
CONTEXTO	INTRODUCCIÓN MTICS (1 CRÉDITO)	Conocimientos y Competencias Básicas de las MTICS, para Apoyar el Aprendizaje en diplomado	48 HORAS
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA (1 CRÉDITO)	Conceptualización, fundamentos de la Pedagogía y la didáctica.	48 HORAS
		Conceptualización e Implicaciones de la pedagogía para la educación	
		Conceptualización e Incidencia de la didáctica en las prácticas educativas	
		El papel de la motivación en las prácticas educativas	
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE CURRRÍCULO – DIDÁCTICA	FORMACIÓN PEDAGÓGICA (3 CRÉDITOS)	Psicología del aprendizaje	144 HORAS
		Modelos Pedagógicos	
		Elaboración de Planes, programas y proyectos	
		Teorías del Currículo y su aplicación contemporánea	
		El campo teórico de la didáctica	
		Los actores en el proceso educativo	
		La evaluación como proceso formativo	
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA (2 CRÉDITOS)	Políticas Educativas y su relación con proyectos educativos	96 HORAS
		Referentes de calidad del MEN: lineamientos, guías, estándares, DBA, programas de la ciudad y el país, etc.	
		La llamada Calidad Educativa	
		Innovaciones Pedagógicas al servicio del docente	
EVALUACIÓN		La Evaluación en el siglo XXI: integral y para el aprendizaje	
		Evaluación por proyectos	
		Estrategias y técnicas de evaluación	
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA (3 CRÉDITOS)	Creatividad e innovación pedagógica	144 HORAS
		Ambientes de Aprendizaje y manejo de las TICS.	
		Procesos de escritura y práctica docente	
		Investigación cualitativa desde el aula de clase	
		La importancia de la investigación en la labor docente	
		Retos y desafíos en investigación comprensiva	
		Elaboración de proyecto de investigación desde la labor docente	

INVERSIÓN

Un millón novecientos mil pesos ($1.900.000)

DESCUENTOS*:

- 10% para egresados, docentes y personal administrativo del Tecnológico de Antioquia.
- 10% de descuento para estudiantes de pregrado y posgrado del Tecnológico de Antioquia.
- 10% para grupos de 4 o más personas en el mismo curso.

*Descuentos no acumulables.

INFORMES

Extensión Académica Tecnológico de Antioquia
Calle 78B No. 72A - 220 Bloque 3-201 - Medellín
444 37 00 ext. 2189
educacioncontinua@tdea.edu.co